

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 161  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Главы администрации  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
  
Н.Е. Никишина  
«03» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
  
О.А. Клекоцук  
«03» декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «02» декабря 2024 № 2

Протокол от «03» декабря 2024 № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
до 2030 года  
«ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР МИКРОРАЙОНА»

Санкт-Петербург  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственная бюджетная общеобразовательная школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>▶ Концепция «Школа Минпросвещения Российской Федерации» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>▶ <b>Указы Президента Российской Федерации:</b></li><li>▶ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li><li>▶ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», до 20230 года и на перспективу до 2036 года»,</li><li>▶ от 28.08.2024г. № 145 «О стратегии научно-технологического развития РФ»</li><li>▶ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li><li>▶ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li><li>▶ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li><li>▶ национальные проекты Российской Федерации;</li><li>▶ <b>распоряжения Правительства Российской Федерации:</b></li><li>▶ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li><li>▶ от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li><li>▶ от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li><li>▶ <b>постановления Правительства Российской Федерации:</b></li><li>▶ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>▶ <b>постановление Правительства Санкт-Петербурга</b> от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li><li>▶ <b>распоряжение Комитета по образованию</b> от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием</li></ul>

	<p>в Санкт-Петербурге»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► <b>Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:</b></li> <li>► от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (действующая редакция);</li> <li>► от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (действующая редакция);</li> <li>► от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</li> <li>► от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>► от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>► от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>► от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> </ul>
Цель	Создание оптимальных условий для достижения результатов школы как социокультурного и образовательного центра к 2030 году на основе ключевых направлений государственной и региональной политики в сфере образования.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Программа развития реализуется на основе проектного подхода и представлена портфелями проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение прав и гарантий на получения конкурентоспособного образования в соответствии с ФГОС и ФОП.</li> <li>2. Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>3. Внедрение инновационных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</li> <li>4. Создание современной и безопасной образовательной среды, в</li> </ol>

	<p>том числе цифровой, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Создание благоприятных условий для обучения и развития детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</p> <p>7. Формирования системы профессионального роста управленческих кадров и педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечение условий для реализации единой модели профориентации, направленной на потребности экономики региона.</p> <p>8. Обеспечение качества образовательных результатов, обучающихся за счет внедрения современных инструментов оценки и контроля усвоения образовательных программ (ВСОКО).</p> <p>9. Реализация модели Школа полного дня через интеграцию общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>1. Знание: качество и объективность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>-доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА;</li> <li>- 100%; -доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ;</li> <li>- 100%; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li> <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эффективной реализации Программы воспитания;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданскопатриотической направленности;</li> <li>- 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития обучающихся, ежегодное 5 расширение (обновление) перечня направленностей дополнительного образования и увеличение количества занятых обучающихся (охват 95% учащихся);</li> <li>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</li> </ul> <p><b>3. Здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> </ul>

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 30%.

#### **4. Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных и федеральных площадках).

#### **5. Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30% и более.

#### **6. Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании;
- 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- создание школьного информационного центра;
- создание и обеспечение условий для качественного функционирования Управляющего совета школы;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

#### **7. Учитель. Школьная команда:**

- реализация Программы наставничества, как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;</li> <li>- разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности, - не менее 50%.</li> </ul> <p><b>8. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- создание психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения, травли, правонарушений.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга
Период реализации	<p>Программа реализуется по этапам, соответствующим учебным годам в период с сентября 2024 по 2030 год.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих механизмов. Внедрение в практику работы школы инновационных педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация портфелей проектов по направлениям и ключевым условиям «Школы Минпросвещения РФ». Достижение целевых ориентиров развития школы, анализ итогов – декабрь 2030 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап – сентябрь 2024 - ноябрь 2024;</p> <p>Этап реализации – декабрь 2024 - август 2029;</p> <p>Обобщающий этап – 2029-2030</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 - ноябрь 2024)	<p>Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения;</p> <p>Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной и воспитательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2024 – 2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совет родителей</li> <li>-Общешкольное родительское собрание</li> <li>-Классные родительские собрания</li> </ul>

	-Сайт школы.
II этап – реализация (декабрь 2024 - август 2029)	Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО и ФОП; Реализация образовательных и воспитательных проектов в рамках портфелей.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029-май 2030)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 1. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 2. Обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий; 3. Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	Постоянный мониторинг и контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом школы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом школы: ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата создания (основания) школы: 26.10.2023г. ИНН: 7802949967</p> <p>Информация об учредителе(ях) школы: Учредителем школы является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга</p> <p>Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/01370150 Дата предоставления лицензии: 30.08.2024 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №633-п от 30.08.2024</p> <p>Информацию о месте нахождения школы (юридический и фактический адрес): 194358, Санкт-Петербург, вн. тер. г. поселок Парголово, ул. Архитектора Белова, д. 5, к. 2, стр. 1</p> <p>Контакты: Телефон: +7 (812) 246–95–93 (доб. приемной 3407) e-mail: <a href="mailto:161@shko.la">161@shko.la</a> Официальный сайт: <a href="https://school161spb.ru/">https://school161spb.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Начальное общее образование - 479 обучающихся. Основное общее образование - 320 обучающихся. Среднее общее образование - 0 обучающихся. Количество детей с ОВЗ - 0 обучающихся. Количество детей- инвалидов - 0 обучающихся. Количество детей – иностранные граждане, лица без гражданства – 41 обучающийся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются:</p> <p>Педагогический совет образовательного учреждения Общее собрание работников образовательного учреждения</p> <p>Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначенный Администрацией района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, - Клекоцюк</p>

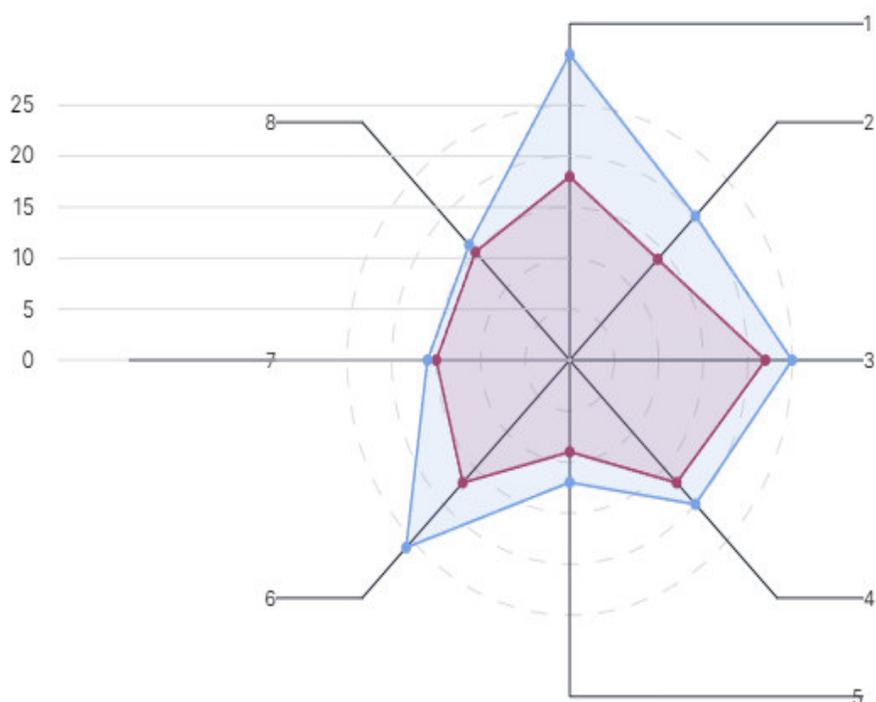
	<p>Ольга Александровна.</p> <p>Согласно Уставу, в образовательном учреждении действует структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей и объекты инфраструктуры: пришкольная спортивная площадка (стадион), бассейн, библиотека на основании положений.</p> <p>Реализуемые уровни образования  — Начальное общее образование;  — Основное общее образование;</p> <p>Программы внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности НОО, плану внеурочной деятельности ОО. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга работает по 6 направленностям:  <b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ</b>  <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>  <b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>  <b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ</b>  <b>ТЕХНИЧЕСКАЯ</b>  <b>ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ</b></p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену</p> <p>1-8 классы - 5 дневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 90</p> <p>количество педагогических работников – 70</p> <p>количество учителей - 53</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 6</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 1</p> <p>количество работников с высшим образованием - 64</p> <p>количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 25</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -1</p> <p>количество молодых специалистов - 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Партнеры по профориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга  Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ;</li> <li>2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга</li> </ol>

	<p>3. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга  Договора (соглашения) о сотрудничестве:</p> <p>4. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»</p> <p>5. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»</p> <p>6. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академи талантов» Санкт-Петербурга</p> <p>7. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга</p> <p>Преемственность:</p> <p>8. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>9. Государственная бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>-</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<b>1</b>
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	<b>1</b>
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	<b>1</b>
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<b>0</b>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<b>1</b>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	<b>1</b>
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	<b>1</b>
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	<b>2</b>

	результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<b>1</b>
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<b>2</b>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	<b>0</b>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	<b>0</b>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<b>0</b>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	<b>1</b>
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<b>1</b>
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	<b>1</b>
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>2</b>

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	<b>1</b>
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	<b>1</b>
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	<b>1</b>
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	<b>2</b>
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	<b>1</b>
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	<b>2</b>
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<b>3</b>
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	<b>1</b>
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Отсутствие	<b>0</b>

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета,	Функционирование школьного медиациентра	1

	журнал и др.)		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
45	Функционирование Совета родителей	Да	1
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0

56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1

70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	<b>2</b>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	<b>3</b>
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	<b>0</b>
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	<b>0</b>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	<b>0</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	<b>1</b>
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	<b>3</b>
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	<b>1</b>
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	<b>1</b>

	обучающихся		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	<b>1</b>
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	<b>1</b>
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	<b>1</b>
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	<b>1</b>
103	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<b>3</b>
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	<b>2</b>
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	<b>1</b>
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	<b>0</b>
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	<b>3</b>
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	<b>1</b>

109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0
-----	--	-----	---

По итогам проведения самодиагностики школа занимает средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьная команда», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда», которые могут быть «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями способна стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

						<p>разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том</li> </ul>

						числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для</li> </ul>

						<p>индивидуального сопровождения, обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>

						<p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию</li> </ul>

						предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы)					
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических</li> </ul>

						<p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация</li> </ul>

						мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих</li> </ul>

						программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

						<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

						<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с</li> </ul>

						<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности</li> </ul>

						<p>участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или	1	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов,</li> </ul>

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на	1	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной</li> </ul>

	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными</p>
--	--	--	--	--	--	---

						представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и</li> </ul>

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>

						<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
					Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование,

					психолого-педагогических компетенций.	позволяющее расшкোলировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
					Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер,</li> </ul>

						<p>мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников</li> </ul>

						<p>на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</li> </ul>

						спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

						ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся,	2	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

					обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		

30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Развитие талантов		
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
					Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов, обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по</li> </ul>

						<p>сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы</li> </ul>

					<p>мотивации педагогических работников.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,</li> </ul>

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

					<p>подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых</li> </ul>

						<p>специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое</li> </ul>

						<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
					<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и</li> </ul>

						творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических</li> </ul>

						<p>работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,</li> </ul>

						<p>мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутствие	0	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации</li> </ul>

	<p>коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

					части организации сетевого взаимодействия.	форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой</li> </ul>

						формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование	Функционирование	1	Школьные		

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медицентра		творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия</li> </ul>

						<p>обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий</li> </ul>

						не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> </ul>

	объединениями				работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности</li> </ul>

рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				классных руководителей.	
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов</li> </ul>

						вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной</li> </ul>

						<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в</li> </ul>

						<p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</li> </ul>

						<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Организация воспитательной деятельности		
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
					Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в</li> </ul>

					<p>календарный план тематической летней лагерной смены.</p>
				Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
				Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
				Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для</li> </ul>

						<p>школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>программ в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)			движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по</li> </ul>

						<p>мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения",</li> </ul>

						планирование мероприятий в рамках модуля.
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для</li> </ul>

					<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности</li> </ul>

					воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	директора)					
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального</li> </ul>

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций</li> </ul>

						<p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного</li> </ul>

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в</li> </ul>

					<p>пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>
					<p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
					<p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по</li> </ul>

						<p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга</li> </ul>

						<p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном</li> </ul>

						<p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</li> </ul>

						<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>

						<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его</li> </ul>

						<p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</li> </ul>

						<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>
----	---	--	---	-----------------------------------	---	---

						<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						использованию инструментов ЦОС.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

						<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</li> </ul>

						<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li><li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li><li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация</li> </ul>

						<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>

						<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

					результата.	профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к</li> </ul>

	стандарту Педагог-дефектолог					<p>выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Оказание психолого-	Реализуется	2	Формирование		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		психологически благоприятного школьного климата		
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование	Выделение и	1	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению</li> </ul>

						<p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению</li> </ul>

						<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

						<p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных</li> </ul>

						<p>работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в</li> </ul>

97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и</li> </ul>
----	--	---	---	--	--	--

						<p>искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

					др.).
				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
				Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li><li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>

						<p>привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня</li> </ul>

						<p>профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских</li> </ul>

						<p>взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й показатель)					
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных</li> </ul>

						<p>программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,</li> </ul>

					мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической</li> </ul>

					<p>работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных</li> </ul>

					<p>учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте</li> </ul>

					<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации</li> </ul>

					<p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</li> </ul>

						сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с</li> </ul>

						улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами				
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>

					<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Слабая материально-техническая база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Старение библиотечного фонда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и</li> </ul>

						др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Функционирующая школа полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
1	<b>«Знание: качество и объективность»</b>		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	отсутствует мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.	недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования ,размещенных на официальном сайте ФИПИ.
	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительно м этапе ВСОШ в связи с недостаточным	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>2</b>	<b>«Воспитание»</b>		
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
<b>3</b>	<b>«Здоровье»</b>		
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-	Низкий уровень информационной работы

участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях.	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Слабая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Отсутствует система мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия	

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
<b>4</b>	<b>«Творчество»</b>		
	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	естественно-научной направленностей.		
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественно-научной направлениям	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Отсутствие программ по направлениям НТИ	Не используются ресурсы учреждений высшего образования
<b>5</b>	<b>«Профориентация»</b>		
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых

	потребности обучающихся.		потребностей современного рынка труда.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
<b>6</b>	<b>«Учитель. Школьная команда»</b>		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Слабая мотивация педагогов.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>7</b>	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	-Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»;	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя

	внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Отсутствие положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Отсутствие работы в данном направлении
<b>8</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Не реализованы требования локального акта.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	18 (базовый уровень)	<p><b>22 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>-доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>-доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ, - 100%;</li> <li>-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li> <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;</li> </ul>
2	Воспитание	17 (средний уровень)	<p><b>22 (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эффективной реализации Программы воспитания;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданскопатриотической направленности, - 100%;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития обучающихся, ежегодное 5 расширение (обновление) перечня направленностей дополнительного</li> </ul>

			образования и увеличение количества занятых обучающихся (охват 95% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
3	Здоровье	14 (средний уровень)	<b>21 (высокий уровень)</b> - создание программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 30%.
4	Творчество	22 (средний уровень)	<b>25 (высокий уровень)</b> - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30% и более.
5	Профориентация	9 (средний уровень)	<b>10 (средний уровень)</b> - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;

			- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных и федеральных площадках).
6	Учитель. Школьная команда	17 (средний уровень)	<p><b>20 (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Программы наставничества, как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей;</li> <li>- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды;</li> <li>- разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности, - не менее 50%.</li> </ul>
7	Школьный климат	15 (средний уровень)	<b>18 (высокий уровень)</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- создание психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения, травли, правонарушений.</li> </ul>
8	Образовательная среда	15 (средний уровень)	<p><b>16 (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических работников и управленческих кадров, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании;</li> <li>- 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- создание школьного информационного центра;</li> <li>- создание и обеспечение условий для качественного функционирования Управляющего совета школы;</li> <li>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</li> </ul>
<b>ВСЕГО</b>		<b>127 (средний уровень)</b>	<b>154 (высокий уровень)</b>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы воспитания в соответствии с ФПВ, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- наличие школьной символики.</li> <li>- наличие первичной ячейки «Движение первых», отрядов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие эффективных механизмов соуправления;</li> <li>- отсутствие мер по организации межведомственного</li> </ul>

	«Орлята России», участие обучающихся в волонтерском движении.	перемена и др.); - отсутствие школьных военно-патриотических клубов; - не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	в образовательную деятельность; - организация работы семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений и противодействие идеологии терроризма и экстремизма.
Здоровье	- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - широкая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	- низкий уровень вовлеченности обучающихся в сдачу нормативов ВФСК «ГТО»; - недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (рост обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и др.).	- привлечение специалистов в спортивной сфере различного уровня благодаря созданной спортивной инфраструктуре; - созданная инфраструктура позволяет проводить спортивные события различного уровня.	- недостаточная обеспеченность специалистами различных спортивных направлений; - недостаточная просветительская работа по культуре питания.
Творчество	- высокий уровень охвата	- отсутствие сетевых	- привлечение	- на определенных

	<p>обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьного театра, школьного хора, школьного музея и школьного медиацентра.</li> <li>- наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> </ul>	<p>форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>педагогов дополнительного образования высокой квалификации для обеспечения качественной помощи в подготовке одаренных детей.</p>	<p>детей ложится большая нагрузка из-за участия этих детей в проектах и объединениях школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переутомление обучающихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся;</li> <li>- наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>- обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий;</li> <li>- обучающиеся активно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученики не участвуют в профпробах региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются крупные промышленные предприятия на территории района и города, где можно познакомиться с различными специальностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющиеся потребности в экономике региона часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей;</li> </ul>

	участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	мастерству; - обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.	- низкий уровень подготовки к участию в чемпионатах по профмастерству.
Учитель. Школьная команда	- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; - отсутствие вакансий; - высокая доля молодых специалистов; - применение единых подходов к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - наличие методических объединений, методических советов; - наличие внутришкольной системы профессионального развития управленческих кадров и педагогических работников.	- учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - при участии в большом количестве конкурсов, в стремлении к победам утрачивается значимость урока.	- организация мониторинга за профессиональным ростом педагогических работников с целью разработки долгосрочного плана прохождения курсов повышения квалификации; - привлечение внешних экспертов для разработки ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства управленческих кадров и педагогических работников для повышения	- трудности в сохранении квалифицированного состава педагогических работников; - нарушение объективности оценочных процедур.

			эффективности их профессиональной деятельности.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагога-психолога, социального педагога;</li> <li>- 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- реализация психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с социальными службами и учреждениями района и города по различным аспектам образования и воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обучающихся с высоким уровнем тревожности.</li> </ul>

## Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Организация реализации программы в форме **проектного офиса**, представляющего собой совокупность проектов, что влечет оптимизацию принятия решений, своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов, когда становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил уделяя вопросам стратегического развития.

Участники проектов, взаимодействуя в рамках конкретных мероприятий, обеспечивают обмен опытом, соединяют свои новейшие разработки, что создает условия для формирования единого ресурсного центра.

Совместное использование ресурсов - финансовых, материально-технических, кадровых, интеллектуальных, ведет к экономии затрат, исключает дублирование.

За счет разделения работ согласно наилучшим успехам повышается качество реализации проектов. Согласование сроков исполнения отдельных проектов ведет к значительному выигрышу во времени.

Совместная деятельность в рамках проектов позволяет:

- обучающимся - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям - отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- педагогам - выносить суждения об эффективности созданных условий, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

Название подпроектов				«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»		
Задачи				Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, СОО Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО		
Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Новые рабочие	Июнь-	1. Подготовить	МЗ	Заместител	Новые рабочие	По плану ВСОКО

программы	август 2025	проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО		ь директора по УВР	программы утверждены и соответствуют ФРП	
Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОРП ООО и СОО	По плану ВСОКО
<b>Название подпроектов</b>				«Электронное и дистанционное обучение»		
<b>Задачи</b>				Урегулировать электронное и дистанционное обучение		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Принятие локального нормативного акта об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки	Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.

		по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025
<b>Название подпроектов</b>				«Сетевое взаимодействие»		
<b>Задачи</b>				Организовать сетевое взаимодействие		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
<b>Название подпроектов</b>				От успешного учителя – к успешному ученику		
<b>Задачи</b>				- организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- организация адресной организационно -методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>- использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>- осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>		
Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением	2024-2028	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам,		Заместитель и директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования  100% получение аттестатов

<p>отдельных предметам - не менее одной. Доля обучающихся 9,11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%. -доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ, - 100%;</p> <p>Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении</p>		<p>по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний. Индивидуальные консультации психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний. Мониторинг расширения спектра использования</p>			<p>100% получение аттестатов</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%</p>	
---	--	---	--	--	--	--

		программ по внеурочной деятельности дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями				
<b>Название подпроектов</b>				<b>Платформа Успеха</b>		
<b>Задачи</b>				<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Открытие и функционирование первичной организации РДДМ. Рост количества учащихся, принимающих	2024-2030	Государственные праздники, памятные и знаменательные даты Российской Федерации, юбилейные даты	Федеральная программа воспитания  Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Создание первичной организации РДДМ. Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых».	Мониторинг реализации  Анализ рабочей программы воспитания  Результативность участия

<p>участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых». Участие обучающихся начальной школы в программе социальной активности обучающихся «Орлята России».</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена».</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p>		<p>выдающихся деятелей России; - собственные праздники и памятные даты, в рамках которых проводятся дни единых действий. Их выбор обусловлен ценностями Движения.</p> <p>Участие во всероссийских акциях и конкурсах, реализация треков Орлята России</p>	<p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническая база</p> <p>Грантовый фонд</p>		<p>Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ. Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>Участие 80% классов руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>обучающихся в конкурсном движении, конференциях</p>
<b>Название подпроектов</b>				«Путь к добру»		
<b>Задачи</b>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для возникновения добровольческих (волонтерских) объединений;</li> <li>2. Повысить роль добровольчества (волонтерства) в общественном развитии;</li> <li>3. Формировать и распространять добровольческие (волонтерские) инновационные практики социальной деятельности.</li> </ol>		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>

				<b>группы</b>		
<p>Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;</p> <p>Умение организовывать волонтерскую деятельность;</p> <p>Способность оценивать результаты волонтерской деятельности.</p> <p>Участие в проектной, просветительской</p>	2024-2030	<p>Сбор гуманитарной помощи для солдат СВО, сбор макулатуры, участие в акции «Крышечки доброты», сбор батареек, организация и проведение добровольческих акций в рамках Весенней недели добра, Организация и проведение акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Организация и проведение акции «Единый день благоустройства воинских захоронений добровольцами» Организация и проведение акции «Свеча памяти»</p>	<p>Центр детских инициатив Человеческие ресурсы. Родители, различные специалисты, эксперты. Финансовые ресурсы. Спонсоры, благотворительные фонды, Материально-технические ресурсы. Помещения, оргтехника. Методическое обеспечение. Методические пособия, федеральная программа по развитию детского добровольчества Связи. Использование опыта других волонтерских отрядов, грантовых проектов и молодежных организаций.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Увеличение социальной активности участников проекта.</p> <p>Организация разнообразных форм социальной культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Высокая вовлеченность детей и родителей в волонтерскую и социальную практику, создание системы взаимодействия между детьми-родителями-педагогами, внедрение волонтерской практики в деятельность школьного детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Повышение уровня организационного</p>	<p>Мониторинг реализации программы</p> <p>Анализ рабочей программы воспитания</p> <p>Результативность участия обучающихся в конкурсном движении, конференциях</p>

<p>деятельности;</p> <p>Патриотическое и гражданское воспитание – шефство; Благоустройство школы и микрорайона; Попаганда ЗОЖ;</p> <p>Умение проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>				<p>обеспечения и научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания в школе, увеличение количества новых дидактических и методических разработок в сфере патриотического воспитания, включая обобщение педагогического опыта.</p> <p>Каждый обучающийся, принимающий участие в деятельности проекта, может самостоятельно определиться с направленностью и долей своего участия в мероприятиях, попробовав свои силы в роли, инициаторов, организаторов, помощников, участников, ведущих,</p>	
--	--	--	--	--	--

					добровольцев.  Повышение качества работы образовательной организации по патриотическому воспитанию.	
<b>Название подпроектов</b>				<b>Лидеры нового времени</b>		
<b>Задачи</b>				1. Представление интересов, обучающихся в процессе управления школой. 2. Привлечение обучающихся к организации различной деятельности, способствующей развитию их активной гражданской позиции. 3. Создание условий для самореализации личности обучающегося организация деятельности органов ученического самоуправления воспитание обучающихся с высокой демократической культурой, способных социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии умение самостоятельно ставить новые задачи на основе	2024-2030	Участие в основных общешкольных делах, участие во Всероссийском конкурсе «Территория Успеха»	Нормативно-правовая база.  Методические разработки и материалы.  Подготовленные педагоги. Необходимо наличие организаторов и вожатых, а также системы их подготовки.  Актив школьников.  Материально-техническая	Заместитель директора по ВР	Вовлечение учащихся в школьные мероприятия. Более 70% учащихся должны быть вовлечены в мероприятия творческой, спортивной,	Портфолио класса  Мониторинг уровня развития самоуправления в школе.  Анализ деятельности Совета самоуправления

<p>развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;</p> <p>умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;</p>			<p>база. (Центр детских инициатив, оргтехника, канцтовары)</p>		<p>интеллектуальной направленности</p>	
---	--	--	--	--	--	--

продуктивное сотрудничество с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.						
<b>Название подпроектов</b>				Семья и здоровье – основа знаний, знания - основа успеха		
<b>Задачи</b>				Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане	2024-2025	Внедрение инновационного опыта и новых форм здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Использование в системе	1.Физкультурный зал с современным спортивным инвентарем 2.Игры, плакаты, пособия по ОБЗР и ЗОЖ и ОДНКНР 3.Картотека подвижных игр 4.Методическая литература	Заместитель директора по воспитательной работе	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ	Результаты участия обучающихся в конкурсном движении

<p>здоровья и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе , в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ(наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4.Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря( в том числе тематических смен).</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры</p>		<p>технологий психологопедагогического сопровождения сотрудников и обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Организация постоянно действующего лектория по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Проведение мониторинга и диагностики за состоянием здоровья учащихся</p> <p>Создание информационно о банка</p>			<p>(Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>3.Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4.Доля семей с детьми, использующих спортивнуюинфраструктуру школы.</p> <p>5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p>	
---	--	--	--	--	---	--

<p>для семей с детьми( во внеклассное время).</p> <p>Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</p> <p>Создание школьных спортивных клубов.</p>		<p>показателей здоровья и образа жизни обучающихся</p> <p>Привлечение семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;</p> <p>Включение в план работы</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть); Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся; Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.				
<b>Название подпроектов</b>				«Здоровое поколение»		
<b>Задачи</b>				1.Просветительская деятельность о вреде пагубных привычек и пропаганда в области ЗОЖ, правильного питания и физической культуры 2.Физическая активность – физкультурно-спортивные мероприятия 3.Поддержка семей по вопросам воспитания здоровых детей, правильного питания и физической активности		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Личностные	2024-	1.Организационны	Физкультурный зал с	Руководите	1.Вовлечение	Отчеты об участии и проведении

<p>результаты: положительное отношение обучающихся к занятиям двигательной активностью, накопление необходимых знаний, а также умений использовать ценности физической культуры и спорта для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей; способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом, в игровой и соревновательной деятельности; развитие нравственных, волевых, этических и эстетических качеств: воля, смелость,</p>	2030	<p>е мероприятия (запуск подпроекта, оценка состояния здоровья обучающихся) 2.Разработка и утверждение мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение обучающихся, родителей и учителей в регулярные занятия физической культурой и спортом, а так же систематизация совместной работы с родителями и обучающимися по профилактике вредных привычек, в том числе курение табака, употреблении алкоголя, энергетиков и наркотических средств. 3.Проведение</p>	<p>современным спортивным инвентарем 2.Игры, плакаты, пособия по ОБЗР и ЗОЖ и ОДНКНР 3.Картотека подвижных игр 4.Методическая литература 5.Педагогические кадры</p>	<p>ль школьного методического объединения физической культуры</p>	<p>большого числа обучающихся и родителей в массовый спорт и в физкультурно-массовые мероприятия 2.Снижение уровня обучающихся имеющих вредные привычки 3.Изменение пищевых привычек сокращение потребления не здоровой пищи и увеличение потребления правильной здоровой пищи.</p>	<p>лекций, семинаров. Публикации педагогов в разных источниках Грамоты и дипломы обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
---	------	---	---	---	---	--

<p>активность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, уважение, доброжелательность и др.</p> <p>Метапредметные результаты: самостоятельность в планировании, осуществлении и анализировании учебной, физкультурной, игровой и спортивной деятельности; умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего</p>		<p>лекций, семинаров для детей и родителей</p> <p>4.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, дней здоровья</p> <p>5. Профилактика зависимостей</p>				
--	--	--	--	--	--	--

свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности; понимание физической культуры и спорта как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.						
<b>Название подпроектов</b>				«Школа будущего чемпиона»		
<b>Задачи</b>				Развитие спортивного потенциала Обеспечение качественного обучения Создание инфраструктуры и условий для занятий физической культурой и спортом Формирование ЗОЖ Сотрудничество		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Личностные: Умение ставить перед собой конкретные цели и достигать их; Самостоятельность, умение принимать решения и	2024-2030	1.Организационные мероприятия (запуск подпроекта, отбор и тестирование потенциальных	Физкультурный зал с современным спортивным инвентарем 2.Игры, плакаты, пособия по ОБЗР и ЗОЖ и ОДНКНР 3.Картотека подвижных игр 4.Методическая литература	Руководитель школьного спортивного клуба	1.Успехи в спортивной деятельности (увеличение победителей и призеров различного уровня соревнований)	Грамоты, дипломы участников, победителей и призеров различного уровня соревнований.

<p>действовать без контроля; Уверенность в себе и самооценка; Понимать важность о ЗОЖ (правильно питаться, соблюдать режим сна и физических нагрузок и улучшения результатов) Метапредметные: Контролировать, оценивать и проводить самоанализ своих результатов, умение оценивать свои успехи и ошибки; Применение знаний на практике Творческое мышление; Коммуникативные качества работы в команде, с педагогом и тд</p>		<p>одаренных обучающихся), организация учебного процесса 2.Образовательные мероприятия (тренировки, занятия, мастер-классы, тренировочные сборы, семинары, лекции) 3. Соревновательная деятельность 4.Постоянный мониторинг физической подготовки, физического и психологического здоровья обучающихся 5.Интеграция и профориентация 6. Поддержание и развитие инфраструктуры и инновационных</p>	<p>5.Педагогические кадры</p>		<p>2. Улучшение физических и психологических и эмоциональных показателей. 3.Профориентационные мероприятия 4 Внедрение современных и инновационных технологий.</p>	
---	--	---	-------------------------------	--	--	--

		технологий 7. Мониторинг, оценка эффективности корректировка всего процесса				
<b>Название подпроектов</b>		«Фейерверк»				
<b>Задачи</b>		<p>Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры.</p> <p>Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации.</p> <p>Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся.</p> <p>Организация дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Предоставление обучающимся возможности обучения актёрскому мастерству.</p> <p>Организация досуга школьников в рамках содержательного общения.</p> <p>Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией.</p> <p>Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами.</p> <p>Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p>				
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Личностные результаты:	2024-2030	Приведение программ	Финансовые ресурсы. Материально-техническая	Заведующий	1. Получение опыта - выступать в роли	Мониторинг реализации подпроекта

<p>целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития культуры и общественной практики; познавательная активность в области творческой деятельности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование художественно-эстетического вкуса; приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной</p>		<p>школьных театров в соответствии с содержанием дополнительных образовательных общеразвивающих программ.  2. Создание условий для развития инфраструктуры школьных театров.  3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в сфере культуры и искусства.  4. Участие во Всероссийских мероприятиях.  5. Участие в обучении педагогов дополнительного образования по программам дополнительного профессионального образования по направлению театральная педагогика в школе и др.  5. Организация</p>	<p>база. Школьные помещения (актовый зал, классные кабинеты), аппаратура (музыкальный центр, микрофоны, колонки, телевизор, принтер, фотоаппарат), канцелярские принадлежности (ватман, фломастеры, цветная бумага, кисти, краски, цветные карандаши), декорации (школьная мебель, занавес), сценические костюмы (собственного изготовления или арендованные у социальных партнёров). Информационное обеспечение. Методические пособия, литература, интернет, периодическая печать.  Социальная база. Педагогический и ученический коллективы, родительская общественность (законные представители), спонсоры.  Призовой фонд. Подарочные альбомы, открытки, дипломы, грамоты.</p>	<p>отделением ДОД</p>	<p>режиссёра, актёра.  2. Призовые места в конкурсных движениях.</p>	
--	--	---	--	-----------------------	--	--

<p>работе; приобретен ие опыта общественно- полезной социально- значимой деятельности. Метапредметные результаты:целепол агание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; пл анирование путей достижения целей; осуществлен ие контроля по результату и способу действия, адекватная оценка правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов;форму лировка собственного мнения и позиции, аргументация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>		<p>просмотров спектаклей цифрового контента.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>решения в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи; организация и планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Предметные результаты: понимание роли искусства в создании материальной среды обитания человека; формирование у обучающихся художественного вкуса и эстетического отношения к действительности; овладение азами актёрского</p>						
--	--	--	--	--	--	--

мастерства, получение опыта зрительской культуры; получение опыта выступать в роли режиссёра, актёра; умение выражать свои впечатления в форме рисунка.						
<b>Название подпроектов</b>			«Мелодия»			
<b>Задачи</b>			<p>Образовательные:  формирование голосового аппарата;  развитие музыкального, интонационно-ритмического слуха, чувства ритма, интонации;  углубление знаний в области классической, народной и эстрадной песни.</p> <p>Развивающие:  развитие эстетического восприятия, способности эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;  развитие у детей творческих способностей;  формирование творческого отношения к качественному осуществлению художественно-продуктивной деятельности .</p> <p>Воспитательные:  прививание любви к национальной культуре;  воспитание трудолюбия, развитие художественного вкуса.  Украшение школьных мероприятий выступлениями хора.</p>			
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
1. Обеспечение комплектации хорового коллектива. 2. Крепкая база коллектива для	2024-2030	Формирование плана по организации хорового коллектива. Создание хора для	Кадровое обеспечение. Для реализации проекта необходим учитель музыки, а также специалисты, имеющие музыкальное образование и владеющие музыкальным	Заведующий отделением ДОД	Репетиционные помещения оснащены микрофонами, магнитофоном, компьютерным и	Мониторинг реализации подпроекта

развития школьного хора. 3. Призовые места в конкурсных движениях.		<p>учащихся. Репетиционная и концертно-исполнительская деятельность (работа согласно плану, первое выступление и представление хора). Организация творческих встреч с различными самостоятельными и профессиональными коллективами. Участие в конкурсах, фестивалях, концертах. Организация музыкально-просветительской деятельности с родительской общественностью.</p>	<p>инструментом, техникой дирижирования хором и вокальной подготовкой. Материально-техническое обеспечение. Включает наличие помещений, необходимых технических средств, наглядных пособий, компьютерного и программного обеспечения. Методическое обеспечение. В работе используются фонограммы изучаемых песен, наглядный материал к песенному репертуару, дидактический материал для распевок и другая документация.</p>		<p>мультимедийным оборудованием, а актовый зал — ноутбуком, проектором, микшерным пультом, микрофонами, микрофонными стойками, колонками.</p>	
<b>Название подпроектов</b>			«Мастерская мультимедиа»			
<b>Задачи</b>			<p>Привлечение учащихся к поиску и освещению эксклюзивной информации. Создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся. Повышение уровня медиаграмотности. Воспитание будущих специалистов медиасферы.</p>			
<b>Планируемые</b>	<b>Сроки</b>	<b>Перечень</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководит</b>	<b>Целевые</b>	<b>Система оценки результатов и</b>

результаты	реализации	мероприятий		ель проектной группы	индикаторы результативности	контроля реализации
1. Функционирование минишкольного телевидения.	2024-2030	Поиск и создание контента, посвящённого социально значимым событиям в жизни школы. Участие в создании репортажей, видео, фотографий и другой медиапродукции. Организация мастер-классов по видеопроизводству, фотосъёмке, работе с аудиотехникой и другими медиа-активностями. Поддержка учеников в разработке и реализации собственных медиапроектов. Обучение навыкам критического мышления и анализа информации. Развитие умений работы с	Кадровые ресурсы. Материально-технические ресурсы. Кабинет, оснащёнными компьютерной техникой. Техническое оборудование. Профессиональная видеокамера, штатив, музыкальная колонка, микрофон. Программное обеспечение. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.	Заведующий отделением, Петрова Екатерина Игоревна	Повышение педагогического мастерства учителей. Развитие основных компетенций учащихся. Пополнение учебными материалами школьного образовательного ресурса. Использование медиацентра для проведения интернет-конференций с другими образовательными учреждениями. Создание школьного видеочастоты и студии записи (связь с районными СМИ, подготовка видеосюжетов, школьных презентаций, фильмов о школьной жизни).	Мониторинг реализации подпроекта

		современными медиатехнологиям и и платформами. Выявление и поддержка талантливых учащихся, для которых работа в медиапространстве станет профессией, приоритетным делом в жизни.			Обеспечение системного размещения информационных продуктов деятельности школьных медиацентров на сайте и в социальных сетях. Информационное сопровождение деятельности школьных медиацентров в региональных и муниципальных СМИ.	
<b>Название подпроектов</b>			Школьный музей “Верни имя герою”			
<b>Задачи</b>			Интеграция основного и дополнительного образования детей, сближение процессов воспитания, обучения и развития. Воспитание музейной культуры как части общей культуры человека. Обучение детей основам краеведческих знаний и музееведения. Воспитание у обучающихся нравственности, гуманизма, гражданственности, культуры межличностных отношений, активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны. Развитие у обучающихся самостоятельности в процессе научно-исследовательской деятельности. Развитие творческих способностей через дифференцированный подход к обучающимся.			
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>

Результат реализации подпрограммы определяется личностным ростом обучающихся. Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи, Родины.	2024 - 2030	Выявить позитивный опыт школьного музея, ресурсы для расширения поля дальнейшей деятельности.  Определить приоритетные направления развития музея как Центра патриотического воспитания школы.  Обобщить позитивный опыт реализации концепции развития школьного музея.	Приобретение новых витрин.  Приобретение новых стендов для передвижных выставок.  Регулярная смена экспозиции.  Приобретение аппаратуры, необходимой для работы виртуального музея.  Средства для обновления и расширения экспозиций (бумага, канцелярские принадлежности, затраты на ламинирование, печать, копирование документов и др.).	Руководитель музея	Наличие необходимой локальной нормативно-правовой базы деятельности школьного музея;  Наличие эффективно действующей системы работы.	Информационно-аналитический отчет
<b>Название подпроектов</b>			«ПрофиПуть»			
<b>Задачи</b>			Увеличение охвата детей дополнительным образованием и внедрение систем персонализированного финансирования и учёта детей в дополнительном образовании; Повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализации в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями; Внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями; Модернизация инфраструктуры (создание региональных центров, детские технопарки).			
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализ</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководит ель</b>	<b>Целевые индикаторы</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>

	ации			проектной группы	результативности	
Для обучающихся 6–11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Для родителей — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая	2024-2030	Диагностическое направление. Формирование банка методического обеспечения для выявления успешности, проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления и поддержки успеха детей, диагностика условий их обучения и развития. Кадровое направление. Определение критериев эффективности педагогической работы с детьми, повышение квалификации педагогов на разных уровнях, оказание информационной и методической помощи учителям,	Модельные центры дополнительного образования детей в каждом субъекте РФ. Общедоступный федеральный навигатор. Банк сводных электронных портфолио на платформе «Сириус.Онлайн». Взаимодействие с организациями профессионального образования и предприятиями.	Заведующий отделением ДОД	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов. Число участников открытых онлайн-уроков. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее». Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в проектной и исследовательской деятельности.

<p>информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации. Для педагогов и специалистов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. Для</p>		<p>создание творческой группы учителей, работающих в направлении успеха каждого ребёнка, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. Развивающее направление. Создание образовательной среды для развития всех детей, организация курсов углублённого изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, создание условий для участия всех детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях</p>			<p>молодёжи.</p>	
--	--	---	--	--	------------------	--

<p>работодателей — привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с учащимися.</p>		<p>разного уровня, обеспечение материально-технической базы, создание системы психологического сопровождения детей, использование информационно-коммуникационных технологий. Информационное направление. Привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления и средств массовой информации к проблемам успеха каждого ребёнка, организация работы библиотеки, создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов, информационная поддержка учителей.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

Название подпроектов		Учим учителей				
Задачи		Организация внутренней самодиагностики педагогических работников и управленческих кадров Построение ИОМ педагогов по результатам самодиагностики Проведение внутриорганизационного обучения				
Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
100% учителей охвачены самодиагностикой Не менее 6 ИОМ ежегодно Не менее 6 тренингов(мастер-классов, семинаров) в год	2025-2029	1. Самодиагностика управленческой команды по профстандарту руководителя образовательной организации. 2. Самодиагностика педагогов по профстандарту «Педагог» 3. Семинары (тренинги) по темам: Мотивация школьников XXI века. Педагогическое проектирование современного урока. Содержание современного педагогического взаимодействия. Рефлексия как основной элемент	Опросникум Методисты школы Приглашенные эксперты	Заместитель директора по УВР, методист	100% учителей охвачены самодиагностикой Не менее 6 ИОМ ежегодно Не менее 6 тренингов(мастер-классов, семинаров) в год	Не менее 30% учителей принимают участие в конкурсах профессионального мастерства

		урока. ЦОК: за и против. Наставничество как инструмент развития педагогов и учеников. Управление знаниями в школе в ситуации неопределенности. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Ценностный подход в работе с молодежью				
<b>Название подпроектов</b>			<b>Я и мой наставник</b>			
<b>Задачи</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы наставничества;</li> <li>2. разработка и реализация моделей наставничества в школе;</li> <li>3. реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;</li> <li>4. инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;</li> <li>5. осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;</li> </ol> <p>проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности</p>			
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководит ель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
1. измеримое	2025-	1. Информир	Нормативно-правовая база	Заместите	Уровень	Мониторинг программы

<p>улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;</p> <p>2. улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;</p> <p>3. плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом</p>	2029	<p>ование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы наставничества</p> <p>2. Информирование родительского сообщества о планируемой реализации Программы наставничества</p> <p>3. Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации Программы наставничества</p> <p>4. Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой Программе наставничества</p>		<p>ль директора по УВР</p>	<p>удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, не менее 75%; 100% наставников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования; доля педагогов – молодых специалистов, работающих в школе, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, не менее 80 %</p>	<p>наставничества состоит из двух основных этапов: - оценка качества процесса реализации программы наставничества; - оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.</p>
---	------	--	--	----------------------------	---	--

<p>коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;</p> <p>4. адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;</p> <p>5. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;</p> <p>6. рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;</p> <p>7. снижение показателей неуспеваемости учащихся;</p> <p>8. практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных</p>		<p>5. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в Программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы</p> <p>6. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников</p> <p>7. Анализ полученных от</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>траекторий;  9. рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;  10. формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;  11. формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;  12. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;  13. повышение уровня сформированности и ценностных и жизненных позиций</p>	<p>наставляемых и третьих лиц данных.  Формирование базы наставляемых  8. Выбор форм и программ наставничества, исходя из потребностей школы  9. Оценка результатов участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников  10. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в Программе наставничества.  Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>и ориентиров;  14. снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения;  15. увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;  16. снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;  17. включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>11. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых  12. Формирование базы наставников  13. Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников  14. Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)  15. Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников  16. Обучение наставников  17. Организация групповой</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>встречи наставников и наставляемых</p> <p>18. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи</p> <p>19. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары</p> <p>20. Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации</p> <p>21. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого</p> <p>22. Проведение второй пробной рабочей встречи</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>наставника и наставляемого</p> <p>23. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках Программы наставничества с наставником и наставляемым</p> <p>24. Регулярные встречи наставника и наставляемого</p> <p>25. Сроки сбора обратной связи от участников Программы наставничества</p> <p>26. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого</p> <p>27. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых</p> <p>28. Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>удовлетворенност и участием в Программе наставничества</p> <p>29. Приглашен ие на торжественное мероприятие всех участников Программы наставничества, их родных, представителей организаций- партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций</p> <p>30. Проведени е торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников</p> <p>31. Проведени е мониторинга качества реализации</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Программы наставничества</p> <p>32. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключительного, этапа мониторинга влияния программ на всех участников</p> <p>33. Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках Программы наставничества в кейсы</p> <p>34. Публикация результатов Программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров</p> <p>35. Внесение данных об итогах реализации Программы наставничества в базу наставников и</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>базу наставляемых</p> <p>36. Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.</p> <p>37. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>38. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара», «Наставник+».</p> <p>39. Создание специальной рубрики «Наши наставники» на школьном сайте.</p> <p>40. Создание на школьном сайте методической копилки с программами наставничества.</p> <p>41. Доска</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		почета «Лучшие наставники». 42. Награждение школьниками грамотами «Лучший наставник».				
--	--	--	--	--	--	--

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p><b>45 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);</li> <li>- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>- доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>- доля обучающихся 11-х классов, претендентов на получение медалей 1 и 2 степени, подтвердивших баллы на ЕГЭ, - 100%;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li> <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку–100%.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	<p><b>22 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</li> </ul>
3	<b>Здоровье</b>	<p><b>22 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;</li> <li>- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;</li> <li>- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - более 30%.</li> </ul>
4	<b>Творчество</b>	<p><b>25 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</li> <li>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</li> <li>- создание творческого объединения: медиацентр;</li> <li>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30% и более.</li> </ul>

5	<b>Профорентация</b>	<p><b>12 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</li> <li>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</li> </ul>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>30 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%;</li> <li>доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>18 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>20 высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</li> <li>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>194 высокий уровень</b>

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>«Положение о дополнительном образовании»; «Положение о школьном медицентре; «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	

	организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебных кабинетов – 40, спортивных залов – 2, актовый зал на 150 мест, читальный зал, кабинеты обслуживающих видов труда. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров – 120, интерактивных досок – в каждом учебном кабинете.	Замена оборудования в учебных кабинетах	Бюджет/ внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики при необходимости. Формирование ИОМ.	Бюджет/ внебюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджет/ внебюджет	Бюджет/ внебюджет	Бюджет/ внебюджет	Бюджет/ внебюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

### Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

### Ресурсные критерии:

- повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно - общественных форм управления образованием	расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы ОУ
3. Социализация молодежи	готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	повышение профессиональной компетентности педагога готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ		
Критерий	Качественные показатели	Количественные показатели
1. Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 50%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%

	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к электронному журналу, к сайту школы всех участников образовательного процесса - 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%)
2.Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
	Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования Повышение качества образования(до 75%) Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).
	Формирование нравственно-цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 90%)

	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 40 % от общего числа обучающихся.
	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Подготовка и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально - технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, химии, технологии
3.Готовность выпускников гимназии связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовке	Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, обществознание) до 70. Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат осреднем общем

		образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся - участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 50 % от числа выпускников.
<b>РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ</b>		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 30 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС - 100 %.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Обеспечение прав и гарантий на получения конкурентоспособного образования в соответствии с ФГОС	Обученность	100%
	Качество знаний	Не менее 70%
	Получение аттестатов о среднем общем образовании	100%
	Получение аттестатов об основном общем образовании	100%
	Повышение эффективности профилей	Не менее 60% соответствие выбора экзаменов на ГИАпрофилью
	Трудоустройство выпускников	Не менее 100%, не менее 50% на бюджетные места
	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Контроль качества организации ВПР
	Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и переход на единые ФООП	Мониторинг реализации, корректировка нормативных документов.
Создание условий для	Доля обучающихся, посещающих	Не менее 85%, обучающихся подучетных категорий-100%

<p>формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве</p>	<p>часы внеурочной занятости</p>	
	<p>Формирование единой системы воспитательной работы</p>	<p>Реализация федерального плана воспитательной работы</p>
		<p>Реализация ФЗ о госсимволах РФ</p>
		<p>Внести изменения в рабочую программу воспитания с целью синхронизации внеурочных занятий «Разговоры о важном» с активностями «Движение первых», платформы «Россия – страна возможностей», всероссийского конкурса «Большая перемена», российского общества «Знание», программы социальной активности «Орлята России».</p>
	<p>Активизация деятельности советников по воспитанию</p>	<p>Организация работы по направлениям: «Орлята России», « Движение первых», вовлечении школьников в программы проектов.</p>
		<p>Обеспечить участие в региональной команде ООГДМ «Движение первых» и проекта «Навигаторы детства»</p>
	<p>Историческое просвещение</p>	<p>Усиление военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ</p>
		<p>Обеспечить трансляцию опыта работы по военно-патриотическому воспитанию</p>
<p>Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p>Активизация работы школьного волонтерского отряда. Повышение доли участия в социальных акциях, повышение числа</p>	

		обучающихся, получивших волонтерские книжки
	Внедрение единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов	Утверждение перечня основных профориентационных мероприятий ОО до 15.10.2023
		Проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»
		Участие в реализации проекта «Билет в будущее»
	Активизация работы по введению ГТО	Сохранение высокого уровня результативности выполнения нормативов ГТО (не менее 60%)
Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс	Обновление содержания в соответствии с ФООП	Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
	Трансляция собственного педагогического опыта	Проведение методических мероприятий муниципального и регионального уровня
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	Организация участия в проекте «Школа Минпросвещения»	Прохождение самодиагностики
	Подготовка к внедрению ФГИС «МОЯ школа»	Изучение контента. Интеграция журнала/дневника (по мере готовности)
	Предоставление качественного информационного сетей.	Переход сайта на ГОСВЕБ. Участие в проекте медиа-лидер.
	Совершенствовать материально-техническую базу	По поступлению средств
	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.	Стабильность результативности
	Участие в современных образовательных проектах	«Большая перемена», «Успех

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся		каждого ребенка»
	Совершенствование работы по учету индивидуальных достижений обучающегося	Активизация работы с портфолио учащихся, в том числе электронного
	Внедрение единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов	Утверждение перечня основных профориентационных мероприятий ОО
		Проведение внеурочного занятия «Россия – мои горизонты»
		Участие в реализации проекта «Билет в будущее»
Формирования системы профессионального роста педагогических работников	Непрерывность самообразования.	100% охват педагогов различными формами повышения профессионального уровня
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сохранение доли до 60%
	Совершенствование работы с молодыми специалистами	Развитие наставничества.

