

Анализ деятельности школьной службы здоровья за 24-25 учебный год

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 31.01.2008 №124-р «Концепция создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга 02.09.24 в ГБОУ школа №161 создана Служба здоровья.

Задачи которые реализует Служба:

1. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
2. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
3. Создание условий для оздоровления обучающихся, углубленная диагностика здоровья и образа жизни обучающихся;
4. Систематизация и упорядоченность деятельности ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной среды: разработка и реализация программы здоровьесозидающей деятельности ОУ, подготовка специалистов и педагогического коллектива, обеспечение и координация деятельности и взаимодействия, обобщение и представление опыта.

Состав службы здоровья включает в себя:

- врач-педиатр
- учитель ОБЗР
- учитель физкультуры
- педагог-психолог
- социальный педагог

Служба здоровья подчиняется руководителю ОУ, во главе службы здоровья заместитель руководителя ОУ

Анализ деятельности школьной службы здоровья включает оценку эффективности её работы по обеспечению медицинского обслуживания учащихся, профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни среди школьников. Рассмотрим ключевые аспекты анализа:

1. Оценка организации медицинского обслуживания - **Медицинская инфраструктура**: наличие кабинета врача, оснащённость необходимым оборудованием и медикаментами. - **Персонал**: квалификация медицинских работников, регулярность повышения квалификации. - **Документация**: ведение журналов учета посещаемости, состояния здоровья учеников, профилактических мероприятий.

2. Анализ профилактической работы - **Иммунизация**: уровень охвата вакцинацией учащихся. - **Санитарно-гигиеническое просвещение**: проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам гигиены и профилактики заболеваний. - **Физкультурно-оздоровительная работа**: организация физкультминуток, спортивных секций, участие школы в оздоровительных мероприятиях.

3. Мониторинг заболеваемости - **Статистика болезней**: учет случаев инфекционных заболеваний, аллергических реакций, травм. - **Ранняя диагностика**: выявление факторов риска хронических заболеваний, оценка физического развития детей.

4. Эффективность лечебно-диагностического процесса - **Своевременность оказания помощи**: сроки обращения родителей за консультациями врачей специализированных служб здравоохранения. - **Качество диагностики**: правильность постановки диагнозов, эффективность назначенного лечения.

5. Психолого-педагогический аспект - **Психологическая поддержка**: оказание психологической помощи учащимся, профилактика стрессов и конфликтов. - **Социальная адаптация**: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, интеграция их в учебный процесс. Методы оценки - Анкетирование учителей, родителей и самих учащихся. - Интервью с медицинскими работниками. - Изучение документации и отчетов. - Наблюдение за проведением профилактических мероприятий. Рекомендации по улучшению - Повышение уровня информированности педагогов и родителей о важности своевременного обращения за медицинской помощью. - Регулярное обновление оборудования и медикаментов. - Организация регулярных занятий по укреплению иммунитета и повышению физической активности. - Усиление внимания к психоэмоциональному состоянию учащихся. Таким образом, комплексный анализ деятельности службы здоровья в школе позволяет выявить слабые стороны и разработать меры по их устранению, обеспечивая повышение качества медицинского обслуживания и укрепление здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание

Режим работа медицинского кабинета

Понедельник вторник среда пятница 9.00-17.30

Четверг 9.00-14.30

Заполнение мониторинга учета заболеваемости обучающихся (ежедневно)

Скрининговое исследование на аппаратно-программном комплексе:

- Скрининг – оценка уровня психофизиологического и соматического здоровья.
- Биоимпедансометрия – исследование состава тела
- Пульсоксиметрия – измерение уровня насыщения кислородом капиллярной крови
- Спирометрия – проверка дыхательной функции.

Направления деятельности:

Иммунодиагностика

Медицинские осмотры и диспансеризация

Оказание первой помощи

Спортивное направление

Школьный спортивный клуб создан в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Целью создания клуба «#ПроСпорт» является развитие мотивации личности к физическому развитию.

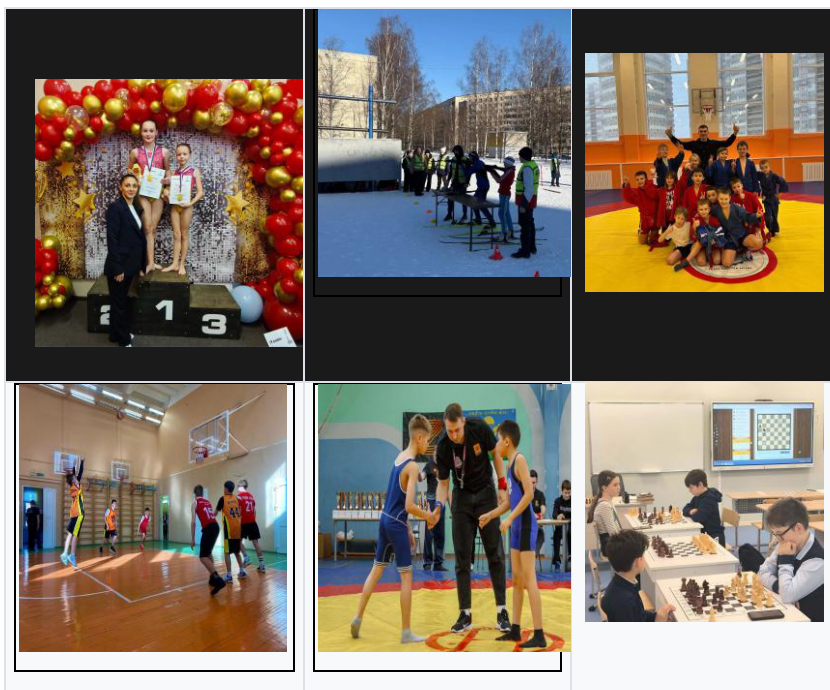
Основными задачами создания и деятельности клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений, обучающихся школы.

Документы, регламентирующие деятельность школьного спортивного клуба «#ПроСпорт»:

- Свидетельство о регистрации «Школьного спортивного клуба «#ПроСпорт»»

- Приказ о создании школьного спортивного клуба
- Положение о школьном спортивном клубе
- Лицензия на образовательную деятельность
- Расписание секций
- Календарный план работы ШСК «#ПроСпорт» на 2025 -2026 учебный год
- План спортивно-массовых мероприятий ШСК «#ПроСпорт» 2025 -2026 учебный год
- Отчет о работе школьного спортивного клуба «#ПроСпорт» за 2024–2025 учебный год



Наша команда ШСК «#ПроСпорт» показала достойный результат и заняла 5 место в районном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов 2024-2025 учебного года среди обучающихся образовательных организаций Выборгского района Санкт-Петербурга в общекомандном зачете.



Применение физических упражнений в общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе

- Динамические паузы: Ежедневно у всех 1 классах в 10:10 – 10:50 (40 минут) и учителя-предметники в 2-9 классах (1-2 минуты) проводятся физкультминутки для глаз, осанки и снятия мышечного напряжения при выявлении признаков утомления.
- Час здоровья: ежедневно организованы подвижные игры на свежем воздухе для групп продленного дня.
- «Азбука Здоровья»: В целях повышения мотивации к физической активности в 2024-2025 уч.г. еженедельно в рамках внеурочной деятельности внедрялись современные форматы игровой двигательной деятельности и общеразвивающих упражнений.

Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры. Используемые технологии:

- В образовательный процесс 5-6 классов внедрена современная методика, интегрирующая игровые технологии, элементы гимнастики и основ единоборств. Ключевым компонентом методики является использование специализированного борцовского ковра, который гарантирует травмобезопасность и позволяет моделировать игровые и соревновательные ситуации. Данный подход решает комплекс задач: от развития конкретных физических качеств (координация, ловкость, силовая выносливость) до формирования жизненно важных умений самостраховки и уверенности в собственных двигательных возможностях.
- В рамках работы с учащимися средней школы (7-9 классы) для развития общей физической подготовленности и повышения функциональных возможностей организма систематически применяется метод круговой тренировки. Данная методика реализуется через организацию 6-8 тематических станций с четко дозированной нагрузкой, где задания силовой (отжимания, работа с эспандерами), скоростно-силовой (прыжки, броски медбола) и координационной направленности (упражнения на фитболе, «слалом») последовательно сменяют друг друга. Циклическое прохождение кругов (2-3 раунда) в условиях регламентированного времени работы и отдыха способствует не только эффективному развитию физических качеств, но и формированию у обучающихся важных личностных компетенций: умения концентрироваться, рационально распределять усилия и объективно оценивать собственные результаты, что создаёт прочную основу для самостоятельных занятий спортом в будущем.

Двигательный режим обучающихся в ГБОУ школа №161 представлен в виде таблицы:

| Вид активности | Контингент | Время/ периодичность | Ответственный |
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------|
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------|

| | | | |
|--------------------|------------------|---|-----------------------------|
| Уроки физкультуры | 1-9 классы | 1, 4-9 классы 2 раза в неделю 2-3 классы 3 раза в неделю | Учителя физической культуры |
| Динамическая пауза | 1 классы | 40 минут после 2 урока | Классный руководитель |
| Спортивные секции | 1-9 классы | 2 раза в неделю | Педагоги доп. образования |
| Подвижные игры | 1-4 классы (ГПД) | Ежедневно | Воспитателя ГПД |

В системе доп. образования работают 12 спортивных секций: акробатика 1 группа, шахматы 1 группа, армейская школа 2 группы, футбол (для девочек) 2 группы, греко-римская борьба 2 группы, самбо 2 группы, лазертаг 1 группа, настольный теннис 1 группа, баскетбол 2 группы, волейбол 2 группы, спортивное ориентирование 1 группа, тхеквондо 1 группа.

В системе платных услуг доп образования работают 5 спортивных секций: футбол 4 группы, плавание 4 группы, баскетбол 1 группа, тхеквондо 1 группа, «здоровая осанка» 1 группа

Охват учащихся: 385 человек (30% от общего контингента).

Все занятия ведут педагоги дополнительного образования, имеющие профильное образование и спортивные разряды.

Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями доп. образования по физической культуре и спорту

- Заключен договор о сотрудничестве с ГБОУ ДО СШ «Локомотив».
- Организованы совместные мастер-классы с тренерами спортивной школы по греко-римской борьбе.

Проведение и участие в состязаниях:

- Внутришкольные мероприятия: «Веселые старты» (1 кл.), турнир по стритболу вместе с родителями, принятие участие в сдачах нормативах ГТО, проведен 58-й городской проект «Спортивное ориентирование- в школу»

Организация питания

Организация питания в ГБОУ школа №161 направлена на обеспечение полноценного рациона, соответствующего возрастным потребностям учащихся и способствующего сохранению и укреплению их здоровья.

В школе своя сырьевая столовая.

- Корпус 1. Площадь столовой 467 кв.м 560 посадочных мест.
- Корпус 2. Площадь столовой 430,8 кв.м 450 посадочных мест.

Столовую обслуживает Акционерное общество «Комбинат питания Нева» (АО «КП НЕВА»)

Основные принципы и мероприятия включают:

- Соответствие физиологическим нормам потребления белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов.
- Разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированное питание.
- Санитарно-эпидемиологический контроль качества пищевых продуктов и условий приготовления пищи.
- Периодичность проверки санитарно-технического состояния пищеблока и помещений столовой.
- Обеспечение возможности приема горячей пищи всеми учениками независимо от возраста и социального статуса.
- Создание комфортных условий для приема пищи (оборудование столовых зон).
- Субсидирование стоимости питания для семей с низким уровнем дохода.
- Программы льготного питания для отдельных категорий обучающихся.

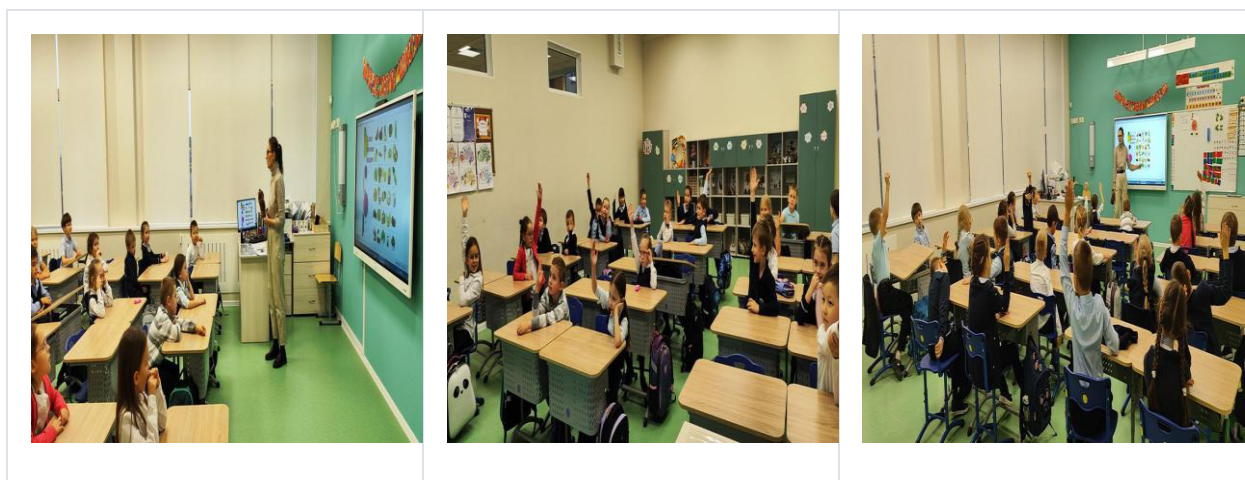
Разработано недельного меню с учетом возрастных особенностей и рекомендаций диетологов.

- Утверждение меню руководителем образовательного учреждения и согласование с органами Роспотребнадзора.
- Регулярные опросы учащихся и родителей относительно качества питания.
- Анализ результатов анкетирования и принятие мер по улучшению ситуации.

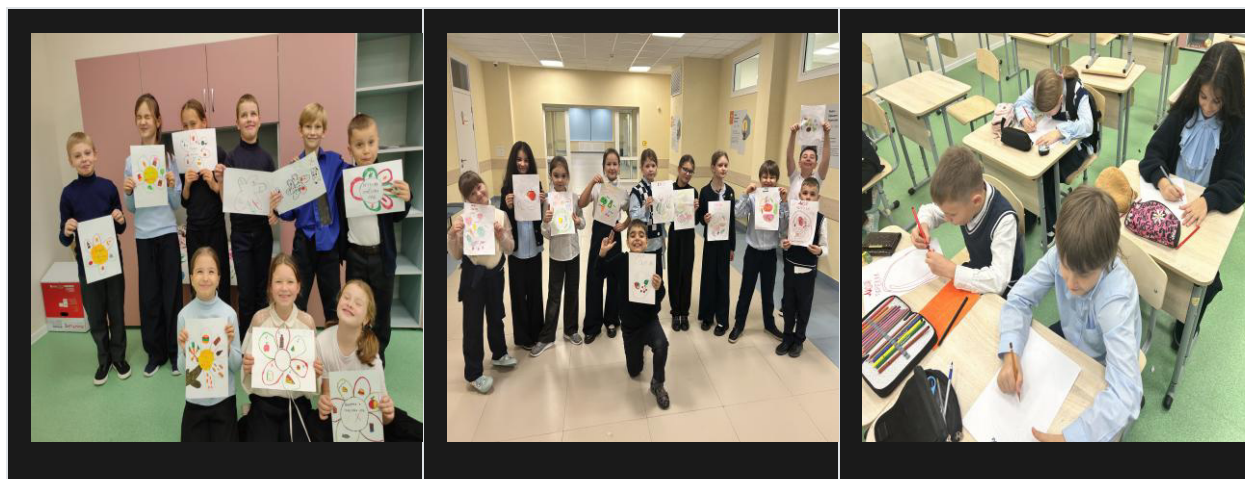
Таким образом, эффективная организация питания в образовательных учреждениях требует комплексного подхода, включающего разработку научно обоснованных рационов, соблюдение санитарных норм, мониторинг качества продукции и постоянный контроль за выполнением установленных стандартов.

Неделя здорового питания. Ноябрь 2024 года

- В рамках Недели здорового питания в 1а состоялась беседа о правильном питании, где ребята узнали о важности сбалансированного рациона и о том, как правильно выбирать продукты. В конце мероприятия был организован игровой момент — дети с увлечением участвовали в игре «Еда полезная и вредная».



- В 3в и 3г классах прошли конкурсы рисунков под девизом «Овощи и фрукты – полезные продукты». Дети вдохновлялись яркими цветами и формами свежих овощей и фруктов, и с удовольствием передавали это разнообразие в своих работах. Каждый рисунок стал настоящим произведением искусства, а также наглядным примером того, как важно каждый день включать в рацион полезные продукты.



Служба психолого-педагогического сопровождения

Заместитель директора: Екатерина Сергеевна Брудина

Педагог-психолог: Светлана Сергеевна Чиркова

Социальный педагог: Вербина Виктория Дмитриевна

Социальные партнеры:

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга

СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района"

СПб ГБУ "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "КОНТАКТ"

49 отдел полиции Выборгского района

Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по СПб

Служба сопровождения реализует деятельность направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Основные задачи службы сопровождения:

1. Формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.
2. Защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем.
3. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка.
4. Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
5. Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям, педагогам и воспитателям обучающихся.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Деятельность педагога - психолога

Запись для родителей осуществляется через классного руководителя по указанному графику.

Кабинет:

1 корпус 2.203

2 корпус 3.1.09

Школьный психолог выступает связующим звеном между детьми, родителями и учителями. Он оказывает помощь ученикам в социализации, принятии возрастных изменений, учит правильно воспринимать мир и находить решения в конфликтных ситуациях.

График приема родителей педагога-психолога

Светланы Сергеевны Чирковой

| День недели | Время приема родителей |
|-------------|------------------------|
| вторник | 10.00 |
| | 11.00 |
| четверг | 15.00 |
| | 16.00 |

Психологическая работа с обучающимися

I Психологическое консультирование

За 2024 — 2025 учебный год проведено 98 консультаций.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками (в том числе с противоположным полом)
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения
5. интерпретация результатов психологической диагностики.

II Психодиагностическая работа

В первом полугодии 2024 – 2025 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид деятельности с целью анализа проблем личностного развития, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В начале учебного года была проведена психологическая диагностика (наблюдение) учащихся первых классов. Цель наблюдения выявление уровня сформированности готовности к обучению у обучающихся 1 класса.

По итогам наблюдения были проведены беседы - консультации с родителями и учителями для планирования дальнейшей работы.

В рамках проведения групповой диагностики обучающихся среднего звена проводилось психологическое тестирование с использованием следующих методик:

- 1) Социально — психологическое тестирование (СПТ).
- 2) Диагностика склонности к суицидальному поведению ИДК Орел.

Также были проведены индивидуальные тестирования в рамках консультаций.

3) Комплексная диагностика в 5х и 6х классах. После диагностики обучающие имели возможность ознакомиться с результатами исследования, также проведены консультации по результатам тестирования. Диагностированы уровень сплоченности коллективов, учебной мотивации и самооценки. Данную работу необходимо проводить в плановом режиме ежегодно.

В течение года проведены индивидуальные тестирования по запросу классных руководителей и родителей, а так же диагностированы ученики подлежащие прохождению Психолого-педагогической комиссии ППК.

По результатам тестирований общих и индивидуальных сформированы характеристики и справки.

III Психокоррекционная и профилактическая работа

За прошедший период групповой развивающей работой были охвачены с обучающиеся с 1 по 8 классы, которая направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за 24-25 год было проведено 46 групповых коррекционно-развивающих занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- сплочение и знакомство
- развитие коммуникативных навыков
- арттерапия
- диспуты

Осуществлялась с помощью проведения коррекционных тренинговых занятий, деловых игр, бесед и упражнений. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Также проводилась работа в рамках ОДОД «Начинающий психолог», данное объединение способствует формированию психологической устойчивости и расширению знаний в области психологии и популяризация профессии.

1е классы проведены уроки с элементами арт терапии «В мире эмоций»

2 В класс арттерапия - «Радуга»

3-4 классы тренинги на сплочение и знакомство, арттерапия.

Для 5х классов проведены тренинги на сплочение и знакомство в коллективе.

В 8х классах для предотвращения буллинга также проведены тренинги на сплочение.

В рамках групповой деятельности упор был сделан на групповые диагностические исследования.

1х классов — 160 чел (готовность к обучению)

7х классов 63 человека (ИДК ОРЕЛ)

7-8х классов 109 человек (СПТ)

5-6хклассов 146 человек (диагностика сплоченности, мотивации, самооценки).

Просветительская деятельность

1. Участие в IX районной онлайн-олимпиаде по психологии здоровья "Здоровая личность."

Участники 83 человека

Два ребенка заняли 2 и 3 места.

2. Диплом лауреата в IX открытом районном командном чемпионате по решению педагогических кейсов

3. Участие в антинаркотическом конкурсе «Мой мир»

Участники 4 человека

1 ребенок дипломант третьей степени.

Оформление информационного стенда «Буллинг стоп» и раздаточного материала — буклетов «Медиация».

Психологическая работа с коллективом

В процессе учебного года психологическая служба активно работала с классными руководителями начальной школы и среднего звена

I Психологические консультации

За 2024 – 2025 учебный год проведено 32 консультации.

Основные направления консультативных бесед:

- проблемы адаптации обучающихся

- пожелания по работе

- сложности в обучении отдельных обучающихся

II Просветительская работа

В качестве просветительской работы участвую в круглых столах, семинарах, организованных в нашем ОУ.

Оказывала консультационную помощь педагогам при подготовке к ППК.

Психологическая работа с родителями

I Психологических консультаций

За 2024 - 2025 учебного года было проведено 35 консультаций.

Основным направлением консультативных бесед с родителями являются трудности ребенка, связанные с обучением (взаимоотношения с одноклассниками, неуспеваемость и прочее), проблемы психологического характера.

В рамках межсетевого сотрудничества ряду детей выданы направления в ЦППМСП для получения адресной психолого-педагогической помощи.

II Просветительская работа:

Сбор согласий на психолого- педагогическое сопровождение, данная деятельность включала в себя разъяснительный компонент для учителей и родителей о специфике работы школьного психолога.

Проведена беседа- тренинг «Психология взаимоотношений. Родители и дети» в рамках общероссийского дня открытых дверей 14.12.2024.

Социально – педагогическое сопровождение

Мотивация учебной деятельности: внешняя мотивация (оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод), внутренняя мотивация (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу).

Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного ученика, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

Регулярное использование различных направлений здоровьесберегающей технологии улучшает эмоциональное состояние и приобщает к стремлению к здоровому образу жизни.

Участие в семинаре «Интеллектуальные игры как средство позиционирования новых профессий»

Цикл занятий для первоклассников (адаптационная программа «Дорога, ведущая к своему Я»)

Классные часы в рамках формирования нравственных качеств классного коллектив

Классные часы в рамках недели медиации

«Учимся дружить»

«Знакомство со службой медиации»

«Способы разрешения конфликтных ситуаций»

«Моё отношение к дистанционному обучению»

«Отношение к дистанционному обучению»

Консультация для педагогов «Основные типы школьных конфликтов и пути выхода»

«Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»

«Экзамен без стресса»

«Мы такие разные, но мы вместе» «Конфликт. Способы преодоления конфликтов»

«Знакомство со службой медиации»

«Способы разрешения конфликтных ситуаций» Тема: «Взрослые проблемы наших детей» Родительские собрания

«Кризисные состояния подростков»

«Как понять и принять своего ребёнка»

«Суицидальные маркеры»

«Помощь в кризисных состояниях подростков»

«Адаптация в первом классе»

«Возрастные особенности пятиклассников»

В нашей школе большинство педагогов выбирают демократический стиль общения с обучающимися.

Демократический стиль – это общение с обучающимися, в основе которого лежат взаимопонимание и обоюдное сотрудничество. Педагог стремится к диалогу с учениками, помогает им правильно формулировать свои мысли. Главная задача – снять эмоциональное напряжение аудитории и расположить к себе ребят.

Педагоги всегда подбадривают и поддерживают, их критика звучит в форме рекомендаций. Это тот стиль педагогического общения, который в психологии считают самым продуктивным. Ребенок на уроке чувствует себя комфортно, ему проще реализовать свой потенциал.