

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2025 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга

О.В. Шувалова
Приказ от 28.08.2025 года № 36/ОД

С учётом мнения совета обучающихся
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2025 года № 1

С учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2025 года № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом проекте обучающихся
9 класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом проекте обучающихся 9 класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым проектом (далее - ИП) обучающихся 9-х классов.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения учителей и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение общего результата.

1.4. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ; это учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.). Защита проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося и является одним из оснований допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИП.

1.6. Невыполнение ИП обучающимся считается получением неудовлетворительной отметки.

1.7. Публичная защита ИП проходит в апреле текущего учебного года и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.8. Отметка за выполнение ИП проставляется обучающемуся в комплекс программных средств, включающий базу данных и средства доступа к ней по 5 балльной системе. Школа допускает выставление отметки в аттестат об основном общем образовании, с указанием темы проекта.

1.9. Проект может быть групповым или индивидуальным.

1.10. Тема, предложенная обучающимся или группой обучающихся, согласуется с руководителем проекта, закрепленным за обучающимся и утверждается приказом директора по образовательному учреждению.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Целями выполнения ИП являются:

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнёрство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

2.1.4. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Определить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.7. Определить уровень способности обучающегося к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Основными задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Требования к подготовке ИП

3.1. Руководителем ИП может выступать учитель-предметник, реализующий ФГОС ООО, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители), социальные партнеры.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИП обучающимся.

3.3. План, программа подготовки ИП разрабатываются совместно обучающимся и руководителем ИП.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимся. Инициатором темы является обучающийся Школы. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем ИП.

3.5. Темы проектов утверждаются на педагогическом совете Школы не позднее 01 декабря текущего учебного года.

3.6. Рецензия руководителя ИП содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины (Приложение 1).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. ИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. ИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование, решение или итоговый продукт.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.4.1. Возможные типы работ и формы их представления:

| Тип проекта | Цель | Продукт проекта |
|---|---|--|
| <i>Практико-ориентированный, социальный</i> | Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся | - Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный презентационный продукт и др.); |
| <i>Исследовательский</i> | Доказательство или опровержение какой-то гипотезы, исследование какой-либо проблемы | - Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.); |
| <i>Информационный</i> | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | - Материальный объект (макет, иное конструкторское изделие, альбом, буклет, брошюра, атлас и пр.) |
| <i>Творческий</i> | Создание творческого продукта | |

5. Этапы и примерные сроки работы над ИП

5.1. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы обучающимся и руководителем проекта; определение цели и задач ИП; поиск и ознакомление с литературой и с источниками по теме.

5.3. Основной этап (ноябрь-январь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации ИП, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, самостоятельная работа над целями и задачами ИП, предварительная проверка и рецензирование руководителем ИП, ознакомление с критериями результатов оценивания ИП, подготовка чернового варианта ИП, представления результатов ИП.

5.4. Заключительный этап работы над ИП (февраль-март): обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала; готовится к публичной защите, презентация и защита ИП, рефлексия.

5.5. Защита ИП проходит в апреле текущего года.

6. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИП

6.1. Формирует единый список выбранных тем ИП обучающихся, готовит проект приказа.

6.2. Оказывает методическую и консультационную помощь руководителям ИП, осуществляющим проектную деятельность.

6.3. Контролирует деятельность руководителей ИП.

6.4. Организует процедуру защиты ИП обучающимися.

7. Функциональные обязанности руководителя ИП

7.1. Выбирает проблемную область, помогает обучающимся сформулировать тему ИП.

7.2. Представляет заявку темы на педагогический совет Школы.

7.3. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

7.4. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

7.5. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей ИП.

7.6. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации ИП.

7.7. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения ИП.

7.8. Подготавливает рецензию на ИП обучающегося.

8. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИП

Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы руководителя ИП и передает его заместителю директора).

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Тема проекта | Руководитель проекта (ФИО, предмет) | Форма проекта (инд./групп.) | Крайний срок сдачи текста работы | Дата защиты | Отметка | Примечания |
|-------|---------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------|---------|------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | |

8.1. Координирует взаимодействие родителей, руководителей ИП и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИП.

8.2. Информировать родителей, обучающихся о ходе работы обучающихся над ИП.

9. Требования к оформлению проектной работы

9.1. ИП должен быть представлен в печатном и электронном виде.

9.2. Требования к оформлению текста ИП:

- Работа выполняется на листах формата А4;
- Текст оформлен в формате Word;
- Поля:
 - правое – 1,5 см;
 - верхнее, нижнее, левое – 2 см.
- Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14, интервал – 1,5;

- Названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят;

- Нумерация страниц – внизу страницы по центру;
- Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 2);
- Каждая новая глава начинается с новой страницы;
- Список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке;
- При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы;

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- Слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа;
- Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом», заголовков «жирным шрифтом».

9.3. Объем работы, включая список литературы до 20 машинописных страниц, объем приложений не более 10 листов.

9.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ИП в печатном или электронном виде;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в пункте 4.6.;
- краткая рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности,
 - способность использовать ресурсные возможности для достижения целей,
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - исполнительской дисциплины.

10. Требования к защите ИП

10.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора Школы сроки.

10.2. Защита ИП обучающихся осуществляется по рекомендуемому плану (Приложение 3).

10.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с ИП в печатном виде;
- продукт ИП;
- рецензия руководителя ИП.

10.4. В Школе создается школьная экспертная комиссия (далее – Комиссия). В состав комиссии могут входить представители администрации Школы, социальные партнеры, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В комиссию входят не менее 3 и не более 5 человек.

10.5. В рамках защиты ИП обучающимися Комиссия заслушивает выступление обучающихся, знакомится с представленным продуктом, с текстом ИП и рецензией руководителя ИП. По окончании процедуры защиты ИП, Комиссия выносит решение об оценивании, знакомит обучающихся с результатом и объясняет причины выставленных баллов и перевода в отметку каждому обучающемуся индивидуально.

10.6. Экспертная комиссия имеет возможность предварительного ознакомления с ИП обучающихся.

10.7. На выступление отводится до 7 минут для индивидуальных проектов, до 10 минут для групповых проектов. Выступление должно включать презентацию продукта и обоснование его значимости.

10.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

10.9. В случае получения обучающимся неудовлетворительных результатов, определяются условия и сроки повторной защиты ИП.

10.10. Защита ИП проходит в апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты ИП и результаты утверждаются приказом директора Школы.

10.11. Обучающемуся, выступившему с данным проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном уровне и занявшему первое или призовое место, автоматически ставится высший балл и от публичной защиты в Школе он освобождается.

11. Критерии оценки ИП

11.1. Для оценивания ИП Комиссия руководствуется уровневый подходом сформированность навыков проектной деятельности у обучающихся.

11.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИП по определённым критериям.

11.3. Оценка выставляется в соответствии с **Оценочным листом** (Приложение 3), который включает критерии по содержанию, презентации, продукту и групповому взаимодействию (если применимо).

11.4 Критерии оценивания ИП:

11.4.1. Шкала перевода в отметку:

«5» (Отлично): 85-100% от максимальной суммы баллов.

«4» (Хорошо): 70-84%.

«3» (Удовлетворительно): 50-69%.

«2» (Неудовлетворительно): менее 50%.

11.4.2. Система оценивания индивидуального итогового проекта

Максимальный балл: 40

| Критерий | Показатели оценивания | Балл |
|---|--|------|
| 1. Актуальность и постановка цели | Чётко обоснована актуальность темы. Сформулирована конкретная, достижимая и проверяемая цель проекта. | 0-4 |
| 2. Планирование и исследование | Составлен реалистичный план работы. Подобран и проанализирован разнообразный, достоверный материал (литература, источники). Показано понимание темы. | 0-6 |
| 3. Практическая часть/Реализация | Проект имеет практический результат (изделие, исследование, программа, модель и т.д.). Описан процесс создания. Результат соответствует цели. | 0-10 |
| 4. Оформление проекта (Письменная часть) | Работа имеет чёткую структуру (титул, введение, основная часть, заключение, источники). Текст грамотный, логичный, оформление единообразно. | 0-6 |

| Критерий | Показатели оценивания | Балл |
|--------------------------------|---|------|
| 5. Презентация и защита | Наличие качественной презентации (наглядной, лаконичной). Чёткое и логичное изложение сути проекта (цель, процесс, результат) в отведённое время. | 0-8 |
| 6. Ответы на вопросы | Умение аргументированно, уверенно и корректно отвечать на вопросы по теме проекта. | 0-6 |

11.4.3. Система оценивания группового итогового проекта

Максимальный балл: 50 (Складывается из групповой (30) и индивидуальной (20) оценки)

Часть А: Групповая оценка (общий результат) – макс. 30 баллов

| Критерий | Показатели оценивания | Балл |
|--|---|------|
| A1. Организация работы в группе | Наличие плана-графика, распределения ролей, доказательств слаженной совместной работы (совместные документы, заметки, черновики). | 0-5 |
| A2. Цельность и глубина проекта | Проект представляет собой единое целое, а не набор отдельных частей. Глубина проработки темы, логические связи между разделами. | 0-8 |
| A3. Качество практического результата | Завершённость, практическая/теоретическая ценность, соответствие заявленной цели совместной работы. | 0-8 |
| A4. Оформление и презентация итогов | Единый стиль оформления письменного отчёта и итоговой презентации. Логичность структуры и завершённость визуального ряда. | 0-5 |
| A5. Согласованность выступления на защите | Логичный переход между выступающими, уважение к членам группы во время защиты, общая командная культура. | 0-4 |

Часть Б: Индивидуальная оценка (вклад участника) – макс. 20 баллов

| Критерий | Показатели оценивания | Балл |
|--|---|------|
| Б1. Личный вклад в общую работу | Объём и сложность выполненной лично задачи. Качество выполнения своей части. Ответственность и своевременность. | 0-7 |
| Б2. Представление своей части проекта | Чёткость, ясность, уверенность в изложении своего вклада в проект. Умение объяснить свою роль и результат. | 0-7 |

| Критерий | Показатели оценивания | Балл |
|--|---|-------------|
| Б3. Участие в обсуждении и ответах на вопросы | Активность и содержательность в командных ответах на вопросы. Поддержка других членов группы при ответах. | 0-6 |

11.5. Учитель-предметник на основании протокола защиты ИП выставляет отметку в графу «Практическая работа» в классном журнале по 5 балльной системе.

11.6. В случае решения принятого администрацией Школы на основании пункта 1.8. настоящего Положения, о внесении отметки в аттестат об основном общем образовании. Отметка за выполнение ИП проставляется обучающемуся в аттестат.

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося
_____ класса ГБОУ школа №161
Выборгского района Санкт-Петербурга

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно- исследовательской/ проектной работе.*).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы обучающегося)

по теме: _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ / ГРУППОВОЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил(и) _____

Обучающийся(аяся, иеся) 9 класса _____

Руководитель проекта _____

г. Санкт-Петербург, 20 ____

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

ФИО эксперта _____

Должность _____

ФИО обучающегося _____

Тема проекта _____

Класс _____

Максимальный балл: 40

| Критерий | Показатели оценивания | Балл | Оценка эксперта |
|---|--|------|-----------------|
| 1. Актуальность и постановка цели | Чётко обоснована актуальность темы. Сформулирована конкретная, достижимая и проверяемая цель проекта. | 0-4 | |
| 2. Планирование и исследование | Составлен реалистичный план работы. Подобран и проанализирован разнообразный, достоверный материал (литература, источники). Показано понимание темы. | 0-6 | |
| 3. Практическая часть/Реализация | Проект имеет практический результат (изделие, исследование, программа, модель и т.д.). Описан процесс создания. Результат соответствует цели. | 0-10 | |
| 4. Оформление проекта (Письменная часть) | Работа имеет чёткую структуру (титул, введение, основная часть, заключение, источники). Текст грамотный, логичный, оформление единообразно. | 0-6 | |
| 5. Презентация и защита | Наличие качественной презентации (наглядной, лаконичной). Чёткое и логичное изложение сути проекта (цель, процесс, результат) в отведённое время. | 0-8 | |
| 6. Ответы на вопросы | Умение аргументированно, уверенно и корректно отвечать на вопросы по теме проекта. | 0-6 | |

Дата _____

Подпись _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ГРУППОВОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

ФИО эксперта _____

Должность _____

ФИО обучающихся:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Тема проекта _____

Класс _____

Максимальный балл: 50 (Складывается из групповой (30) и индивидуальной (20) оценки)

Часть А: Групповая оценка (общий результат) – макс. 30 баллов

| Критерий | Показатели оценивания | Балл | Оценка эксперта |
|--|---|------|-----------------|
| А1. Организация работы в группе | Наличие плана-графика, распределения ролей, доказательств слаженной совместной работы (совместные документы, заметки, черновики). | 0-5 | |
| А2. Цельность и глубина проекта | Проект представляет собой единое целое, а не набор отдельных частей. Глубина проработки темы, логические связи между разделами. | 0-8 | |
| А3. Качество практического результата | Завершённость, практическая/теоретическая ценность, соответствие заявленной цели совместной работы. | 0-8 | |
| А4. Оформление и презентация итогов | Единый стиль оформления письменного отчёта и итоговой презентации. Логичность структуры и завершённость визуального ряда. | 0-5 | |
| А5. Согласованность выступления на защите | Логичный переход между выступающими, уважение к членам группы во время защиты, общая командная культура. | 0-4 | |

Часть Б: Индивидуальная оценка (вклад участника) – макс. 20 баллов

| Критерий | Показатели оценивания | Балл | Оценка эксперта |
|----------|-----------------------|------|-----------------|
| | | | |

| | | | та |
|--|--|-----|-----------|
| Б1. Личный вклад в общую работу | Объём и сложность выполненной лично задачи. Качество выполнения своей части. Ответственность и своевременность. | 0-7 | |
| Б2. Представление своей части проекта | Чёткость, ясность, уверенность в изложении своего вклада в проект. Умение объяснить свою роль и результат. | 0-7 | |
| Б3. Участие в обсуждении и ответах на вопросы | Активность и содержательность в командных ответах на вопросы. Поддержка других членов группы при ответах. | 0-6 | |

Дата _____

Подпись _____