

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием
Протокол от 31.03.25г. № 6

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2024

РАЗДЕЛЫ:

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЫЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга, далее ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Директор – Клекоцук Ольга Александровна (сентябрь – декабрь 2024), тел +7 (812) 246-95-93, e-mail: 161@shko.la, 161@obr.gov.spb.ru

Начальная школа	Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1
Основная школа	
Отделение дополнительного образования	

Сайт школы в Internet: www.school161spb.ru

Местонахождение ГБОУ школы № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга, находятся в аренде по адресу: Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1.

Структурные объекты ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга (без образования юридического лица): отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Инфраструктурные объекты ГБОУ школы № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- пришкольная спортивная площадка;
- бассейн;
- библиотека.

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2024 году:

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет

Образовательный процесс в начальной и основной школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. Образовательные программы всех уровней образования, составлены в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании календарного графика.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-VIII классы- 34 учебные недели.

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находиться в школе: понедельник — пятница с 08:00 до 20:00; суббота с 08:00 до 17:00.

Обучающимся предлагается большой выбор дополнительных образовательных программ, содержание многих из них преемственно между ступенями обучения. Это и программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной и технической направленности. С обучающимися школы работают учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, дополнительно обучающимся предлагаются витаминизированное питание, здоровье сберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости обучающихся.

Цели самообследования. Самообследование проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью подготовки аналитического отчета является определение уровня соответствия показателей эффективности реализации основных направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность школы, нормативным требованиям и показателям, представленным в документах Министерства просвещения Российской Федерации.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. О формах получения образования и формах обучения:

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. О динамике контингента обучающихся (по уровням образования):

Образовательная организация работает с 01 сентября 2024 года

1.3. О движении обучающихся:

на 01.09.2024 г. - 688 обучающихся

на 31.12.2024 г. - 818 обучающихся

1.4 О специфике и формах реализации образовательных программ:

Специфика образовательной деятельности школы определяется применением системно-деятельностного подхода в образовании; практико-ориентированным изучением информационных и коммуникационных технологий на I и II уровнях обучения; применением образовательных технологий проектной и исследовательской деятельности в классах I и II уровней обучения.

Школа осуществляет реализацию 2-х общеобразовательных программ:

- 1) **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования.
- 2) **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** основного общего образования (нормативный срок освоения 5 года). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования.

1.5. О технологиях, используемых при реализации образовательных программ:

Для реализации образовательной программы школы используются современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве; технология перспективно опережающего обучения; медиатехнологии; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные технологии; технология организации проектной деятельности; технология исследовательского обучения; технология развития критического мышления; игровая учебная деятельность; технология «Портфолио»; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; технология 3D моделирования.

Современные технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных умений, универсальных учебных действий, способности принимать решения в различных ситуациях.

Образовательные технологии используются как в основных учебных предметах, так и в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности.

Например, медиатехнологии позволяют организовать работу с информацией и на стадии приобретения знаний, и на стадии их переработки и передачи.

Технология 3D является важным компонентом исследовательской и внеурочной деятельности. Использование этих современных технологий дает возможность включать обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера; организовывать групповые, дискуссионные формы работы; выбирать задания, способы и режимы их выполнения, форматы представления; формировать свою позицию, формулировать мнение; представлять презентацию продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.); рефлексии результатов.

Вышеперечисленные технологии используются для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.6 Об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания и нормах оценок по предметам в ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.7 О подготовке обучающихся к ГИА:

Содержание информационной работы с педагогами:

- 1) на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;
- 2) на заседаниях творческих групп учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году;
- 3) проведение педагогических советов по вопросам подготовки к ГИА;
- 4) направление учителей на городские семинары по подготовке к ГИА.

1.8 Об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах:

В 2024-2025 учебном году в школе отсутствуют обучающиеся, подлежащие прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.9 Об организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

На 31.12.2024 г. в образовательной организации отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.10 О наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися:

В школе активно применяются: 1) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с их помощью реализуются принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала;

2) проблемное обучение, которое предполагает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению;

3) разноуровневое обучение, что позволяет учителю помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, реализовывать желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- 4) проектные методы обучения, они дают возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;
- 5) исследовательские методы, позволяют учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения;
- 6) личностно-ориентированный подход, что ставит личность ребёнка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса;
- 7) мотивация к обучению. Целью мотивации является формирование у детей устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей.

1.11 О формах индивидуальной работы с обучающимися:

Школа применяет индивидуальные формы работы с обучающимися:

- 1) индивидуальный подход на уроках в классе, использование элементов дифференцированного обучения, инновационных технологий, проведение нестандартных форм уроков;
- 2) диалоговая форма обучения;
- 3) дополнительные занятия с одарёнными и неуспевающими детьми по предметам;
- 4) подготовка к участию и участие в школьных и районных олимпиадах;
- 5) проектная деятельность обучающихся;
- 6) участие в работе творческих кружков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий;
- 7) участие в конкурсах, играх, викторинах.

1.12 О результативности воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания:

Воспитательная работа школы организована в соответствии с Программой воспитания на 2024-2029 гг., разработанной с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Мин. просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Мин. просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Мин. Обр. науки России от 17 мая 2012 г. № 413), программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания включает в себя инвариантные и вариативные модули:

- инвариантные:
 - «Классное руководство»
 - «Урочная деятельность»
 - «Внеурочная деятельность и дополнительное образования»
 - «Работа с родителями»
 - «Самоуправление»
 - «Профориентация»
 - «Основные общешкольные дела»;
- Вариативные:
 - «Внешкольные мероприятия»
 - «Детские общественные объединения»
 - «Организация предметно-пространственной среды»
 - «Школьные медиа»
 - «Социальное партнерство»
 - «Волонтерство»
 - «Школьный музей За СВОбоду»
 - «Профилактика и безопасность»

В связи с введением должности советника директора по воспитанию разработаны документы, программы для взаимодействия специалиста с детскими и молодежными общественными объединениями. В школе работает Штаб Воспитательной Работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конференции;
- выставки
- проектная деятельность
- спортивные мероприятия

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

· системности, целесообразности и креативности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогический состав ориентирован на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. На уровне начального образования - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. На уровне основного образования - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Воспитательная работа в первом полугодии 2024 учебного года проводилась по календарному плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют «Совет обучающихся» (5-8 класс), возглавляемый активом школы, и детские общественные объединения первичного отделения Движения Первых, «Орлята России», движение волонтеров. Работа осуществляется под руководством педагогического состава школы, советника директора по воспитанию. 14 ноября 2024г. в школе открылось Первичное отделение Движение первых. Движение Первых — это возможность обучающихся принять участие в программах воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. Обучающиеся школы на протяжении полугодия активно участвовали в мероприятиях Движения Первых. В рамках работы Движения Первых обучающиеся школы посетили районное мероприятие «Доброфорум». Приняли участие во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз».

В школе существует волонтерский отряд «Добрые сердца». Ребята из волонтерского движения в 2024 г. принимали участие: в сборе макулатуры, сборе гуманитарной помощи для солдат СВО, участие во Всероссийской акции «Внуки по переписке», участие в акции «Синичкин дом» (изготовление скворечников), посещение районного форума волонтеров от Движения первых, в сборе корма для животных (1-я четверть), в субботнике, участие в акции в добровольном пополнении фонда школьной библиотеке.

В рамках реализации патриотического воспитания в школе 2 раза за полугодие был организован сбор гуманитарной помощи для солдат, находящихся в зоне специальной военной операции. В ноябре в школе была открыта парта Героя имени Михаила Ивановича Дудина, русского и советского поэта, прозаика, переводчика, журналиста и военного корреспондента. В следующем полугодии планируется открытие парты Героя имени участника специальной военной операции.

Школьный музей За СВОбоду - одна из форм дополнительного образования, которая расширяет сферу образовательного и воспитательного пространства, формирует гражданско-патриотическое мировоззрение обучающихся и способствует их саморазвитию и образованию.

Экскурсии, проведенные в Школьном музее За СВОбоду»: декабрь 2024. Экскурсия родителей в День открытых дверей

Советник по воспитанию Екатерина Сергеевна Петрова приняла участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы Детства».

В школе создано детское общественное объединение «Новое поколение». Лидеры объединения активно сотрудничают с региональным детско-юношеским общественным движением «Союз юных Петербуржцев», принимают участие в городских патриотических акциях и мероприятиях, в конкурсах, фестивалях и форумах различного уровня. Ученицы 6 классов стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Вместе ярче» от Академии Талантов. Ученик 4 В класса занял 1 место в районном конкурсе рисунков по ПДД «Внимание! Едут дети!». Лидеры

ученического самоуправления заняли 1 место в районном конкурсе видеороликов «Мой день отца».

Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка.

Служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, педагога–психолога, классных руководителей. Основные направления деятельности службы - оказание помощи в решении проблем: выбора образовательного маршрута; преодоление трудностей в обучении; личностные проблемы развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Служба сопровождения	Задачи
<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Психолого – педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Дифференциация и индивидуализация обучения. Выявление и поддержка одаренных детей. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Создание благоприятных психологических условий для роста и развития личности обучающихся на всех этапах школьного обучения.</p> <p>Также решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса. · Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения. · Диагностика адаптации обучающихся 1,5,8-х классов. Работа по итогам диагностики. · Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе. · Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении. · Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки. · Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия. · Применение информационных технологий в аналитической деятельности.

<p>Социально-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними. · Выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. · Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности. · Своевременное оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. · Осуществление посредничества между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. · Осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений. · Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся школы.
--	--

На социально-психологическом сопровождении в 2024 году состоит 3 обучающихся.

Также для родителей проходят:

- Групповые просветительские занятия по профориентации «Типы профессий», на основании проведения профессиональной диагностики.
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания.
- Выступления на родительских собраниях «Подростковый суицид – реальная угроза наших дней».
- Выступления на родительских собраниях «Особенности подросткового возраста».
- Информационный проект «Зона риска».
- Консультирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования.
- Консультирование по результатам диагностики адаптации первых классов, диагностики четвертых классов (готовность к переходу в пятый класс), индивидуальные консультации десятые классы.
- Профориентация 6 – 8 классы. Курс профориентационный минимум «Россия - мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю. У обучающихся на занятиях формируется осознанная ответственность выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Во 2-8-х классах по итогам выработаны рекомендации классным руководителям для гармонизации психологического климата в учебном коллективе.

Основная цель в работе педагога-психолога - психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию ребёнка в школьной среде.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы – получение и обобщение информации об индивидуально-психических особенностях детей, с целью информирования учителей и родителей для успешного обучения детей.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Полученные данные позволили: выделить обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях; провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

<p>Исследовательское (диагностическое) направление</p>	<p>В первом полугодии 2024 – 2025 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид деятельности с целью анализа проблем личностного развития, а также как составляющая индивидуальных консультаций.</p> <p>Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.</p> <p>В начале учебного года была проведена психологическая диагностика (наблюдение) обучающихся первых классов. Цель наблюдения выявление уровня сформированности готовности к обучению у обучающихся 1 класса.</p> <p>По результатам не включенного наблюдения можно утверждать, что обучающиеся 1-х классов готовы к получению новых знаний и навыков. Уровень готовности можно разделить 40 на 60%. Чуть меньше половины обучающихся показали высокую познавательную активность, хорошую работоспособность и уровень самостоятельности, 60 % средний уровень.</p> <p>Большая часть классов демонстрирует средний уровень вовлеченности и учебной активности. Стоит отметить, что навыки саморегуляции и отвлекаемости соответствует среднему показателю, первая треть обучающихся показала низкий уровень отвлекаемости, эти ребята слушают учителя и практически не замечают внешних раздражителей, а 13% обучающихся трудно регулировать свое поведение и слушать учителя не отвлекаясь. В целом большая часть проходит адаптационный процесс благополучно и можно прогнозировать хороший образовательную результативность и учебный потенциал.</p> <p>По итогам наблюдения были проведены беседы - консультации с родителями и учителями для планирования дальнейшей работы.</p> <p>В рамках проведения групповой диагностики обучающихся среднего звена проводилось психологическое тестирование с использованием следующих методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социально-психологическое тестирование (СПТ). 2) Диагностика склонности к суицидальному поведению ИДК Орел. <p>Также были проведены индивидуальные тестирования в рамках консультаций.</p> <p>Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у ребят.</p>
--	--

<p>Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога</p>	<p>По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме в течение учебного года.</p> <p>Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов согласно годовому плану работы педагога-психолога.</p> <p>Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной.</p>
<p>Консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> · консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся; · консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению; · консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении; · консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье; · консультации по результатам групповой психодиагностики. <p>За первое полугодие 2024 - 2025 учебного года было проведено 24 консультации.</p> <p>Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> трудности в общении со сверстниками (в том числе с противоположным полом); эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности обучения; консультации по результатам групповой диагностики; интерпретация результатов психологической диагностики. <p>В целом можно считать, что проведенная консультативная работа за истекший период была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.</p> <p>Стоит отметить, что большинство консультаций носили разовый характер.</p>

<p>Психологическое просвещение:</p>	<p>В рамках просветительской деятельности педагога-психолога определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников; · сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития; · развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях; · оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания. <p>В направлении «психологическое просвещение» учителя и родители ознакомлены с рекомендациями, памятками, алгоритмами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Психологическая готовность к школьному обучению. <p>Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Трудности адаптации первоклассников к школе. <p>Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Режим дня в жизни младшего школьника. <p>Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Профилактика школьной тревожности. <p>Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.</p> <p>В течение всего учебного года педагоги-психологи ведут работу по психологическому просвещению всех участников образовательного процесса, а также оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.</p> <p>Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике суицидального и антивиталяного поведения.</p> <p>Информационный буклет «Риски современного подростка» - профилактика суицидального и антивиталяного поведения.</p> <p>Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике буллинга.</p> <p>Информационный буклет «буллинг – это профилактика буллинга в подростковой среде.</p>
-------------------------------------	--

<p>Методическая работа педагога-психолога</p>	<p>Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка развивающих, коррекционных, календарно-тематических планирований. <p>Результатами методической работы за этот год стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик. <ul style="list-style-type: none"> · Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей. · Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. · Оформление документации педагога-психолога. · Посещение семинаров в целях самообразования. <p>Вывод: деятельность педагога-психолога за истекший период можно оценить как продуктивную.</p>
---	--

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Мероприятие	Краткое описание выполненного мероприятия
1. Профилактические мероприятия среди обучающихся		
1	Выявление обучающихся «группы риска» с использованием методики Склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орёл, обучающиеся 7 классы - 65 обучающихся	Целью проведения данного исследования является определение группы риска среди обучающихся и последующей с ними профилактической работы.
2	Психологические занятия «Интернет-безопасность»	Информирование обучающихся о безопасном поведении в Интернете
3	Информационный проект «Проявление жестокости и буллинга среди детей и подростков. Стратегия преодоления»	Проект направлен на информирование детей о жестокости буллинга среди подростков; памятки «Отличие конфликта от буллинга. Алгоритм действия.

4	Беседы на классных часах «Безопасные каникулы. Кибербезопасность»	Интерактивная беседа о безопасном поведении на улице и в сети-Интернет во время каникул
5	Классные часы, посвященные Международному Дню детского телефона доверия	Информирование обучающихся о детском телефоне доверия, службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей.
6	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Информирование, раздача буклетов о работе ШСМ
7	Организация встреч обучающихся с инспектором ОДН, 5-8 классы	Информирование о работе ОДН, о последствиях противоправного поведения
8	Профилактическое наблюдение за обучающимися, поставленными на социально-психологическое сопровождение	В течение года осуществлялось индивидуальное сопровождение детей, находящихся на социально-психологическом сопровождении
9	Проведение заседаний Совета профилактики	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района; на консультации в СПб ГКУЗ ЦВЛ» Детская психиатрия им. С. С. Мнухина»
10	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района-
2. Профилактические мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних		
1	Выявление обучающихся «группы риска» с использованием методики Склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орёл, обучающиеся 7-8-х классов	На основе полученных результатов даны рекомендации в форме индивидуальной консультации

2	Классные часы, посвященные Международному Дню детского телефона доверия	Информирование родителей о детском телефоне доверия, службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей. Размещение информации о телефоне доверия на сайте и стендах школы.
3	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Информирование, раздача буклетов о работе ШСМ
4	Профилактическое наблюдение за обучающимися, поставленными на социально-психологическое сопровождение	В течение года осуществляется индивидуальное консультирование родителей детей, находящихся на социально-психологическом сопровождении.
5	Проведение заседаний Совета профилактики	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района
6	Беседы на родительских собраниях «Наблюдение за психологическим состоянием ребенка», «Защита детей и подростков от преступных посягательств, совершаемых в сети Интернет»	Педагогами-психологами школы, специалистами ЦППМСП Выборгского р-на даны рекомендации и разъяснения о психофизическом развитии ребенка, методах общения с детьми, и способов распознавания вступления ребенка в сообщества, группы риска.
7	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района
3. Мероприятия для педагогических работников		
1	Информационный проект «Проявление жестокости и буллинга среди детей и подростков. Стратегия преодоления»	Проект направлен на информирование педагогов о жестокости буллинга среди подростков; памятки «Отличие конфликта от буллинга. Алгоритм действия.

2	В рамках МО классных руководителей: «Безопасные каникулы. Кибербезопасность»	Знакомство с памятками для проведения Интерактивной беседы о безопасном поведении на улице и в сети-Интернет во время каникул
---	---	---

<p>3 В рамках МО классных руководителей обсуждены вопросы:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год - Нормативно-правовые документы, реализующие воспитательную деятельность школы и регламентирующие процесс воспитания и социализации обучающихся на современном этапе. - Аспекты воспитательной работы и целевые установки в 2024-2025 учебном году. - Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году. Структура Планов внеурочной деятельности. Рекомендации по составлению план ВД. - Организация деятельности по безопасности обучающихся. - Структура и содержание программ воспитательной работы классных руководителей. Рекомендации по составлению плана ВР. - Работа классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения на дорогах. - Планирование мероприятий по антитеррористической безопасности. - Формы и методы работы классного руководителя по безопасному использованию сети Интернет. - Использование здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе, как средства развития личности <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация методической помощи классным руководителям по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ветеранами 	<p>Информирование учителей о детском телефоне доверия, службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей.</p> <p>знакомство с методическими разработками «Классные часы, посвященные Международному Дню детского телефона доверия»</p>
---	--

-Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

-Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.

- Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям несовершеннолетних), обучающимся школы в вопросах профилактики правонарушений,

девиантного поведения, суицида.

- Профилактика правонарушений через систему занятий внеурочной деятельности.

- Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений, жестокому обращению с пожилыми людьми

- Информирование по результатам анализ результатов социально-психологического тестирования.

- О совместной работе классных руководителей и педагога-психолога по результатам СПТ.

- Организация и реализация мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

-О воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.

-Система работы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию ДОО с обучающимися, участниками РДДМ

4	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Информирование, раздача буклетов о работе ШСМ
5	Профилактическое наблюдение за обучающимися, поставленными на социально-психологическое сопровождение	В течение года осуществлялось индивидуальное консультирование классных руководителей детей, находящихся на социально-психологическом сопровождении
6	Методические объединения классных руководителей «Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки»; «Дети группы риска»	Информирование о девиантном поведении; причины, признаки; дети группы риска
4. Методическое обеспечение		
1	Выявление обучающихся «группы риска» с использованием методики Склонности к отклоняющемуся поведению А.Н.Орёл, обучающиеся 7-8-х классов	Подготовлены материалы для проведения, обработки данной методики
2	Информационный проект «Проявление жестокости и буллинга среди детей и подростков. Стратегия преодоления»	Проект направлен на информирование родителей о жестокости буллинга среди подростков; памятки «Отличие конфликта от буллинга. Алгоритм действия.
3	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Подготовлены буклеты о работе ШСМ
4	Методические объединения классных руководителей «Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки»; «Дети группы риска»	Подготовлена информация для МО о девиантном поведении; причины, признаки; дети группы риска

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме в течение учебного года.

По результатам СПТ разработан и реализован ИПР, 1 обучающийся. Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов согласно годовому плану работы педагога-психолога.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать успешной.

В «**Консультационном направлении**» проводились

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

Проведенная в 2024 учебном году *консультативная работа* была эффективной.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагога-психолога в школе решались следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания;
- участие в проведении районного родительского лектория «Современный родитель: небезопасный мир подростка».

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.
- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни обучающихся.
- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.
- Круглый стол с элементами тренинга «Психологическая безопасность в ОУ».
- Минилекция «Первая психологическая помощь в ненормативных кризисных ситуациях»
- Беседа «Служба медиации в школе». 7-8-е классы.
- «Телефон доверия» информирование обучающихся о работе кризисной службы, 1-8 классы
- Мастер класс «Телефон доверия. Дефиле идей», 8-ые классы
- Участие детей в Олимпиаде по психологии здоровья «Здоровая личность», 5, 8 классы

В течение всего учебного года педагоги-психологи вели работу по психологическому просвещению всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Общий итог: Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного педагога-психолога в ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга. Полученные результаты соответствуют плану работы, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

Все запланированные мероприятия прошли по плану работы школьных психологов. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессиональной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на второе полугодие 2024 учебного года поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1, 5, 8-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методической «копилки» по развитию гармоничной личности.
- Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
- Участие в РМО педагогов-психологов.

Медиация. В состав службы школьной медиации входят:

- руководитель службы: заместитель директора по ВР;
- сотрудники службы школьной медиации: социальный педагог, педагог-психолог.

В течение 2024 учебного года в службу школьной медиации обращений от участников образовательного процесса на разрешение конфликтных ситуаций или споров не поступало.

В декабре 2024 года прошел месячник по медиации. Педагоги –психологи провели цикл занятий с обучающимися 7-8-х классов по умению разрешать конфликты.

Взаимодействие с ГБУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга.

На основании соглашения о совместной деятельности между ГБУ ЦППМСП Выборгского района и школой проведены мероприятия:

- ❖ Информационный проект «Риски мегаполиса»
- ❖ Информационный проект «В сети интернет»-знакомство с правилами безопасного поведения в сети интернет
- ❖ Информационный проект для родителей и обучающихся «Зона риска»
- ❖ Информационно-практическое занятие «БезОпасное поведение»
- ❖ Тематический лекторий в рамках родительского университета «Моя семья»:

- «Качество детско-родительских отношений как основа формирования психологического благополучия несовершеннолетнего»
- «Информационная безопасность в сети Интернет»
- «Использование техник эффективного общения для разрешения конфликтов»
- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни несовершеннолетних»
- «Профориентация. как способ осознанного профессионального самоопределения»

Социальное сопровождение обучающихся.

Работа по профилактике асоциального поведения, безнадзорности несовершеннолетних находится в числе приоритетных направлений деятельности школы. По профилактике асоциального поведения несовершеннолетних создана система предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе работы удалось добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличивается число детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;
- постоянно координируется работа школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, ЦПСИД Выборгского района, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и несовершеннолетних.

Заметна стабильная динамика асоциального поведения несовершеннолетних. На 01 сентября 2024 года в ГБОУ школе №161 Выборгского района на учете (ОДН) состоял 1 человек. На декабрь 2024 года - 1 человек (обучающийся 6 класса, который был зачислен в школу 01.09.2024, уже состоящий на учете в ОДН УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга, а также на учете в КДН и ЗП Выборгского района Санкт-Петербурга.

Цель:

Обеспечение полноценного образования и воспитания, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Задачи:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- моделирование приоритетности здорового образа жизни;
- организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних;
- привлечение к совместной деятельности ведомств и организаций, занимающихся профилактической деятельностью;
- проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики асоциального поведения несовершеннолетних;
- совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей;
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Основная задача - организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Социальный паспорт

№п/п		начало года 2024 года	Декабрь 2024 года
1.	Количество обучающихся школы	688	818
2.	Опекаемые семьи	5	5
3.	Дети – инвалиды	4	4
4.	Уч-ся, состоящие на внутришкольном учете	1	1
5.	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	0	0
6.	Уч-ся из многодетных семей	114	121
7.	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	1	1
8.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1	1
9.	Дети – мигранты	50	64

Социальный паспорт школы составлен на основании социальных паспортов классов. В течение учебного года учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных семей, дети – инвалиды, опекаемые дети обеспечены бесплатным питанием (1-4 классы: завтрак, обед; 5-8 классы – обед)

В сентябре 2023 г. для детей из многодетных семей; опекаемых детей; детей по потере кормильца были оформлены льготные проездные билеты, даны консультации по получению льготных выплат.

Составлены характеристики и акты посещения семей опекаемых детей. Родители проконсультированы о получении пособий и компенсаций. Данные учащиеся успешно обучаются в школе.

Воспитательная и профилактическая работа ориентирована и на детей, и на родителей. С целью формирования социально-ответственного поведения у обучающихся проводятся регулярные профилактические беседы.

Направление	Мероприятия
<p>Пропаганда ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пропаганда здорового образа жизни в школе. ❖ Подготовка и распространение информационно просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний. ❖ Участие в мероприятиях в рамках Декады Здорового образа жизни. ❖ Реализация программы по ЗОЖ.

Профилактика экстремизма

- ❖ Регулярное информирование обучающихся школы о ЧС, о террористических актах в стране.
- ❖ Размещение на сайте школы информации о профилактике экстремизма, телефонов горячих линий.
- ❖ Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе связанной с предупреждением и предотвращением экстремистских настроений в молодежной среде с участием инспектора ОДН, представителей прокуратуры.

Инспектор ОДН УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на транспорте провела беседы:

- ❖ «Правила поведения на объектах ЖД транспорта. Административная и уголовная ответственность.»
- ❖ «Профилактическая акция: «Осторожно, поезд!»
- ❖ «Правила поведения на РЖД. Предупреждение зацепинга. Об уголовной ответственности поджога релейных шкафов»

В рамках профилактической работы были проведены беседы на уроках ОБЖ и классных часах инспектором ОДН 49 о/полиции УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на темы:

- профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде;
 - противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних;
 - отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.
- ❖ В рамках профилактической работы были проведены

беседы с инспектором ОДН майором 49 о/полиции УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на темы:

- ❖ Разъяснение федерального законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, вопросы профилактики в сфере экстремизма и терроризма, НОН, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, коррупционных проявлений, нарушений природоохранного законодательства.

- ❖ Профилактика экстремистских проявлений;
- ❖ Информирование о возможности получения психолога -

педагогической помощи, детском телефоне доверия;

❖ «Правила нашей безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Уголовная ответственность за терроризм», «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство», «Толерантность в школе – толерантность в стране», «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Экстремизм – угроза для всего человечества», «Молодежный экстремизм – формы, проявления, профилактика»

❖ Учения по эвакуации обучающихся и персонала школы

Профилактика правонарушений

- ❖ Заседание Совета профилактики. Согласно положению о совете по профилактике заседания проходят раз в четверть. За I полугодие 2024 год было проведено 7 заседаний.
 - ❖ Рассмотрены Формирование банка данных детей по категориям (многодетные, опекаемые, дети-инвалиды, сироты, дети, находящиеся в «трудной жизненной ситуации», Дети участников СВО, «потеря кормильца»)
 - ❖ Составление социального паспорта класса, школы
 - ❖ Вовлечение детей в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества.
- ❖ Проведение профилактической работы по вовлечению несовершеннолетних в спортивные кружки, секции по месту жительства и обучения
- ❖ Просветительско-профилактическая работа с участниками образовательного процесса:
- ❖ оказание консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах;
 - ❖ оказание индивидуальной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми и их родителями;
 - ❖ выступление на родительских собраниях;
 - ❖ организация работы по повышению правовой информированности детей,
- ❖ проведение бесед по правам и обязанностям обучающихся в школе;
 - ❖ Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися с социальным педагогом. Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Профилактика наркозависимости

- ❖ Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте ГБОУ школы №161
- ❖ Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе связанной с предупреждением и предотвращением употребления ПАВ в молодёжной среде
- ❖ Проведение социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- ❖ Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- ❖ В рамках профилактической работы были проведены беседы с инспектором ОДН 49 о/полиции УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на темы:
- ❖ Ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя, наркотических средств, ПАВ, никотиносодержащей продукции, а также о недопущении вовлечения несовершеннолетних и молодежи в наркооборот.

В рамках профилактической работы были проведены беседы с инспектором ОДН майором 49 о/полиции УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на темы:

- ❖ Разъяснение федерального законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, вопросы профилактики в сфере экстремизма и терроризма, табакокурения, «парения», детского дорожно-транспортного травматизма, порча школьного имущества (акты вандализма), коррупционных проявлений, нарушений природоохранного законодательства.

- ❖ Информирование о возможности получения психолога - педагогической помощи, детском телефоне доверия.

- ❖ Единый информационный день профилактики ПАВ
- ❖ Организация образовательного мероприятия совместно со специалистами ЦППМС по профилактике ПАВ:
- ❖ Открытие месячника антинаркотических мероприятий, посвященных международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков
- ❖ Интерактивная беседа «Мы против табака, мы против наркотиков»

**Формирование
законопослушного
поведения**

- ❖ Знакомство обучающихся с Правилами поведения в школе, Уставом школы (в том числе законные представители)
 - ❖ Беседы с обучающимися 8-х классов о Конституции РФ, в рамках уроков истории и обществознания.
 - ❖ Организация проведения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка, в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, совместно с учителями обществознания.
 - ❖ В рамках классных часов проведены беседы на темы: «Конвенция о правах ребенка», «20 ноября День правовой помощи ребенка», «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних».
 - ❖ Проведение бесед по правовой тематике с обучающимися на классных часах по темам: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «От пьянства до преступления – один шаг», «Проступок, правонарушение, преступление», «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Мода и ее влияние на здоровье детей», «Основные документы, защищающие права детей», «Ответственность за порчу имущества», «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Здоровый образ жизни», «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения в каникулярное время», «Беседа о комендантском часе», «Запрет использования мобильных телефонов на уроках.», «Фотографирование и выставление фото одноклассников с социальных сетях», «Использование в социальных сетях информации, порочащей честь и достоинство», «Запрет демонстрации в публичных сетях нацистской символики, призывов к экстремизму и терроризму», «Школа – территория воспитанных людей».
- Профилактические беседы с обучающимися 8-х классов о недопустимости участия в несанкционированных публичных мероприятиях.
- ❖ Уроки ОРКСЭ на тему: «Свобода и ответственность. Свобода и моральный выбор человека»
 - ❖ В рамках профилактической работы были проведены беседы с инспектором ОДН 49 о/полиции УМВД России на темы:
 - Разъяснение федерального законодательства об административной и уголовной

ответственности несовершеннолетних, вопросы профилактики НОН, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, коррупционных проявлений, нарушений природоохранного законодательства.

- Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде, противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних, отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.
- О запрете выхода на лед.

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы социального педагога. В 2024 учебном году проводилась консультативная работа с детьми, оказывалась своевременная педагогическая помощь родителям.

Задачи социального педагога:

- раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, организация работы;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- своевременное оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление посредничества между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся школы.

В течение учебного года проводилась работа по изучению контингента школы, выявлению обучающихся и семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей с отклонениями в поведении и обучении, индивидуальная профилактическая работа с ними в форме бесед, консультирования, наблюдения и контроля поведения и успеваемости. С обучающимися школы было организовано проведение лекций и классных часов, в том числе социально-правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогов, а также с привлечением специалистов различных центров района и субъектов профилактики.

Выступление на родительских собраниях

- Проведение общих родительских собраний обучающихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних.
- Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью;
- Деструктивное поведение школьников, его причины, и пути его устранения.
- Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение ПАВ (в том числе, электронных сигарет);
- «Если ваш ребенок попал в полицию»

Школа осуществляет межведомственное взаимодействие с:

1. ОУУП и ОДН УМВД России 49 отделом полиции Выборгского района Санкт-Петербурга;
2. сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга;
3. сотрудничество с социальными службами Выборгского района, СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»;
4. сотрудничество с отделом опеки и попечительства МО Парголово;
5. совместные действия школы и медицинской службы;
6. массовые мероприятия школы.
7. СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»

8. ДМ «Форпост»
9. КДН и ЗП Выборгского района Санкт-Петербурга
10. ГБУ ДО ДДТ «Союз»
11. ГБУ ДО ДДТ «Олимп»
12. ГБУ ДО ДДТ Выборгского района Сантьяго-де-Куба

Работа в 2024 году в ГБОУ школа 161 проведена в соответствии планом воспитательной работы и признана удовлетворительной.

В рамках реализации программы воспитания по направлениям проведена следующая работа:

Гражданско-патриотическое воспитание	
Цель	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

<p>Задачи</p>	<p>Создание условий для общего представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системного представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; - осознанного принятия роли гражданина, получения знаний гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; - освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту; - осознания социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - осознания социальной роли в классе: лидер – ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
<p>Ценности</p>	<p>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям,</p>

государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
--

Пути реализации

День Российской печати. Викторины

Уроки истории о российской печати

Встреча с участником СВО "Чтобы помнили" (8-е кл.)

Радиолинейка День прорыва блокады Ленинграда (1-8)

Встреча с книгами "Блокадный Трезорка и другие"(2-3 классы) с 18 по 26 января

Акция «Мы Помним...»

«Город в стальном кольце»- выставка книг, посвященная блокаде Ленинграда. Разговор у выставки

Экскурсия от старшеклассников "И победили человек и город!" ко Дню снятия блокады Ленинграда" (Глазкова К.С.) аудиогиды 4 классы

Литературно- музыкальная композиция для 4 классов (Библиотека 2 корпус)

Встреча с книгами "Блокадный Трезорка и другие" - 2-3 классы - библиотека 3 корпус

Галерея Стенгазет (27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Памятные места Ленинграда)

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - Радиолинейка

Уроки Мужества «Трагедия, которая не должна повториться» (1-6 кл.)

Международный день памяти жертв Холокоста (классные часы День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (7-8 кл.)

Пост №1 (Сосновка) – Вахта памяти

Литературная композиция ко дню снятия Блокады (5-7 классы)

«День Героев Отечества»,

Школьный конкурс чтецов Литературная гостиная «Я говорю с тобою, Ленинград» Посвященный 80-летию со дня полного снятия Блокады.

Школьный конкурс чтецов «Городу – герою посвящается...»

Смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою»

Школьная акция «Бессмертный полк»

Школьный конкурс –выставка детского творчества, посвященная Дню Победы

Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Просмотр художественных и документальных фильмов о снятии блокады Ленинграда

Школьная вахта памяти «Помним! Скорбим! Гордимся!»

Выставка рисунков в библиотеке «Блокада глазами детей»

Оформление информационного стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»

Всемирный День Гражданской обороны (радиолинейка).

Урок-мужества "Подвигу 6 роты"

Всероссийская Акция "Весна в Движении «ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Художественно-эстетическое воспитание	
ЦЕЛЬ	воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:
ЗАДАЧИ	<p>Создание условий для ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>Эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развития способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>Представления об искусстве народов России.</p>
ЦЕННОСТИ:	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

ПУТИ
РЕАЛИЗАЦИИ

познакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий);

Результативные выступления на всероссийских, городских и районных конкурсах и фестивалях; - организовывались праздничные и тематические концертные программы, силами учеников и МО Парголово: «Лучше мамы нет на свете», «Здравствуй, Масленица!», «Международный день пожилых людей», «Чудеса у новогодней ёлки» и др.

Участие в программе «Театральный урок в Мариинском театре».

Интерактивная заочная экскурсия «Театральный урок в Мариинском театре».

КВИЗ к международному Дню школьных библиотек.

Акция «Подари книгу библиотеке», приуроченная к 22 октября Международному дню школьных библиотек

Школьный конкурс чтецов Литературная гостиная «Я говорю с тобою, Ленинград»

Участие в региональном конкурсе «Одноклассники читают классику»

Школьный конкурс чтецов «Память, застывшая в рифмах»

Школьный конкурс чтецов «Городу – герою посвящается...»

«В стране веселого детства» - книжная выставка к 105 –годовщине Бориса Заходера

Беседы у выставки. «В честь кого названы...», посвященная 305-летию Выборгского района о писателях, музыкантах (Дудине М., Рубцове Н., Абрамове Ф., Шостаковича Д.,)

Книжная выставка «Через тернии к звездам» к Дню космонавтики.

Конкурс рисунков «На других планетах».

Книжная выставка «В книжной памяти мгновения войны»

Книжная выставка «С книгой по Петербургу» к Международному Дню музеев. (18 мая)

Квест «От Парнаса до...»: размещение музеев на карте СПб (18 мая)

Конкурс на правильную расстановку ударений в словах «Я говорю по-русски» ко Дню Славянской письменности и культуры. (24 мая)

Посещение тематических занятий в школьной библиотеке
Посещение музеев Санкт-Петербурга: Экскурсия в Музей мозга, ФГБУК «Российский этнографический музей» Программа «Познаем народы России и мира- познаем себя» 567 человек (5-7 классы), Экскурсия –квест «Форд-бойрд», Экскурсия в Царское село, Экскурсия в Ленинградский зоопарк в рамках городской программы «ЭКО-марафон», Экскурсия в Патриотическое объединение Ленрезерв, Экскурсия в «Петровскую акваторию», Экскурсия в музей «Оптики», Экскурсия в музей в храм воскресения «Спас на крови», Экскурсия в музей «обороны Ленинграда», Экскурсия в Музей гигиены, Экскурсия

на Сестрорецкий рубеж, Экскурсия в Музей – усадьбу в Приютино , Экскурсия на фабрику печенья «Посиделкино», Экскурсия по Петербургу, Экскурсия в город Великий Устюг «Вотчина Деда Мороза», Экскурсия в Этнопарк «Усадьба Богословка», Музейный комплекс «Вселенная Воды», Экскурсия в «Фабрика елочных игрушек», Экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история», Экскурсия в Александровский парк, Экскурсия в Музей – квартиру А.Ахматовой, Экскурсия в ГМП «Исаакиевский собор», Музей космонавтики и ракетной техники, Экскурсия по Петропавловской крепости, Экскурсия в музей Метро, Экскурсия в Музей Горного университета, Экскурсия в государственный Эрмитаж, Экскурсия по храмам Петербурга, Экскурсия на подводную лодку Д-2 «Народоволец», Экскурсия в Центральный музей «ЖД транспорта СПб, Экскурсия в музей «Вселенная воды», Экскурсия в «Летний сад», Экскурсия в Телецентр 5 канал, Экскурсия по рекам и каналам СПб, Экскурсия в киностудию «Ленфильм», Экскурсия в г. Выборг, Музей гигиены, Экскурсия в г. Москва, Экскурсия в г. Кронштадт «Посещение парка Остров фортов», «Пропащие в кинохронике» Ленфильм, Музей СПб Планетарий, Всероссийский национальный проект «Дороги России», поездка в Москву на Кремлевскую елку.

Духовно-нравственное воспитание	
ЦЕЛЬ	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
ЗАДАЧИ	<p>-создание условий для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;</p> <p>-привития любви к школе, городу Санкт-Петербург, к народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>-развития желания продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <p>-углубления понимания смысла гуманных отношений, понимания высокой ценности человеческой жизни, стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>-понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>-понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до кон</p> <p>-развития умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;</p> <p>-отрицательного отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>
ЦЕННОСТИ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога. ❖ создание толерантной среды в обществе и в школе, профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе, гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания уважительное отношение к другой личности.

<p>ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ познакомились с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвовали в подготовке и проведении бесед; ❖ приняли участие в мероприятии «Международный День школьных библиотек», «Международный день инвалидов - участвовали в конкурсе чтецов «Моя Россия!»; ❖ организовали праздник «Всемирный День - Спасибо» - участвовали в общественно полезном труде в помощь школе, ❖ принимали добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; ❖ общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; ❖ получили системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях) ❖ организованы экскурсии в театры, музеи Санкт-Петербурга; ❖ организованы выезды по святым и историческим местам России ❖ «Все мы разные, но мы все вместе»; ❖ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ❖ «День пожилых людей», «Международный день инвалидов», ❖ «Международный день родного языка»; ❖ Участие в волонтерской деятельности; Акции волонтерского отряда «ДетиДобра», «Подарок бойцу СВО», Акция «Окопная свеча», «Медикаменты» ❖ Подарки к 23 февраля ❖ Посылки: книги, игры
<p>Профилактическая работа</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование установок толерантного сознания среди обучающихся школы</p>

ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, семье, в окружающей социальной среде ❖ укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; ❖ профилактика правонарушений, бродяжничества, экстремизма, наркомании и алкогольной зависимости; - создание условий в рамках объективно данной социально-психологической среды для максимального личностного развития и обучения; ❖ работа по повышению воспитательной функции семьи, через психолого-педагогическое просвещение родителей, работа по развитию системы межведомственного взаимодействия, через поиск новых форм сотрудничества ❖ оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении ❖ методическая работа (методическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательного учреждения).
ЦЕННОСТИ	предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка; коррекция и развитие (разрешение жизненных проблем ребенка, как субъекта социальной жизни).
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ классные часы для обучающихся 1-8 классов: «Ещё раз о хорошо известном» (выписка из Устава школы, права и обязанности ученика, положение о школьной форме); - - школьный тур Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», «Дорога и МЫ»; ❖ выявление обучающихся, не приступивших к занятиям; - учет, выявление обучающихся, нарушающих устав школы, опаздывающих на уроки, соблюдение СанПиН; - месячник по профилактике, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - проведение рейдов «Мой внешний вид», «Культура прически», ❖ реализация планов ИПР по итогам участия в социально-психологическом тестировании, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; ❖ заседания совета профилактики: диагностика (выявление настоящего состояния в социальном развитии ребенка, а также выявление психоэмоционального состояния несовершеннолетних
Интеллектуально-образовательное воспитание и проектная деятельность	
Цели	прививать и развивать у обучающихся системно-комплексный, научно-исследовательский и индивидуально-творческий подход к процессу обучения, с целью эффективного решения разносторонних учебно-образовательных задач.

ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание условий для индивидуальной и групповой работы с различными источниками; ❖ решений практических задач, на основе приобретенных знаний; - развития коммуникативных навыков, в контексте решения учебно-образовательных задач; ❖ выработки методик научно-исследовательских работ; - формирования практических навыков по научно-исследовательской работе (проблема, цель, задачи, источники, и так далее ❖ развития научного мышления, формирования аналитического и критического мышления учащегося; - развития индивидуальных способностей и творческого потенциала; ❖ развития интереса к учебному предмету и общешкольной жизни
ЦЕННОСТИ	Интеллектуально-образовательное воспитание и проектная деятельность побуждает и позволяет учащимся проявить свои разносторонние возможности в многообразии учебно-образовательного процесса, развивает в них учебные компетенции, интеллектуально-познавательные способности, нравственные и коммуникативные качества и навыки
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Неделя «Фестиваль наук» ❖ организованы литературные гостиные, встречи с писателями, спортсменами, героями России ❖ Участие в работе XVII городской научно-практической конференции «Многоликий Петербург»
Спортивно-оздоровительное воспитание	
Цели	<p>обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;</p> <p>научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться укреплять своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.</p>
ЗАДАЧИ	<p>сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизнь</p> <p>развивать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие;</p> <p>научить использовать полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.</p>

ЦЕННОСТИ	Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	<p>проведены праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;</p> <p>участие в соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Всероссийские турниры по мини-футболу», «Оранжевый мяч»;</p> <p>участвовали в соревнованиях по плаванию;</p> <p>проведены классные часы и мероприятия по популяризации спорта в России;</p> <p>организация школьного мероприятия для начальной школы и среднего звена «Весёлые старты»; - участие в эстафетах для 8е классы «Спорт-против наркотиков!»;</p> <p>ГТО;</p> <p>участие в спортивном семейном празднике «Счастливы вместе»;</p> <p>акция «Всемирный День Здоровья»</p>
Экологическое воспитание	
Цели	Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - учить видеть и понимать красоту живой природы; - учить основам экологических знаний; - знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека. - формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; - воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде; - развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия; - развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства

ЦЕННОСТИ	жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	<p>«Красная книга – сигнал опасности». Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Ленинградской области;</p> <p>«Природа как единое целое». Знакомство с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир, участие в акции «Накормите птиц»;</p> <p>«Природа в наших ощущениях». Влияние природы на эмоции человека.</p> <p>Природа в творческих работах. Зарисовки осенней природы. Работа с природными материалами;</p> <p>апрель – сбор макулатуры «Спасем дерево!», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Акция «Спасем ёжиков»</p> <p>весна ежегодные субботники по благоустройству территории школы</p> <p>Всероссийская акция «Атлас природы», посвященная Всемирному дню дикой природы. Март</p>
Трудовое воспитание	
Цели	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии.

<p>ЗАДАЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прививать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте; - осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; - готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; - готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде
<p>ЦЕННОСТИ</p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>

<p>ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:</p>	<p>в процессе проведения внеклассных мероприятий обучающиеся получили первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>участвовали в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства»;</p> <p>участвовали в олимпиадах по учебным предметам;</p> <p>участвовали в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых познакомились с различными видами труда, с различными профессиями;</p> <p>познакомились с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей, участвовали в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы;</p> <p>«Профессия моей мечты», «Калейдоскоп профессий» 6-8 классы</p> <p>весна ежегодные субботники по благоустройству территории школы;</p> <p>через внеурочную деятельность реализуются программы по профориентации.</p> <p>Занятия по профориентации «Россия-мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	
<p>Цели</p>	<p>формирование культуры здоровья обучающихся посредством развития здоровьесберегающей среды</p>

ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - развивать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях; - формировать знания основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - прививать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации; - создавать условия для приобретения опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - прививать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ)
ЦЕННОСТИ	потребность в здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	<p>получили представления о здоровье, здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, внеклассных мероприятий);</p> <p>участвовали в пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>создавали видеоролики и буклеты «Здоровым быть здорово»;</p> <p>участвовали в проведении спартакиад, эстафет.</p>
Семейные ценности, работа с родителями	

Цели	создать благоприятную среду для совместной деятельности «ученик-родитель-школа», повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; - позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; - преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; - создавать условия для духовного общения детей и родителей
ЦЕННОСТИ	взаимодействие школы и семьи в организации нравственного уклада жизни ученика для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей и подростков; - школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой

ПУТИ
РЕАЛИЗАЦИИ:

привлекали родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

поощряли родителей, активно участвующих в жизни школы;

Проведены: - родительские собрания, анкетирование, тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи, семейные праздники, квесты, спортивно-оздоровительных мероприятиях спортивные состязания с участием родителей

календарные праздники –День Отца, 8 Марта, День защитника Отечества

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины; - дни творчества, дни открытых дверей.

Проведение социально – значимых мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями.

Работа Родительского клуба «Родительского университета», «Школа родительской любви»

В рамках работы Родительского университета. Темы:

Исследования уровня эмоционального здоровья и комфорта обучающихся 4-х классов

Совместное творчество родителей и детей. Урок по освоению аккордов на гитаре для семейных песен

Дистанция и границы между родителями и детьми – что это и зачем?

Фестиваль НКО «Здоровая семья. Пою тебе, отец».

Роль Отца в судьбе и воспитании ребенка

Взаимоотношения детей с Отцами

Эмоциональная и речевая культура в семье. Тренинг-игра

НКО АРППМ «Здоровая семья». «Демография и репродуктивное здоровье Семьи в РФ»

«Почему ребенок не слушается, а что-то начинает делать после крика родителей?»

Работа представлена в группе ВК «Родительский университет школы 469 СПб»

Участие в городских семинарах и вебинарах СПб АППО и ГБУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга:

Обучающий семинар для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики совместно с Общероссийским общественным движением «Народный Фронт» За Россию»

Участие в информационно-просветительском вебинаре для родителей «Здоровый ребенок — здоровое будущее»

Семинар-тренинг в рамках городского профилактического проекта «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети» для родителей/законных представителей

Общешкольные праздники, мероприятия

Праздничная радиолейка.

Участие в обучающем семинаре для родителей «Добровольчество как форма содержательного досуга»

Разработка рекомендаций «Режим дня в жизни младшего школьника»

Участие в семинарах в форме вебинара АППО и ГБУ ДО ЦППСМП Выборгского района Санкт-Петербурга для родителей и педагогов

Участие в районном родительском собрании в формате онлайн на платформе YouTube на тему: «Риски мегаполиса – профилактика суицидального поведения подростков»

Участие в вебинаре для родителей по вопросам развития функциональной грамотности ребенка

Участие в районном родительском собрании «Роль семьи в профилактике зависимого поведения детей и подростков»

Таким образом, можно признать уровень воспитательной работы отличным, так как:

- ❖ вся работа велась согласно утвержденного плана;
- ❖ все проведенные мероприятия получили высокую оценку администрации, учителей, обучающихся, родителей и общественности;
- ❖ все мероприятия получили освещение в социальных сетях;

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по реализации всех направлений воспитательной работы, уделив особое внимание патриотическому воспитанию, профилактике экстремизма и правонарушений;
- поддерживать одаренных и талантливых детей;
- поддерживать дальнейшее развитие школьного самоуправления.

1.13 О функционировании и развитии системы дополнительного образования:

Целью работы отделения дополнительного образования детей, является удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования, повышение качества и доступности дополнительного образования детей; создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи ОДОД:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности ребенка, общества, государства;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессиональная ориентация детей и взрослых в возрасте от 5 лет до 18 лет.

Деятельность Отделения дополнительного образования детей гармонично встроена в воспитательную систему школы, расширяя и обогащая ее образовательное пространство. ОДОД предоставляет детям возможность раскрыть свой потенциал в комфортной эмоционально-психологической среде разновозрастных коллективов. Это способствует развитию у обучающихся способности адаптироваться к современным условиям, улучшению коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми, а также знакомству с современными средствами информационной культуры. Все это помогает ученикам более осознанно подходить к профессиональному самоопределению, предоставляя им возможность «попробовать себя» в различных направлениях деятельности.

Работа ОДОД на базе школы имеет свои преимущества по сравнению с аналогичной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Она позволяет оперативно решать ряд важных социально-педагогических и организационных задач:

Социальная защищенность обучающихся: все кружки и секции ОДОД бесплатны, и заниматься в них могут все желающие, независимо от материального положения семьи.

Территориальная доступность: занятия проходят в помещениях школы во внеурочное время, что избавляет родителей от необходимости решать вопрос доставки ребенка на дополнительные занятия.

Организация досуга: дети могут проводить свободное время в кругу сверстников под руководством квалифицированных педагогов.

Самореализация обучающихся: благодаря тому, что все объединения бесплатны и работают в рамках одного учреждения, у ребенка есть возможность попробовать себя в разных видах деятельности и выбрать наиболее подходящее направление.

Диагностика интересов и склонностей: школа может организовывать именно те кружки и секции, которые наиболее востребованы среди ее учеников.

Таким образом, ОДОД не только способствует всестороннему развитию детей, но и помогает решать актуальные вопросы, связанные с их воспитанием, обучением и социализацией.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, частично - поисковые методы обучения, исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль и др.

Обучение по ДОП проводится в очной форме, в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), открытое занятие, диагностическая игра, зачет, реферат, защита проекта, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения и др.

При проведении текущей, промежуточной, итоговой аттестаций можно проводить с помощью дистанционных технологий. Формы организации деятельности обучающихся: групповая - организация работы в группе, классе; индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

По результатам анализа работы педагогов дополнительного образования за 2024 год можно выделить основные формы общения с родителями. Самая популярная форма работы – общение по телефону, чат в социальной сети.

Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала достаточный уровень востребованности предложенных программ среди обучающихся, значение результатов деятельности дополнительного образования для обучающихся, их родителей и школы, что позволило более эффективно и качественно реализовать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Деятельность структурного подразделения ОДОД за 2024 года продемонстрировала востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся. Сравнительный

анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в динамике может быть представлен за последние два года по направленностям в 2025 отчетном году.

В 2024 было открыто 80 групп, предложено 1200 мест в ОДОД. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объеме. Учебный план ОДОД за 2024 учебный год можно считать выполненным. В ОДОД согласно плану работы проводятся различные мероприятия. Учащиеся становятся участниками конкурсов и соревнования, фестивалей и акций. Достижение обучающихся и выполнение плана работы ОДОД отобразено в отчете.

**Участие педагогов ОДОД в профессиональных конкурсах,
имеющих официальный статус в 2024 году.**

Уровень	Название конкурса	Участник	Место
Городской	Федеральный проект политической партии «Единая Россия» «Крепкая семья» - конкурс «Семья учителей»	Петрова Екатерина Игоревна, Петров Алексей Валериевич.	8/23 в городе
Районный	IX Открытый районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Новикова Юлия Вадимовна, Рахман Татьяна Ильинична, Чиркова Светлана Сергеевна, Куманина Ирина Евгеньевна.	Лауреат
Районный	Очный этап районного смотра-конкурса профессионального мастерства «Педагогические открытия».	Кузнецова Екатерина Андреевна	Участие

Районный	Районный конкурс творческих работ “Вдохновение и мастерство” Номинация “Волшебная нить”	Фархутдинова Анна Александровна	Лауреат
Всероссийский	Третий этап Всероссийского педагогического конкурса профессионального мастерства «Первые в педагогике»	Кузнецова Екатерина Андреевна	Участие
Всероссийский	Педагогический конкурс “Творческий учитель - 2024”	Гринь Наталья Андреевна	Победитель, I место

Участие ОДОД в школьных, городских и районных мероприятиях за 2024 год

Название конкурса	Название объединений участвующих в конкурсе, педагог ОДОД	Дата проведения	Результат
Физкультурное мероприятие по лапте в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги.	Школьный Спортивный Клуб Куняшев Алексей Евгеньевич	03.10.24	Участие Аршинский Руслан 8 «А» Брудин Владислав 8 «А» Богданов Тмхон 8 «А» Николаева Кристина 8 «А» Якушина Анастасия 8 «А» Кондратович Ярослав 8 «Б» Сафарова Виарика 7 «А» Хворик Ульяна 7 «А»

<p>Всероссийский конкурс сценических искусств «Приморская звезда»</p>	<p>Студия хорового пения «Звучащие сердца» Новикова Юлия Вадимовна</p> <p>Театральная студия «Фейерверк» Гвоздева Валентина Георгиевна</p>	<p>09.10.2024-15.10.2024</p>	<p>Участие</p> <p>Студия хорового пения «Звучащие сердца» Колмаков Семен 5 «В» Мустафина Таисия 5 «А» Рузикулова Фаришта 5 «Г» Осмонова Айсу 6 «А» Михеева Мария 5 «В»</p> <p>Театральная студия «Фейерверк» Круглова Дарина 4 «А» Верниковская Ксения 4 «А» Шмелева Ксения 4 «Б» Шишов Валерий 3 «Б»</p>
<p>Школьный турнир по волейболу среди учеников 6-8 классов</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Куняшев Алексей Евгеньевич</p>	<p>10.10.24</p>	<p>Участие</p>
<p>Межрегиональный соревнованиях «Маленькие истории больших чемпионов»</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Абраамян Элета Гагиковна</p>	<p>12.10.24</p>	<p>1 место Безрук Кристина 3 «А» Петрова Мария 4 «В» Сухинина Софья 4 «В»</p> <p>2 место Лобанова Ульяна 4 «А» Кривенцова Виктория 3 «Б»</p> <p>3 место Фомичева Виктория 2 «Б»</p>
<p>Всероссийский распределенный фестиваль беспилотных авиационных систем «Дотянуться до неба»</p>	<p>Лаборатория дистанционного зондирования Земли Петров Алексей Валериевич</p>	<p>12.10.24</p>	<p>Участие</p>

<p>Школьный конкурс чтецов «Стихотворение чудный театр»</p>	<p>Обучающиеся школы Гвоздева Валентина Георгиевна</p>	<p>17.10.24</p>	<p>Победители в категории начальные классы: Лауреат 1 степени Брюханов Кирилл 4"Б" класс Лауреат 2 степени Немцева Мирослава 1"В" класс Лауреат 3 степени Яиченко Кирилл 2 "В" класс Дипломант 1 степени Ковежина Вероника 1"Б" Дипломант 2 степени Походяев Кирилл 3 "В" Дипломант 3 степени Власова Арина 1 "Б"</p> <p>Победители в категории средние классы: Гран-при Лауреат 1 степени Ямшанова Милана 7"Б" класс Лауреат 1 степени Ефимова Анна 5 "В" класс</p> <p>Лауреат 2 степени Михеева Мария 5 "В" класс Лауреат 3 степени Колмаков Семён 5 "В" класс</p> <p>Дипломант 1 степени Баранов Виктор 7 "Б" класс Дипломант 2 степени Мурадян Карина 5 "А" класс Дипломант 3 степени Кузьмина Варвара 6 "Б" класс</p> <p>Участники конкурса среди обучающихся начальных классов: Драгунова София 1 «Б» Чеченя-Гардашевская Нина 1 «Б» Ведерникова Алиса 1 «Б» Белошенкова Кристина 1 «Б» Черобаева Ольга 1 «Б»</p>
---	--	-----------------	---

--	--	--	--	--

Цветов Артём 1 «Б»
Одинцова Виктория 1 «Б»
Кайдаш Аделина 1 «Б»
Шамарин Кирилл 1 «Б»
Даниелян София 1 «В»
Нариманзаде Шахла 1 «В»
Шихзадаева Аиша 1 «В»
Вернер Макар 1 «Г»
Асланова Дилара 1 «Г»
Веселова Яна 1 «Г»
Бавкунов Владимир 1 «Г»
Мокеева Ева 1 «Г»
Вараксина Ксения 1 «Г»
Кравченко Мария 1 «Г»
Бурик Лукерья 1 «Г»
Карасёва Алисия 1 «Г»
Тарасов Евгений 1 «Г»
Матросов Михаил 1 «Г»
Буранов Билолбек 1 «Г»
Кучеренко Матвей 1 «Г»
Янин Даниил 1 «Г»
Минаев Ярослав 1 «Д»
Фёдоров Савелий 1 «Д»
Тишина Дарья 1 «Д»
Цуркан Валерия 1 «Д»
Орлов Максим 1 «Д»
Хилькевич Евгения 2 «А»
Котова Арина 2 «А»
Хапова Алиса 2 «А»
Клюев Артемий 2 «А»
Самулина Василиса 2 «А»
Борисов Андрей 2 «В»
Усольцев Сергей 2 «В»
Вавулина Мелисса 2 «В»
Бушуева Алиса 2 «В»
Мангазеева Яна 2 «В»
Беляев Артём «В»
Тонких Руслан 2 «В»
Ефимова Ева 2 «Д»
Гаджикурбанова Лейла 3
«В»
Афанасьева Мария 3 «В»
Черноштанов Илья 3 «В»
Капаров Дамир 3 «В»
Верниковская Ксения 4 «А»
Ковригина Екатерина 4 «А»

Шуранов Александр 4 «В»

Сухинина Софья 4 «В»

Участники конкурса среди
обучающихся средних

классов:

Петров Илья 5 «А»

Марченко Андрей 5 «А»

Прусов Артём 5 «А»

Мустафина Таисия 5 «А»

Эсуева Полина 5 «В»

Кубанычбекова Айсулуу 5
«В»

Ковалёва Арина 5 «В»

Воробьёва Кристина 5 «Г»

Яиченко Захар 5 «Г»

Фетисова Елизавета 6 «Б»

Симанович Варвара 6 «Б»

Пурлаур Маргарита 7 «Б»

Георгиевская Полина 8 «Б»

Калиничева Диана 8 «Б»

Спортивные танцы в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги	Обучающийся школы Блюм Елена Валерьевна	17.10.24	1 и 2 места Тутаринова Алиса 7 «А»
Городской Турнир памяти Тихомирова Михаила Ивановича по Мас-рестлингу среди обучающихся общеобразовательных учреждений.	Школьный Спортивный Клуб Кунышев Алексей Евгеньевич	19.10.24	Победитель - Бульхин Евгений 7 «А» - 1 человек Среди обучающихся 2010-2011 года рождения – 1 место Среди обучающихся 10-11 классов – 3 место
Региональные спортивные соревнования по спортивной акробатике «Старты Надежд»	Школьный Спортивный Клуб Абраамян Элета Гагиковна	24.10.2024- 26.10.2024	1 место Дмитровская Анастасия 7 «Б»
Школьный матч по футболу для девочек среди детей 1-4 классов	Школьный Спортивный Клуб Еркин Александр Сергеевич	23.10.24	Участие

<p>Школьный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»</p>	<p>Обучающиеся школы</p>	<p>28.10.24</p>	<p>Победители номинации «Изобразительное искусство»: Лауреат 1 степени - Бурик Лукерья 1 «Г» Лауреат 2 степени - Цуркан Валерия 1 «Д» Лауреат 3 степени - Смирнова Анастасия 5 «Г» Дипломант 1 степени - Бавкунов Владимир 1 «Г» Дипломант 2 степени - Бавкунова Александра 1 «Г» Дипломант 3 степени - Карасёва Алисия 1 «Г»</p> <p>Победители номинации «Декоративно-прикладное искусство»: Лауреат 1 степени - Смирнова Анастасия 5 «Г» Лауреат 2 степени - Асланова Дилара 1 «Г»</p> <p>Лауреат -Аразова Халида, 5а класс</p> <p>Победители номинации ДПИ: Фархутдинова Арина 2а класс - 2 место</p> <p>Вараксина Мария 6б класс –3 место</p> <p>Лауреат - Шарапов Даниил</p> <p>Победитель 2 место - Гулиев Руслан</p>
<p>Районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»</p>	<p>Фелтинг (валяние шерсти) Образцова Ольга Александровна</p>	<p>28.10.2024</p>	<p>Лауреат - Шарапов Даниил</p> <p>Победитель 2 место - Гулиев Руслан</p>

Фархутдинова Анна
Александровна,
номинация ДПИ

<p>Районный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»</p>			<p>Лауреат 3 степени - Коллективная работа 1 "Б" класс (Власова Арина, Одинцова Виктория, Чеченя-Гардашевская Нина, Черобаева Ольга, Индюкова Дарья, Ведерникова Алиса, Драгунова София, Белошенкова Кристина, Кайдаш Аделина)</p> <p>Участники конкурса: Кучеренко Матвей 1 «Г» Мокеева Ева 1 «Г» Рожков Иван 1 «Г» Воробьёва Кристина 5 «Г» Дудка Варвара 1 «Д»</p>
<p>Районный этап городского фестиваль-конкурс чтецов (для начинающих) «Мудрости начало»</p>	<p>Театральная студия «Фейерверк» Гвоздева Валентина Георгиевна Обучающиеся школы</p>	<p>31.10.24</p>	<p>Лауреат 1 степени – Гатиятова Анелия 1 «А» Лауреат 3 степени – Немцева Мирослава 1 «В»</p>
<p>Чемпионат школьной баскетбольной лиги (ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»)</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Аршинская Наталья Сергеевна</p>	<p>06.11.2024-21.12.2024</p>	<p>Участие</p>
<p>XI традиционный турнир по греко-римской борьбе «ДРУЖБА НАРОДОВ» среди школьников.</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Куняшев Алексей Евгеньевич</p>	<p>09.11.24</p>	<p>2 место Коробейников Алексей 4 «А» Бондарев Владислав 5 «Б» Шконда Михаил 5 «Б»</p>
<p>Соревнования по спортивной акробатике «Кубок Гвардии»</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Абраамян Элета Гагиковна</p>	<p>10.11.24</p>	<p>1 место Зарезана Алина 7 «Б»</p>

<p>X районный конкурс чтецов среди школьников образовательных организаций</p>	<p>Обучающиеся школы Абсандульева Светлана Александровна Топорова Елена Михайловна</p>	<p>14.11.2024 15.11.2024</p>	<p>Участие: Усольцев Сергей 2 «В» Яиченко Кирилл 2 «В» Верниковская Ксения 4 «А» Коробейников Алексей 4 «А»</p>
<p>XII районный конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»</p>	<p>Фелтинг (валяние шерсти) Образцова Ольга Александровна Обучающиеся школы</p>	<p>07.11.2024- 16.11.2024</p>	<p>Лауреат Аразова Халида 5 «А» Шарапов Даниил 7 «В» 2 место Бурик Лукерья 1 «Г» Бавкунова Александра 1 «Г» Фархутдинова Арина 2 «А» Гулиев Руслан 5 «А» Смирнова Анастасия 5 «Г» 3 место Асланова Дилара 1 «Г» Цуркан Валерия 1 «Д» Смирнова Анастасия 5 «Г» Вараксина Мария 6 «Б» Коллективная работа 1 «Б»: Власова Арина, Одинцова Виктория, Чеченя-Гардашевская Нина, Черобаева Ольга, Индюкова Дарья, Ведерникова Алиса, Драгунова София, Белошенкова Кристина, Кайдаш Аделина</p>
<p>Первенство СПб ГБУ СОК «Ижорец» по спортивной акробатике</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Абрамян Элета Гагиковна</p>	<p>17.11.24</p>	<p>1 место Дмитровская Анастасия 7 «Б»</p>

<p>Районный этап Регионального конкурса хоровых и вокальных коллективов</p>	<p>Хоровая студия «Звучащие сердца» Новикова Юлия Вадимовна</p> <p>Вокально-хоровая студия «Мелодия» Гринь Наталья Андреевна</p>	<p>21.10.2024- 20.11.2024</p>	<p>Лауреат 3 степени Аскерова Фатима 6 «А» Иванова Виктория 6 «А» Гармаш Каролина 6 «А» Пескова Софья 6 «А» Осмонова Айсу 6 «А»</p> <p>Лауреат 2 степени</p>
<p>Конкурс хоровых и вокальных коллективов в контексте Рождественских образовательных чтений Санкт-Петербурга – 2024.</p>	<p>Вокально-хоровая студия «Мелодия» Гринь Наталья Андреевна</p>	<p>20.11.24</p>	<p>Лауреат 2 степени</p>
<p>Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – 2024.</p>	<p>Вокально-хоровая студия «Мелодия» Гринь Наталья Андреевна</p>	<p>20.11.24</p>	<p>Лауреат 2 степени</p>
<p>Межмуниципальные соревнования по спортивной акробатике «Зимний фейерверк»</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Абраамян Элета Гагиковна</p>	<p>23.11.24</p>	<p>1 место Бабичева Варвара 5 «Г» Дмитровская Анастасия 7 «Б»</p>
<p>Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный Олимп»</p>	<p>Хоровая студия «Звучащие сердца» Новикова Юлия Вадимовна</p>	<p>20.11.2024- 24.11.2024</p>	<p>Участие Аскерова Фатима 6 «А» Иванова Виктория 6 «А» Гармаш Каролина 6 «А» Пескова Софья 6 «А» Осмонова Айсу 6 «А»</p>

<p>Физкультурное мероприятие по шахматам среди обучающихся общеобразовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга «Белая ладья».</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Куняшев Алексей Евгеньевич</p>	<p>25.11.24</p>	<p>6 место Рогов Максим 6 «Б» Иванов Владислав 6 «Б» Левченко Даниил 6 «Б» Ефимова Анна 5 «В»</p>
<p>Городской фестиваль-конкурс чтецов (для начинающих) «Мудрости начало»</p>	<p>Театральная студия «Фейерверк» Гвоздева Валентина Георгиевна Обучающаяся школы</p>	<p>30.11.24</p>	<p>Участие: Гатиятова Анелия 1 «А» Немцева Мирослава 1 «В»</p>
<p>Межрегиональные соревнования по спортивной акробатике «Маленькие истории больших чемпионов» под названием «АкроЗима 2024».</p>	<p>Школьный Спортивный Клуб Абраамян Элета Гагиковна</p>	<p>01.12.24</p>	<p>В возрастной группе 2016 года рождения места распределены: 1 место Мария Худякова, Полина Карпенко.</p> <p>Среди участников 2014 - 2015 годов рождения призовые позиции заняли: 1 место Мария Петрова</p> <p>2 место Виктория Кривенцова Ульяна Лобанова</p> <p>3 место Алисия Тямушева</p> <p>В рамках программы второго взрослого разряда 2 место - Анастасия Дмитриевская</p>

Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Домашние питомцы»	Фелтинг (валяние шерсти) Образцова Ольга Александровна Обучающиеся школы	06.12.2024-10.12.2024	Сергиенко Ульяна 5Б — победитель 1 степени Вараксина Мария 6Б — победитель 3 степени Шарапов Даниил 7А - лауреат Фархутдинова Арина 2А — победитель 3 степени Шарапов Дмитрий 3Г — лауреат
Районный вокальный конкурс-фестиваль «Пойте с нами»	Вокально-хоровая студия «Мелодия» Гринь Наталья Андреевна	09.12.24	2 степени
I открытый районный турнир по быстрым шахматам	Школьный Спортивный Клуб Кунышев Алексей Евгеньевич	10.12.24	3 место Рогов Максим 6 «Б» Участник Левченко Даниил 6 «Б»
Районный этап регионального творческого конкурса «СПОРТИВНЫЙ РЕПОРТЕР» 2024	Кузнецова Екатерина Андреевна	24.12.24	Номинация «фотография» средний возраст Жукова Маргарита 5Г - 3 место Номинация «видеорепортаж» Жукова Маргарита, Иванов Кирилл - 5Г 3 место

Контроль за полнотой реализации дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД осуществляется заведующим отделением. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной.

По результатам опроса родителей, результаты приведены ниже: Количество респондентов – 147 человек.

Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг для Вашего ребенка?»:

Да 76.9%

В какой-то степени 17.7%

Затрудняюсь ответить 4.8%

Не отвечает 0.7%

Что показывает высокую оценку деятельности ОДОД по мнению родителей. Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе?

Да 63.3%

В какой-то степени 32%

Затрудняюсь ответить 2.7%

Не отвечает 2%

Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

Да 72.1%

В какой-то степени 23.8%

Затрудняюсь ответить 2.7%

Не отвечает 1.4%

Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования?

Да 51%

В какой-то степени 30.6%

Затрудняюсь ответить 11.6%

Не отвечает 6.8%

Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании?

Да 61.2%

В какой-то степени 27.2%

Не отвечает 6.1%

Затрудняюсь ответить 5.4%

Посещая объединение дополнительного образования, Вы считаете, что: Ребенок проводит время с пользой 23.8%

В коллективах дополнительного образования созданы условия для развития творческих и спортивных способностей ребенка 19%

Занятия укрепляют как физическое, так и психическое здоровье ребенка 15.8%

Ребенок может найти новых друзей 15.2%

Занятия в коллективе дают ребенку возможность лучше понять самого себя 13.9%

Знания и умения, которые получает ребенок здесь, имеют значение для его будущей профессии 12.3%

В 2024 году, чтобы понять, по каким показателям родители оценивают работу ОДОД, мы уточнили, какие они предъявляют требования к работе службы. Результат показал, что родителям важен психологический комфорт на занятиях, должны быть положительные впечатления, чувства удовлетворения и радости. Отмечают также заинтересованность детей.

Цель работы на 2025 год: продолжить работу над совершенствованием системы отделения дополнительного образования детей.

Для достижения данной цели могут быть решены следующие задачи:

- повысить профессиональную компетентность работников дополнительного образования;
- активизировать внедрение инновационных процессов в систему дополнительного образования;
- провести работу по привлечению в ОДОД детей «группы риска»;
- реализовать мероприятия районного и городского уровня в рамках дополнительного образования;
- создавать условия для сохранения контингента.

Характеристика педагогического состава ОДОД

В ОДОД с детьми работает 26 педагогов дополнительного образования, из них: 5 внешних совместителей, 3 основное место работы, 25 внутренние совместители.

ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга представлена в Навигаторе дополнительного образования по следующей ссылке: <https://dopobr.petersburgedu.ru/organizations/91227/>. С октября 2024 года назначен ответственный "Представитель организации" на портале. В рамках данной деятельности осуществляются: координация взаимодействия с ответственными, создание, редактирование и удаление сведений об образовательном учреждении и программах дополнительного образования детей, обработка поступивших заявок, а также внесение информации об участниках.

1.14 О реализации проектов, обеспечивающих непрерывное образование обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования:

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) играет ключевую роль в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность между основным и дополнительным образованием. Такая интеграция позволяет выстроить индивидуальные траектории развития каждого обучающегося, способствуя его всестороннему росту и профессиональному самоопределению.

Ключевые аспекты реализации:

1. Преемственность образовательных программ

- Согласование учебных планов общего и дополнительного образования
- Разработка интегрированных курсов, объединяющих теоретические знания с практической деятельностью
- Использование ресурсов дополнительного образования для углубленного изучения школьных предметов

2. Гибкие форматы обучения

- Проектная и исследовательская деятельность на стыке дисциплин
- Возможность выбора образовательных модулей в соответствии с интересами обучающихся
- Внедрение сетевых форм взаимодействия с учреждениями культуры, науки и производства

3. Социально-педагогические эффекты

- Ранняя профориентация через "пробы сил" в различных видах деятельности
- Формирование метапредметных компетенций и soft skills
- Создание условий для самореализации детей с разными образовательными потребностями

4. Организационные преимущества

- Оптимизация ресурсов (материально-технических, кадровых, временных)
- Доступность дополнительного образования для всех категорий обучающихся
- Возможность оперативной корректировки программ в соответствии с запросами участников образовательного процесса

Результаты интеграции:

- Повышение мотивации к обучению
- Развитие творческого и критического мышления
- Формирование осознанного подхода к выбору профессии
- Создание комфортной образовательной среды, способствующей личностному росту

Данный подход позволяет трансформировать традиционную систему образования в динамичную модель непрерывного развития, где каждый ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал в процессе целостного образовательного процесса.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Об обеспечении открытости и доступности информации о школе:

В 2024 году информация о деятельности школы размещалась на информационных стендах и официальном сайте <https://school161spb.ru>. Структура и содержание сайта соответствуют требованиям действующего законодательства, что подтверждается результатами внешних мониторингов и проверок уполномоченных государственных организаций. Обеспечение открытости и доступности информации осуществлялось путем регулярного обновления данных о реализации образовательных программ и проектов в специально созданных разделах сайта, а также через госпаблик <https://vk.com/schoolspb161>.

Придание гласности результатам деятельности школы осуществлялось посредством следующих информационных каналов:

Официальный сайт школы – размещение ключевой информации об образовательном учреждении, включая нормативные документы, контактные данные, структуру и органы управления, сведения о материально-техническом обеспечении, платных образовательных услугах, финансово-хозяйственной деятельности, вакантных местах для приема (перевода) обучающихся, расписании занятий, а также информации для родителей, новостей и фотоотчетов.

Госпаблик школы – публикация официальной информации о школе, актуальных новостей системы образования Санкт-Петербурга и России, анонсов и итогов школьных мероприятий, фото- и видеоматериалов.

Информационные стенды – оперативное доведение до сведения обучающихся, педагогов и родителей актуальной информации об образовательном процессе, расписании занятий и внеклассных мероприятий, объявлениях, результатах конкурсов и спортивных соревнований.

Интеграция с цифровыми образовательными платформами – в 2024/2025 учебном году ведутся технические работы по подключению школы к portalу «Петербургское образование», включая систему «Электронный дневник». В настоящее время функционирует электронный журнал, который ежедневно заполняется педагогическими работниками. Информацию об успеваемости обучающихся классные руководители доводят до сведения законных представителей.

Проведение «Дней открытых дверей» – организация мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, будущих первоклассников и жителей микрорайона с демонстрацией образовательных возможностей школы, проведением экскурсий и мастер-классов.

Данные меры способствуют повышению прозрачности образовательного процесса и доступности информации о деятельности школы для всех заинтересованных сторон.

2.2 Об использовании ИКТ-технологий в управлении:

В школе используются внутришкольные информационных системы и системы регионального уровня: АИСУ «Параграф»; информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников «Сферум», направленная на формирование единой коммуникационной среды для всех участников образовательных отношений; реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; повышение эффективности образовательного процесса и взаимодействия на уровне участников образовательных отношений; повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений. На 25.12.2024 года состоит 497 участников.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности:

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебные планы являются частью образовательной программы школы, разработанные в соответствии с:

1-4 классы – ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

5-7 классы – ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

8-9 классы – ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Учебные планы обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные планы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

План размещён на сайте школы <https://school161spb.ru/sveden/education.html>

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-VIII классы – 34 учебные недели.

План внеурочной деятельности <https://school161spb.ru/sveden/education.html> определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Недельный объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов

С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. в 1-8 классах учебные занятия проводились по 5- дневной учебной неделе.

Таблица 1. Общий объем недельной нагрузки

Класс/ параллель	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во часов	21	23	23	23	29	30	32	33

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (реализация интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы).

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года осуществлялся контроль за организацией и проведением занятий урочной и внеурочной деятельности по следующим вопросам:

1) контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (посещение занятий, проведение открытых занятий, мониторинг посещаемости, проверка ведения электронных журналов);

2) промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится;

- 3) мониторинг востребованности занятий внеурочной деятельности среди обучающихся основной школы;
- 4) планируется собеседование с педагогами в конце учебного года по вопросу востребованности программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности способствует непрерывной организации учебного процесса, т.е. различные виды работ в учебных занятиях имеют продолжение во внеурочной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, повышение квалификации:

В отделении дополнительного образования детей в 2024 году имеется вакансия 12 часов, планируется освоить все вакансии в 2025 году.

4.2. Результаты аттестации педагогических кадров:

В отделении дополнительного образования детей в 2024 году начали подготовку к аттестации 4 педагога, с подачей документов на 2025 год.

В 2024 году в ГБОУ школа №161 Выборгского района начали подготовку к аттестации 6 педагогов с подачей документов на 2025 год.

4.3 Повышение квалификации педагогических работников в 2024 году:

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 73 педагога; дополнительного образования – 34 человека.

4.4 Результаты участия сотрудников школы в профессиональных конкурсах:

В 2024 году сотрудники школы не принимали участие в профессиональных конкурсах.

4.5 Публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях:

Гринь, Н. А. Проект программы внеурочной деятельности "Слушание музыки" в контексте теории и практики музыкального воспитания В. Ф. Одоевского [Электронный ресурс] // Современный урок. 2024. Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/7/articles/84553> (дата обращения: 24.03.2025).

Лесникова, Т. В. Роман Шарлотты Бронте "Джейн Эйр" и его эмоциональная лексика [Электронный ресурс] // ИД "Первое сентября". М., 2024. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/704714> (дата обращения: 23.03.2025).

Петров, А. В. Роль географии в современном мире // Инновационные ресурсы образования. 2024. Вып. № 10, ч. 4. С. 221.

Цифровизация образовательного пространства через использование во внеурочной математической среде общеобразовательной школы программы GEOGEBRA / Шевченко Е.Н., Петрова Е.И., Ярушина О.А., Линник Е.П. // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов IX международной научно-практической конференции. Симферополь, 2024. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73812421> (дата обращения: 23.03.2025).

Петрова, Е. И. Особенности применения цифровизации на занятиях по финансовой грамотности с использованием игровых технологий // Туризм, сервис и гостеприимство: перспективы развития: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Херсон, 2024. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75990659> (дата обращения: 23.03.2025).

4.6 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ:

МО учителей начальной школы

Цели и задачи МО

- Повышение качества образования.
- Разработка и апробация современных образовательных технологий.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Основные направления работы

- Методическая помощь учителям.
- Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
- Работа с одарёнными детьми.
- Подготовка к Всероссийской проверочной работе (ВПР).

Реализованные мероприятия

- Семинары и мастер-классы.
- Педагогические советы.
- Открытые уроки.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Индивидуальные консультации для коллег.

Результаты работы

- Улучшение показателей успеваемости учеников.
- Рост числа победителей и призёров школьных олимпиад.
- Повышение квалификации учителей (курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие в вебинарах и конференциях).
- Внедрение инновационных методов обучения.

Перспективы и планы на следующий учебный год

- Продолжение работы над повышением квалификации педагогов.
- Апробация новых учебных программ.
- Проведение межшкольных семинаров и конференций.
- Совершенствование системы оценки знаний обучающихся.
-

Выводы. Результаты подчеркивают важность сплоченной работы нового коллектива учителей и значимость методического объединения. Это действительно важный аспект в образовательной среде, поскольку совместная деятельность помогает обмениваться опытом, улучшать профессиональные навыки и поддерживать высокий уровень преподавания.

Методическое объединение играет ключевую роль в повышении квалификации педагогов, внедрении новых методик и технологий, а также в создании единой образовательной стратегии. Когда учителя работают вместе, они могут лучше понимать потребности учеников, находить эффективные решения проблем и обеспечивать качественное образование.

Продолжим развивать сотрудничество внутри коллектива, ведь именно командный дух и стремление к профессиональному росту способствуют успеху в образовании!

Предложения: Продолжение внедрений инноваций в образовательный процесс. Развитие системы наставничества среди педагогов. Продолжение работы над повышением квалификации педагогов.

МО учителей естественных наук

Методическая тема «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Основные задачи:

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения;
- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования обучающихся;
- Развитие творческих способностей обучающихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла;
- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;
- Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;
- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

Формы методической работы:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность: анализ посещения открытых уроков; изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность: изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; продолжение знакомства с ФГОС ООО, СОО.
3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, СОО подготовки к аттестации.
4. Консультативная деятельность: консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; консультирование педагогов с целью

ликвидации затруднений в педагогической деятельности; консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы: заседания методического объединения; методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района; повышение квалификации педагогов на курсах; прохождение аттестации педагогическими работниками.

Ожидаемые результаты работы: рост качества знаний обучающихся; повышение познавательного интереса обучающихся к предметам; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Итоги деятельности: в течение года учителя данного направления принимали участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри. Организовано провели ВСош по биологии, химии и физике (более 50% обучающихся приняли участие во ВСОШ по естественно-научным дисциплинам). Двое обучающихся прошли на Муниципальный этап по биологии. Учителя мотивируют обучающихся на участие в конкурсах, научно-исследовательских работах и являлись их кураторами, анализировали полученный результат. Проводится активная работа с учениками по подготовке проектов, исследовательских работ. Это использовалось на мероприятиях при проведении Дней открытых Дверей школы. Совершенствовали систему подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы и промежуточной аттестации.

МО учителей русского языка и литературы

Тема работы МО учителей русского языка и литературы на 2024-25 учебный год: “Совершенствование профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС”

Цель: создать условия для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала для повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

использование в образовательном процессе современных технологий для повышения качества образования;

совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности с учетом применения современных методов обучения и технических средств;

разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ;

разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию, помогающего обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;

внедрение в практику работы учителей технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных и игровых технологий, технологии проблемного обучения, метода проекта и метода самостоятельной работы;

изучение передового педагогического опыта;

изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов и передового педагогического опыта;

организация работы над формированием универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности и работы с одаренными детьми.

Данные цели и задачи реализуются с помощью следующих форм работы:

заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

проведение предметных недель и методических дней;

взаимопосещение уроков;

участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях и круглых столах;

работа над темами по самообразованию;

организация курсовой подготовки учителей.

Итоги и результаты деятельности: учителя организованно провели школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, а также проверку олимпиадных работ; подготовили учеников к участию в конкурсах чтецов и других творческих конкурсах, провели мониторинг функциональной грамотности, анализ входного контроля и промежуточной аттестации, подготовили и провели открытые уроки для посещения районного методиста, регулярно проводят групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, участвуют в районных мероприятиях (семинарах, конференциях и т.д.), провели предметную неделю, совершенствовали систему подготовки к ВПР и олимпиадам.

Выводы: несмотря на то, что коллектив учителей и обучающихся школы абсолютно новый, поставленные цели и задачи были решены и работу МО учителей русского языка и литературы можно считать вполне удовлетворительной. В соответствии с поставленными задачами работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся. Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Есть отдельные недостатки в работе по развитию мотивации учебной деятельности обучающихся. Не всегда удается добиваться от обучающихся необходимого прилежания в учебе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объеме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учетом реальных способностей и возможностей обучающихся будет продолжена.

Предложения: совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися).

МО учителей иностранного языка

Состав школьного методического объединения учителей иностранных языков: 6 учителей английского языка.

1. Заседания МО (выступление по темам самообразования, обсуждение вопросов, касающиеся методики проведения уроков, планирования внеурочной деятельности, участия в олимпиадах и мероприятиях районного и регионального уровней:

Дата	Тема
28.08.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание №1 по теме «Планирование и организация методической работы учителей на 2024-2025 учебный год» - Обсуждение вопросов, связанных с готовностью школы (кабинетов) к новому учебному году; - Составление РП по «Конструктору» и материалов для проведения входных диагностических работ 3-8 классов; - Составление графика на посещение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.
31.10.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов школьного этапа ВсОШ - Подготовка обучающихся к муниципальному этапу предметных олимпиад по немецкому и испанскому языкам; - Подведение итогов первой учебной четверти
26.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание №3 по теме «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей в условиях реализации ФГОС» - Взаимопосещение и анализ открытых уроков и занятий учителей - Анализ работы МО за I полугодие и обсуждение плана работы на II полугодие

2. Участие в работе районных и городских семинарах и конференциях, онлайн мероприятиях:

Дата	Мероприятие
10.10.24	Городской научно-методический семинар «Современные принципы обучения иностранному языку в рамках лексического подхода»
24-25.10	Всероссийский образовательный форум «Молодые молодым»
01.11	Городская научно-практическая конференция «Одаренный ребенок: эффективные практики поддержки и сопровождения»
18.12	Районный методический семинар «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения УП «Иностранный язык»

3. Прохождение курсов повышения квалификации:

Дата	Курсы	Кол-во человек
Октябрь-ноябрь 2024	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы. Москва, 72 часа	1 человек
	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	1 человек

4. Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу.

Ф.И.О. учителя	Вид публикации. Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)
Лесникова Т.В.	Статья «Роман Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» и его эмоциональная лексика»

Диплом № 22-5102798. ИД Первое сентября, Москва

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

1. Итоги школьного этапа:

Класс	ФИ ученика	Результат	Учитель
Английский язык (59 участников)			
5-6 (39 уч.)	Макарова С.	Победитель	Лесникова Т.В.
7-8 (20 уч.)	Серков А.	Призер	Новикова Ю.В.
Другие языки (немецкий, испанский, китайский)			
7-8 (5 уч.)	Колтакова Анна	Победитель	Лесникова Т.В.
	Афанасьева Е.	Победитель	Варфоломеева Т.С.
	Землякова А.	Победитель	Варфоломеева Т.С.

2. Итоги муниципального этапа:

Класс	ФИ ученика	Результат	Учитель
8 немецкий яз.	Колтакова Анна	призер	Лесникова Т.В.
8 испанский яз.	Афанасьева Елизавета	победитель	Варфоломеева Т.С.
	Землякова Амелия	призер	

Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений обучающихся, имеющих официальный статус:

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия
---	---------------------	------------------------	-------------------

			Учитель
1.	4 кл. (8 уч.)	Цикл Всероссийских онлайн олимпиад «Patriae Studiis» Блок «Страноведение»	Призеры: Тагиев Тамриз, Шуранов Алекс. (учитель Лесникова Т.В.)
2.	3-4 кл.(7 уч.) 5-6 кл.(30 уч.) 8 кл. (9 уч.)	Цикл Всероссийских онлайн олимпиад «Patriae Studiis» Блок «Christmas Quiz»	Призеры (3 класс) Капаров Д. (учитель Новикова Ю.В.) Богунов Д. (учитель Лесникова Т.В.) Призеры (6 класс) Углова А., Вараксина М., Васильева А., Васильева Т., Козлова А. Макарова С., Шеркина У. (учителя Варфоломеева Т.С., Лесникова Т.В.)

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, имеющих неофициальный статус:

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия Учитель
1.	5 класс (13 уч.) 7 класс (3 уч.)	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	организатор в школе Варфоломеева Т.С.
2.	Николаева К. 8 класс Казакевич М. 8 класс Казакевич А. 8 класс	Конкурс Эссе по произведениям шотландского поэта Р.Бернса. Организатор – Ассоциация Международного сотрудничества Санкт – Петербурга.	участники (учитель Лесникова Т.В.)

Выводы: несмотря на скоординированную работу, были выполнены не все задачи, которые ставились перед МО учителей иностранных языков в начале года. Не все запланированные мероприятия были проведены.

Считаем необходимым продолжить в 2025 году внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности обучающихся, осуществлять взаимопосещения уроков с целью обмена опытом.

Также считаем необходимым привлекать к участию в конкурсах, в том числе дистанционным олимпиадам, большее количество обучающихся.

В целях повышения качества преподавания предметов, повышения профессиональной компетентности и творческой активности учителей необходимо привлекать учителей МО к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Считаем, что работу МО учителей иностранных языков в 1 полугодии 2024 – 2025 учебного года можно считать удовлетворительной.

Предложения:

1. Запланировать с учителями других методических объединений проведение комбинированных уроков;
2. Составить план и начать подготовку ко Дню Познания с приглашением гостей-людей разных профессий, и где каждое методическое объединение представит свои мероприятия (проекты, мастер-классы);
3. Организовать в школе группу педагогов-наставников, оказывающих помощь молодым педагогам;
4. Организовать кружок иностранного языка (изучение второго языка) в рамках ОДОД;
5. В школьной библиотеке организовать стеллаж с книгами и журналами на английском языке.

МО учителей математики, физики, информатики, технологии

Проблема, над которой работает ШМО:

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения:

развитие профессиональных компетентностей в области использования образовательных технологий, выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности учащегося.

Задачи:

- продолжить работу с педагогами по освоению и внедрению требований ФГОС ООО, по изучению новых профессиональных стандартов для педагогов, по реализации Закона об образовании, Федеральной концепции в сфере образования. Организовать работу по внедрению ФГОС третьего поколения.

- продолжить работу по освоению новых требований к проектированию современного урока и методических рекомендаций по конструированию его технологической карты, повышению воспитательного потенциала урока.
- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике, физике.
- развитие предметных компетенций у обучающихся с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся.
- создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей и обеспечение их участия в олимпиадах всех уровней.

В целях улучшения качества образования также необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- изучить концепцию развития математического образования;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.
- обеспечить выполнение обязательного минимума содержания образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников.
- изучать теоретические вопросы профильного обучения.
- повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей.
- способствовать созданию методического портфолио учителя.
- развивать интерес у обучающихся к математике путём организации внеклассной работы по предмету.

Поставленные цели и задачи ШМО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- творческие отчеты учителей;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы;
- проведена предметная декада Математики и Информатики;
- обучающие и информационные семинары, практикумы, интерактивные и дистанционные формы работы.

Итоги деятельности: в течение года учителя принимали участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри. Учителя мотивируют обучающихся на участие в конкурсах, научно-исследовательских работах и являлись их кураторами, анализировали полученный результат. Проводится активная работа с учениками по подготовке проектов, исследовательских работ. Совершенствовали систему подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы и промежуточной аттестации. Особый акцент сделан в этом году на результативность участия.

МО общественно-научных предметов

Целью МО является, совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Основные задачи МО: Осуществление лично – ориентированного подхода в обучении. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ. Проведение открытых уроков для учителей. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах. Осуществление систематического контроля уровня обученности обучающихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности. Привитие у обучающихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.

Итоги деятельности: в течение года учителя принимали участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри. Учителя мотивировали обучающихся на участие в конкурсах, научно-исследовательских работах и являлись их кураторами, анализировали полученный результат. Также продолжили работу с учениками по подготовке проектов, исследовательских работ в том числе с применением нового лабораторного оборудования. Совершенствовали систему подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы и промежуточной аттестации в том числе и с применением дистанционных технологий. Особый акцент сделан в этом году на результативность участия.

МО учителей физической культуры

Тема: Развитие ключевых компетенций – как ресурс повышения качества знаний учебно-воспитательного процесса.

Цель: Освоение в учебно-воспитательном процессе исследовательских и конструктивно-творческих компетенций, методов педагогического исследования, путем формирования у обучающихся ключевых компетенций.

Задачи:

- 1) Изучить исследовательскую деятельность, как творческий вид познания.
- 2) Освоить творческую (проектную, конструкторскую) деятельность.
- 3) Создать принципиально продукт, как разновидность учебного труда
- 4) Внедрить компетентностный подход в организацию учебного процесса.
- 5) Развить навыки исследовательской деятельности.

Состав МО физической культуры: Высшая категория – 1 человек, 1-я категория – 3 человека, нет категории – 2 человека.

Итоги деятельности: в течении года учителя принимали участие в педагогических конкурсах различного уровня, в семинарах и конференциях, проводили открытые уроки, выступали в качестве судей на различного уровня соревнованиях. Учителя комплектовали и мотивировали обучающихся как на творческие конкурсы, так и на спортивные соревнования, выступая в роли наставников для обучающихся.

МО классных руководителей

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи МО классных руководителей: 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса. 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. 3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии

Классные руководители в течение первого полугодия работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Обучающиеся отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в районных конкурсах.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

Выводы: для классных руководителей в течение первого полугодия проводились консультации по вопросам личностно-ориентированного подхода в воспитании, обзор новых методических пособий, посещение открытых мероприятий. Многие классные руководители выступали и делились опытом на районных семинарах и конференциях.

Предложения: Анализ открытых мероприятий дает возможность говорить о том, что к их проведению классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1 Об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны.

На 01.09.2024 года общий фонд составляет 27440 документов: 23070 документов (учебники), 800 (учебные пособия) и 3570 (ЭФУ). В 2024 году новые книги не закупались, так как средств на комплектование библиотеки художественной литературы, энциклопедий, словарей и справочников не выделено.

5.2 О востребованности библиотечного фонда и электронного каталога.

Начата работа над созданием электронного каталога в программе Аверс: Школьная библиотека, который в перспективе обеспечит удобный доступ к библиотечному фонду через web-версию. Система позволит автоматизировать учет и обработку фонда, упростит поиск и выдачу книг, организует электронное взаимодействие с пользователями, а также обеспечит доступ к медиатеке и электронным ресурсам. Кроме того, пользователи смогут отслеживать новые поступления, знакомиться с мероприятиями библиотеки и просматривать рейтинг наиболее популярных изданий среди читателей.

Учебный фонд формируется, исходя из утвержденного УМК школы. Учебниками обеспечен каждый обучающийся на текущий учебный год. В конце учебного года учебники сдаются учащимися в библиотеку.

Младшие школьники (1–4 классы) составляют наиболее многочисленную группу. Их чтение включает как литературу, рекомендованную образовательной программой, так и художественные произведения, выбираемые на основе индивидуальных предпочтений.

Литература, переданная в дар библиотеке в рамках акции «Дарите книги с любовью», пользуется популярностью среди читателей. Это объясняется разнообразием жанров и актуальностью тематики поступивших изданий, которые соответствуют интересам различных возрастных групп. Особый интерес вызывают ярко иллюстрированные детские книги, современные художественные произведения, отраслевые энциклопедии, а также литература, связанная с краеведением. Дарение книг способствует не только обновлению библиотечного фонда, но и повышению читательской активности, формируя у детей и взрослых позитивное отношение к книге и культуре чтения в целом.

5.3 Об эффективности использования медиатеки.

Медиатека используется для различных образовательных мероприятий, таких как проведение Всероссийских олимпиад школьников 2024 (ВСОШ), Всероссийских проверочных работ (ВПР в 2025 году), а также для организации индивидуальных и групповых занятий. Также она служит ресурсом для проведения уроков по информационной культуре, направленных на развитие цифровых компетенций у обучающихся.

5.4 О банке методических электронных ресурсов: включает ЭФУ (по изобразительному искусству, музыке, физической культуре), которые помогают педагогам и учащимся в учебном процессе. Это повышает эффективность подготовки к занятиям - учителя могут использовать ЭФУ для разработки уроков, создания индивидуальных образовательных маршрутов и подбора дополнительных материалов. Это экономит время и повышает качество подготовки к занятиям, работа с электронными ресурсами учит педагогов и обучающихся пользоваться современными образовательными технологиями, искать и анализировать информацию, работать с цифровыми инструментами.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1.	<p>Библиотека активно развивается, несмотря на недостаточное финансирование бюджетных средств на пополнение основного фонда. Основное внимание уделяется учебной литературе, цифровизации электронного каталога и привлечению книг через дарение, что положительно сказывается на читательской активности, особенно среди младших школьников.</p>	<p>Для обеспечения дальнейшего развития библиотеки и пополнения основного фонда необходимо рассмотреть возможность привлечения дополнительных источников финансирования, сотрудничество с издательствами и благотворительными фондами, а также проведение акций по сбору книг от населения и партнерских организаций. Одновременно следует продолжить работу по цифровизации электронного каталога и расширению доступа к электронным образовательным ресурсам, что позволит повысить удобство пользования библиотечным фондом и увеличить читательскую активность.</p>
2.	<p>Стремительное развитие информационных технологий требует внедрения инновационных решений в деятельность школьной библиотеки.</p>	<p>Формирование баз данных тематических подборок для поддержки учебного процесса и их последующее анонсирование.</p>

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1 Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги ОУ;
- педагогический и родительский советы;
- психолого-педагогическая служба;
- методические объединения педагогов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании ПОЛОЖЕНИЯ о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования в 2024 году являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- результаты.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: анализ результатов входных, текущих контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений обучающихся.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио обучающихся, отчетах, аналитических справках.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня диагностических контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов
 - продолжить работу по повышению качества обучения;
 - не допускать снижение качества обучения ниже;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости обучающихся с целью подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся.
4. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
5. Создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

В нашей образовательной организации с целью анализа эффективности деятельности всех участников образовательных отношений осуществляются процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д. Если все эти процедуры объединить единой целью ВСОКО (а на практике так и происходит, только не всегда у руководителя и его административной команды сформировано «системное видение» реализации вышеуказанных процедур), то соответственно внутренняя система оценки качества образования образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью
- образовательной организации,
- проведение самообследования.

Для того, чтобы можно было определиться с актуальными вопросами процедур ВСОКО нужно в первую очередь обратить внимание на следующие нормы законодательства об образовании:

- часть 7 статьи 28 273-ФЗ устанавливает, что образовательная организация несет ответственность за: невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- пункт 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462, определяет по каким вопросам должны проводиться исследования в рамках реализации ВСОКО для подготовки отчета о самообследовании, а это оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важно: руководителю образовательной организации необходимо обеспечить определение перечня актуальных вопросов по всем процедурам ВСОКО, исходя из:

- анализа требований законодательства об образовании,
- специфики образовательной организации, особенностей ее развития,
- актуальных векторов развития современной системы российского образования.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024 году в соответствии с требованиями СанПиН соблюдались правила безопасности, требования техники безопасности и охраны труда и обеспечения безопасности участников образовательных отношений, требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В школе в 2024 году проводилась работа по обеспечению безопасных, комфортных и современных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комфорт его участников.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарным нормам и правилам пожарной и электробезопасности, соблюдается гигиенический, тепловой и световой режимы.

Все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивными досками, оборудованием и программным обеспечением. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечает требованиям государственного стандарта.

Организация учебного процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий. В классах всех уровней образования широко применяются интерактивные технологии. Все кабинеты начального общего образования оборудованы всеми необходимыми техническими средствами (компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты. Все кабинеты педагогов-предметников школы оснащены компьютерами. В школе есть три компьютерных класса с доступом в Интернет, есть три мобильных класса, позволяющий любой кабинет трансформировать в компьютерный с полноценным рабочим местом.

Школа располагает кабинетом медиатека, оснащенными современными средствами обучения: компьютеры для обучающихся и педагогических работников, интерактивные доски.

Для обучающихся оборудованы три компьютерных класса по 13 рабочих мест в каждом классе, также дополнительно настольная лампа для работы за компьютером. В классе установлен кондиционер для создания благоприятного микроклимата в учебном кабинете.

В шести лингафонных кабинетах для проведения наглядного урока установлены шесть короткофокусных проекторов. В трёх кабинетах из шести есть места, изолированные звукопроницаемыми перегородками и пультами вмонтированные в столешницы за которыми располагаются обучающиеся для проведения тестирования и аудирования.

Обеспеченность информационно-техническим оснащением образовательных программ на 2024

Компоненты информационно-технического оснащения	Количество
Общее количество компьютеров, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ, в том числе:	

Количество компьютерных классов (комплексов)	6
Количество компьютеров в компьютерных классах	106
Обеспечение доступа к сети Интернет	100%
Количество мультимедийных проекторов	6
Общее количество интерактивных досок	73
Документ-камера	10

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

Показатель	2024
Количество обучающихся	818
Количество компьютеров	106
Доля на 1 учащегося	12,9
Учеников на 1 компьютер	7,7

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1.	Своевременное обслуживание и приобретение новой техники послужит для ведения качественных современных уроков.	Необходимо приобретать недостающие пока во всех кабинетах документ-камеры и другое полезное оборудование для ведения уроков.
2.	Запланированное приобретение оборудования на 2026-2030 года поможет расширить круг проводимых мероприятий.	Необходимо внести в план закупок на 2026-2030 года оборудование для кабинетов информатики и других кабинетов, которые проводят лабораторные практикумы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	818
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37 78,72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27 57,45%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 21,28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 17,02%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 29,79%
1.29.1	Высшая	человек/%	8 / 17,02%
1.29.2	Первая	человек/%	6 / 12,77 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	14 / 29,79%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14 / 29,79 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16 34,04 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 14,89 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 80,85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 74,47 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	27,87
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	31,56