

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2025 года № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Шувалова
Приказ от 30.12.2025 года № 170/ОД

С учётом мнения совета обучающихся
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2025 года № 5

С учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2025 года № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Локальными нормативными актами ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а также механизмы общественного участия в оценке качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления образовательной организации, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения нормативным требованиям;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** – федеральная образовательная программа.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом руководителя образовательной организации после обсуждения и принятия на педагогическом совете.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС и ФОП;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых подходов к оценке качества образования и его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- проведение самообследования деятельности образовательной организации;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку и экспертизу качества образования, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогическую службу;
- иные временные структуры (рабочие группы, комиссии).

4.2. Функции субъектов ВСОКО определяются в соответствии с действующим законодательством, уставом школы и локальными нормативными актами.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка содержания реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных);
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы образовательных программ на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП, включая:

- соответствие учебных планов, планов внеурочной деятельности и календарных учебных графиков требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС и ФООП.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа (приложение 1).

5.3. Оценка образовательных результатов обучающихся включает:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные и районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ, ЕГЭ);
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- оценку предметных результатов (приложение 2);
- оценку метапредметных результатов (приложение 3);
- оценку личностных результатов;
- анализ достижений обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

5.4. Оценка деятельности педагогических работников включает:

- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты профессиональных конкурсов;
- анализ эффективности деятельности по обеспечению качества образования.

5.5. Оценка качества условий образовательной деятельности (приложение 4) включает:

- кадровое обеспечение (уровень квалификации, повышение квалификации);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- организацию питания и медицинское сопровождение.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы отчетности устанавливаются в плане ВСОКО на текущий учебный год.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечиваются путем:

- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации;
- предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО;
- публикации публичного доклада директора и отчета о самообследовании.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающихся, родителей и педагогов о результатах оценивания;
- разработки программ адресной помощи обучающимся;
- планирования работы по выявлению и развитию талантов, профориентации;
- корректировки образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;

- анализа эффективности деятельности педагогических работников и формирования системы стимулирования;
- планирования повышения квалификации педагогического коллектива;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (приложение 5);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опросов, проверок;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач текущего учебного года.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора образовательной организации.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме и утверждаются в порядке, предусмотренном для его принятия.

8.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1
к положению о внутренней системе оценки качества образования

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.

№	Критерии оценки	Единица измерения
	– в форме самообразования	чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся (с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, профильное обучение)	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей обучающихся и (или) их родителей	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программы воспитания и диагностического инструментария	имеется/не имеется

№	Критерии оценки	Единица измерения
	для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации	имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм,	соответствует/не соответствует

№	Критерии оценки	Единица измерения
	методов оценки и измерительных материалов	
3.6	Наличие в программе воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует/не соответствует
3.7	Наличие в рабочих программах учебных предметов краеведческого компонента	имеется/не имеется
3.8	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.9	Наличие мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.10	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся по очно-заочной, заочной форме, на дому, с ОВЗ, в профильных классах	ед./не имеется
3.11	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.13	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/не соответствует

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный/базовый)	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	чел./%

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	чел./%

Оценка метапредметных образовательных результатов**Периодичность оценки:**

- **Входная диагностика** — сентябрь текущего учебного года
- **Итоговая диагностика** — апрель–май текущего учебного года
- **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** — в соответствии с графиком Рособрнадзора (март–апрель)
- **Национальные исследования качества образования (НИКО)** — в соответствии с графиком Рособрнадзора
- **Комплексные диагностические работы** — 2 раза в год (сентябрь, апрель–май)

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач			
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы			
	Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения в ситуации выбора			
	Владение навыками познавательной рефлексии			
Познавательные	Использование			

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
УУД	знаково-символических средств, ИКТ			
	Смысловое чтение, работа с информацией (поиск, анализ, интерпретация)			
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи			
	Владение логическими операциями (анализ, синтез, классификация)			
	Навык критической оценки и интерпретации информации из различных источников			
Коммуникативные УУД	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с целью коммуникации			
	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами			
	Готовность учитывать мнения других,			

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
	формулировать и отстаивать свое мнение			
	Способность разрешать конфликты, координировать различные позиции			

Порядок заполнения:

- Для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) в соответствующей ячейке указывается уровень сформированности:
 - «+» — оценивается (сформировано на достаточном уровне);
 - «→» — не оценивается (не сформировано или не подлежит оценке на данном уровне);
 - «±» — находится в стадии формирования.

Источники данных для оценки:

- Результаты входных и итоговых комплексных диагностических работ;
- Результаты ВПР по предметам, позволяющим оценить метапредметные результаты;
- Результаты НИКО;
- Данные педагогического наблюдения;
- Результаты защиты индивидуальных проектов (на уровне ООО и СОО).

Сроки представления результатов:

- Результаты входной диагностики — до 15 октября;
- Результаты итоговой диагностики — до 31 мая;
- Результаты ВПР и НИКО — в течение 10 рабочих дней после получения результатов;
- Сводный анализ по итогам учебного года — включается в отчет о самообследовании (до 20 апреля следующего года).

Оценка условий реализации образовательных программ

Периодичность сбора и оценки данных:

Группа условий	Периодичность	Срок представления	
Кадровые условия (статические показатели)	1 раз в год	По состоянию на 31 декабря отчетного календарного года	
Кадровые условия (динамические показатели: повышение квалификации, конкурсы)	1 раз в год	По итогам отчетного календарного года	
Психолого-педагогические условия	1 раз в год	По состоянию на 31 декабря отчетного календарного года	
Материально-технические условия (статические показатели)	1 раз в год	По состоянию на 31 декабря отчетного календарного года	
Материально-технические условия (изменения)	По факту изменений	В течение 10 рабочих дней после изменений	
Санитарно-гигиенические условия	Ежемесячный контроль	Фиксация нарушений в журналах; сводный отчет — 1 раз в год	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	1 раз в год	По состоянию на 1 сентября текущего учебного года	
Группа	Критерии оценки	Единица	Значение

Группа условий	Периодичность		Срок представления
условий		измерения	(заполняется в соответствии с периодичностью)
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников	чел.	_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	чел./%	_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	чел./%	_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	чел./%	_____
	– высшая	чел./%	_____
	– первая	чел./%	_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

Группа условий	Периодичность		Срок представления
	– до 5 лет	чел./%	_____
	– от 5 до 10 лет	чел./%	_____
	– от 10 до 20 лет	чел./%	_____
	– от 20 до 30 лет	чел./%	_____
	– свыше 30 лет	чел./%	_____
	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте:		
	– до 30 лет	чел./%	_____
	– от 30 до 40 лет	чел./%	_____
	– от 40 до 55 лет	чел./%	_____
	– от 55 лет	чел./%	_____
	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку		_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС		_____
	Численность/удельный вес педагогических работников, участвовавших в профессиональных конкурсах		_____
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов (штат/совместительство)		_____

Группа условий	Периодичность		Срок представления
	Количество социальных педагогов	чел.	_____
	Доля педагогических работников с функционалом тьютора	чел./%	_____
	Наличие оборудованного помещения для индивидуальных консультаций	имеется/не имеется	_____
	Наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки	имеется/не имеется	_____
	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется	_____
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	_____
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	%	_____
	Наличие читального зала библиотеки	да/нет	_____
	– с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	_____
	– с медиатекой	да/нет	_____
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	_____
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	_____

Группа условий	Периодичность		Срок представления
	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	_____
	Численность/удельный вес учащихся, обеспеченных широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с)	чел./%	_____
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	_____
	Наличие столовой для организации горячего питания	имеется/не имеется	_____
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	имеется/не имеется	_____
	Наличие и состояние систем безопасности (АПС, видеонаблюдение, охрана)	имеется/не имеется	_____
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	ед.	_____
	Общее количество единиц хранения библиотечного фонда	ед.	_____
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует	_____
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет	_____

Группа условий	Периодичность		Срок представления
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ	ед.	_____
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	_____
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ	соответствует /не соответствует	_____

Приложение 5
к положению о внутренней системе оценки качества образования

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела (заполняется по итогам календарного года)
-----------	------------------	--

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела (заполняется по итогам календарного года)
I	<p>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>Режим работы образовательной организации (сменность, продолжительность учебной недели, продолжительность уроков) на отчетный календарный год. Формы получения образования (очная, очно-заочная, заочная, семейная, самообразование). Наличие обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наличие сетевой формы реализации образовательных программ (количество договоров, организации-партнеры). Организация внеурочной деятельности. Охват обучающихся дополнительным образованием.</p>
II	<p>ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Структура управления (директор, заместители директора, коллегиальные органы управления). Органы государственно-общественного управления (педагогический совет, методический совет, совет родителей, совет обучающихся). Распределение функциональных обязанностей. Эффективность управленческих решений, принятых в отчетном календарном году.</p>
III	<p>ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<p>Виды реализуемых основных образовательных программ по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО). Наличие адаптированных основных образовательных программ. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС и ФОП. Численность обучающихся по уровням образования по состоянию на конец отчетного календарного года. Успеваемость (качество знаний, доля обучающихся, успевающих на «4» и «5») по итогам учебного года, завершившегося в отчетном календарном году. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за учебный год,</p>

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела (заполняется по итогам календарного года)
		<p>завершившийся в отчетном календарном году (средний балл, доля неудовлетворительных результатов). Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в отчетном календарном году. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни) в отчетном календарном году. Наличие индивидуальных учебных планов.</p>
IV	<p>ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</p>	<p>Общая численность педагогических работников по состоянию на конец отчетного календарного года. Уровень образования педагогических работников (высшее, высшее педагогическое, среднее профессиональное, среднее профессиональное педагогическое). Квалификационные категории (высшая, первая). Стаж работы педагогических работников (до 5 лет, 5–10 лет, 10–20 лет, 20–30 лет, свыше 30 лет). Возрастной состав педагогических работников (до 30 лет, 30–40 лет, 40–55 лет, от 55 лет). Повышение квалификации и профессиональная переподготовка за последние 5 лет (на конец отчетного календарного года). Наличие молодых специалистов, система наставничества. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в отчетном календарном году.</p>
V	<p>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</p>	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню (по состоянию на конец отчетного календарного года). Общее количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Обеспеченность обучающихся учебниками (количество экземпляров в расчете на одного учащегося). Наличие читального зала библиотеки,</p>

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела (заполняется по итогам календарного года)
		его оснащенность (возможность работы на стационарных компьютерах, медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, выход в интернет, контролируемая распечатка материалов). Доступ к электронным образовательным ресурсам. Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета. Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ.
VI	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Наличие Положения о ВСОКО (действующая редакция в отчетном календарном году). Реализуемые процедуры оценки качества образования (промежуточная аттестация, мониторинги, ВПР, диагностические работы), проведенные в отчетном календарном году. Использование результатов ВСОКО для принятия управленческих решений в отчетном календарном году. Информационная открытость результатов (публичный доклад директора, размещение на официальном сайте) по итогам отчетного календарного года. Участие общественности в оценке качества образования.
VII	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (по состоянию на конец отчетного календарного года). Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Доля учащихся, обеспеченных широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с). Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями ФГОС.

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела (заполняется по итогам календарного года)
		<p>Наличие и состояние систем безопасности (АПС, видеонаблюдение, охрана). Наличие столовой и организация горячего питания. Наличие оборудованного медицинского кабинета. Наличие системы электронного документооборота. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ (по состоянию на конец отчетного календарного года). Эффективность использования бюджетных средств в отчетном календарном году. Привлечение внебюджетных средств в отчетном календарном году.</p>
VIII	<p>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</p>	<p>Основные достижения образовательной организации за отчетный календарный год. Нерешенные проблемы, выявленные в ходе самообследования. Факторы, влияющие на качество образования (позитивные и негативные), проявившиеся в отчетном календарном году. Перспективные направления развития образовательной организации. Ключевые задачи на следующий календарный год.</p>