

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2025**

РАЗДЕЛЫ:

- I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
- III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- VIII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга, далее ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Директор – Шувалова Оксана Викторовна (март – декабрь 2025), тел +7 (812) 246- 95-93, e-mail: 161@shko.la, 161@obr.gov.spb.ru

Начальная школа	Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1
Основная школа	1
Отделение дополнительного образования	Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 3, корпус 1, строение 1

Сайт школы в Internet: www.school161spb.ru

Местонахождение ГБОУ школы № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга, находятся в аренде по адресу: Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1§ Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 3, корпус 1, строение 1/

Структурные объекты ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга (без образования юридического лица): отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Инфраструктурные объекты ГБОУ школы № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- пришкольная спортивная площадка;
- бассейн;
- библиотека.

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2025 году:

п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года

	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
--	----------------------------	---------------------	-------

Образовательный процесс в начальной и основной школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. Образовательные программы всех уровней образования, составлены в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании календарного графика.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-VIII классы - 34 учебные недели.

Школа работает в режиме «полного дня», при котором обучающиеся имеют возможность находиться в школе: понедельник — пятница с 08:00 до 22:00; суббота с 08:00 до 17:00.

Обучающимся предлагается большой выбор дополнительных образовательных программ, содержание многих из них преемственно между ступенями обучения. Это и программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной и технической направленности. С обучающимися школы работают учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, дополнительно обучающимся предлагаются витаминизированное питание, здоровье сберегающие мероприятия, что позволяет снизить уровень заболеваемости обучающихся.

Цели самообследования. Самообследование проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью подготовки аналитического отчета является определение уровня соответствия показателей эффективности реализации основных направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность школы, нормативным требованиям и показателям, представленным в документах Министерства просвещения Российской Федерации.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. О формах получения образования и формах обучения:

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. О динамике контингента обучающихся (по уровням образования):

Образовательная организация работает с 01 сентября 2024 года. За 2025 год контингент школы увеличился на 439 обучающихся.

1.3. О движении обучающихся:

на 01.01.2025 г. - 818 обучающихся

на 31.12.2025 г. - 1257 обучающихся

1.4 О специфике и формах реализации образовательных программ:

Специфика образовательной деятельности школы определяется применением

системно- деятельностного подхода в образовании; практико-ориентированным изучением информационных и коммуникационных технологий на I и II уровнях обучения; применением образовательных технологий проектной и исследовательской деятельности в классах I и II уровней обучения.

Школа осуществляет реализацию 2-х общеобразовательных программ:

1) **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования.

2) **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** основного общего образования (нормативный срок освоения 5 года). Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП).

1.5. О технологиях, используемых при реализации образовательных программ:

Для реализации образовательной программы школы используются современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве; технология перспективно опережающего обучения; медиатехнологии; информационно-коммуникационные; личностно- ориентированные технологии; технология организации проектной деятельности; технология исследовательского обучения; технология развития критического мышления; игровая учебная деятельность; технология «Портфолио»; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; технология 3D моделирования.

Современные технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных умений, универсальных учебных действий, способности принимать решения в различных ситуациях.

Образовательные технологии используются как в основных учебных предметах, так и в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности.

Например, медиатехнологии позволяют организовать работу с информацией и на стадии приобретения знаний, и на стадии их переработки и передачи.

Технология 3D является важным компонентом исследовательской и внеурочной деятельности. Использование этих современных технологий дает возможность включать обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера; организовывать групповые, дискуссионные формы работы; выбирать задания, способы и режимы их выполнения, форматы представления; формировать свою позицию, формулировать мнение; представлять презентацию продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.); рефлексии результатов.

Вышеперечисленные технологии используются для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.6 Об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

регламентировано ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания и нормах оценок по предметам в ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.7 О подготовке обучающихся к ГИА

Организационное сопровождение ГИА-9:

- 1) Знакомство с нормативными документами, правилами и порядком проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ
- 2) Выявление обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, сдающих ГИА;
- 3) Подготовка пакета документов по учащимся с ОВЗ и детям инвалидам, сдающим ГИА;
- 4) Мониторинг предварительного выбора экзаменов на ГИА. Согласование выбора обучающихся с родителями (законными представителями) под подпись;
- 5) Индивидуальное собеседование с обучающимися по выбору предметов на ГИА (при необходимости с родителями);
- 6) Организация выбора экзаменов на ГИА обучающимися;
- 7) Организация информирования участников ГИА о порядке подготовки и проведения экзаменов, о проведении итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА по программам основного общего образования;
- 8) Индивидуальное / групповое консультирование обучающихся (по необходимости / запросу)
- 9) Выполнение тренировочных работ по математике, русскому языку и предметам по выбору в формате ГИА с целью отслеживания индивидуальной динамики подготовки к ГИА и формирования индивидуального маршрута подготовки к ГИА каждого обучающегося;
- 10) Выполнение тренировочных работ по заполнению бланков ГИА в соответствии со спецификой предметов;
- 11) Проведение профориентационных занятий для обучающихся 9-х классов (по плану работы социально-психологической службы)
- 12) Организация работы с обучающимися, склонными к пропуску уроков и с низким уровнем образовательной подготовки;

1.8 Об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах:

На 31.12.2025 г. в ГБОУ школе № 161 отсутствовали обучающиеся для прохождения ГИА.

Об организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

На 31.12.2025 г. в образовательной организации отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.9 О наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися:

В школе активно применяются:

- 1) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с их помощью реализуются принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала;
- 2) проблемное обучение, которое предполагает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению;

3) разноуровневое обучение, что позволяет учителю помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, реализовывать желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

4) проектные методы обучения, они дают возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

5) исследовательские методы, позволяют учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения;

6) личностно-ориентированный подход, что ставит личность ребёнка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса;

7) мотивация к обучению. Целью мотивации является формирование у детей устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей.

1.10 О формах индивидуальной работы с обучающимися:

Школа применяет индивидуальные формы работы с обучающимися:

1) индивидуальный подход на уроках в классе, использование элементов дифференцированного обучения, инновационных технологий, проведение нестандартных форм уроков;

2) диалоговая форма обучения;

3) дополнительные занятия с одарёнными и неуспевающими детьми по предметам;

4) подготовка к участию и участие в школьных и районных олимпиадах;

5) проектная деятельность обучающихся;

6) участие в работе творческих кружков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий;

7) Участие в конкурсах, играх, викторинах.

1.11 О результативности воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания:

Воспитательная работа школы организована в соответствии с Программой воспитания на 2024–2029 гг., разработанной с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания включает в себя инвариантные и вариативные модули:

➤ инвариантные:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные общешкольные дела»;

➤ вариативные:

- «Внешкольные мероприятия»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школьные медиа»
- «Социальное партнерство»
- «Волонтерство»
- «Школьный музей «За СВОбоду»
- «Профилактика и безопасность».

В связи с введением должности советника директора по воспитанию разработаны документы, программы для взаимодействия специалиста с детскими и молодежными общественными объединениями. В школе работает Штаб Воспитательной Работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конференции;
- выставки
- проектная деятельность
- спортивные мероприятия

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески

мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и креативности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогический состав ориентирован на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. На уровне начального образования - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально

значимых знаний);

2. На уровне основного образования - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Воспитательная работа во втором полугодии 2025 учебного года проводилась по календарному плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа

жизни;

5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию,

труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры/

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют «Совет обучающихся» (5-9 класс), возглавляемый активом школы, и детские общественные объединения первичного отделения Движения Первых, «Орлята России», движение волонтеров. Работа осуществляется под руководством педагогического состава школы, советника директора по воспитанию. Движение Первых — это возможность обучающихся принять участие в программах воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. Обучающиеся школы на протяжении полугодия активно участвовали в мероприятиях Движения Первых. В рамках работы Движения Первых обучающиеся школы посетили районное мероприятие «Доброфорум».

В школе существует волонтерский отряд «Добрые сердца». Ребята из волонтерского движения в 2025 г. принимали участие: в сборе макулатуры, сборе гуманитарной помощи

для солдат СВО, участие во Всероссийской акции «Внуки по переписке», участие в акции «Синичкин дом» (изготовление скворечников), посещение районного форума волонтеров от Движения первых, в сборе корма для животных (3-я четверть), в субботнике, участие в акции в добровольном пополнении фонда школьной библиотеке.

В рамках реализации патриотического воспитания в школе 2 раза за полугодие был организован сбор гуманитарной помощи для солдат, находящихся в зоне специальной военной операции. В следующем полугодии планируется открытие парты Героя имени участника специальной военной операции.

Школьный музей За СВОбоду - одна из форм дополнительного образования, которая расширяет сферу образовательного и воспитательного пространства, формирует гражданско- патриотическое мировоззрение обучающихся и способствует их саморазвитию и образованию.

Экскурсии, проведенные в Школьном музее "Страницы истории": октябрь-декабрь 2025. Экскурсия родителей в День открытых дверей

Ученица 6 "В" класса Ефимова Анна заняла 2-е место в региональном этапе конкурса "Стиль жизни- здоровье!" от Академии Талантов. Ученица 5 "А" Акимова Варвара заняла 1 место в районном конкурсе рисунков по ПДД «Внимание! Едут дети!». Лидеры ученического самоуправления заняли 1 место в районном конкурсе видеороликов «Мой день отца».

Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка.

Служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, педагога–психолога, классных руководителей. Основные направления деятельности службы - оказание помощи в решение проблем: выбора образовательного маршрута; преодоление трудностей в обучении; личностные проблемы развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Служба сопровождения

Служба сопровождения	Задачи
Психологическое сопровождение	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Психолого – педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Дифференциация и индивидуализация обучения. Выявление и поддержка одаренных детей. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Создание благоприятных психологических условий для роста и развития личности обучающихся на всех этапах школьного обучения.</p> <p>Также решались следующие задачи:</p> <p>· Психолого-педагогическое сопровождение всех</p>

	<p>субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения. · Диагностика адаптации обучающихся 1,5,9-х классов. Работа по итогам диагностики. · Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе. · Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении. · Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки. · Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия. · Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
<p>Социально-педагогическое сопровождение</p>	<p>Раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. · Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности. · Своевременное оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. · Осуществление посредничества между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. · Осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений. · Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся школы.

На социально-психологическом сопровождении в 2025 году состоит 5 обучающихся.

Также для родителей проходят:

- Групповые просветительские занятия.
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания.
- Выступления на родительских собраниях по различным тематикам: «Особенности - психолого педагогического сопровождения», «Подростковый суицид – реальная угроза наших дней» и другие.
- Выступления на родительских собраниях «Особенности подросткового возраста».
- Информационный проект «Зона риска».
- Консультирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования.
- Консультирование по результатам диагностики адаптации первых классов,

диагностики четвертых классов (готовность к переходу в пятый класс), индивидуальные консультации десятые классы.

• Профорентация 6 – 9 классы. Курс профорентационный минимум «Россия - мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю. У обучающихся на занятиях формируется осознанная ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

• Во 2-9-х классах по итогам выработаны рекомендации классным руководителям для гармонизации психологического климата в учебном коллективе.

Основная цель в работе педагога-психолога - психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию ребёнка в школьной среде.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы – получение и обобщение информации об индивидуально- психических особенностях детей, с целью информирования учителей и родителей для успешного обучения детей.

В течение 2025 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Полученные данные позволили: выделить обучающихся, нуждающихся в коррекционно- развивающих занятиях; провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

Диагностическое направление	<p>Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид деятельности с целью анализа проблем личностного развития, а также как составляющая индивидуальных консультаций.</p> <p>Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.</p> <p>В начале учебного года была проведена психологическая диагностика и наблюдение обучающихся первых классов. Цель диагностики и наблюдения - выявление уровня сформированности готовности к обучению у обучающихся 1 класса.</p>
-----------------------------	--

По результатам не включенного наблюдения и диагностического исследования уровня мотивации можно утверждать, что обучающиеся 1-х классов готовы к получению новых знаний и навыков. Уровень готовности можно разделить 40 на 60%. Чуть меньше половины обучающихся показали высокую познавательную активность, хорошую работоспособность и уровень самостоятельности, 60 % средний уровень.

Большая часть классов демонстрирует средний уровень вовлеченности и учебной активности. Стоит отметить, что навыки саморегуляции и отвлекаемости соответствует среднему показателю, первая треть обучающихся показала низкий уровень отвлекаемости, эти ребята слушают учителя и практически не замечают внешних раздражителей, а 13% обучающихся трудно регулировать свое поведение и слушать учителя не отвлекаясь. В целом большая часть проходит адаптационный процесс благополучно и можно прогнозировать хороший образовательную результативность и учебный потенциал.

По итогам наблюдения и диагностики были проведены беседы - консультации с родителями и учителями для планирования дальнейшей работы.

В рамках проведения групповой диагностики обучающихся среднего звена проводилось психологическое тестирование с использованием следующих методик:

1) Социально — психологическое тестирование (СПТ). Данные по исследованию указаны в таблице. По итогу тестирования 5 человек попали в группу риска, составлен индивидуальный план работы. С 7 по 9 класс, достигшие возраста 13 лет, всего 268 человек.

2) Диагностика склонности к суицидальному поведению ИДК Орел. 9кл

3) Опросник «Шкала детской депрессивности» Ковач М. 7-8 кл

4) Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма, авторы Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова 9 кл

5) Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов) 6 Г,7А,7Б,8Б

6) В рамках процесса изучения процесса адаптации проведено комплексное тестирование 5 классов.

- Состояние психологического климата

-«Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова

- «Шкала социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаш.

7) Комплексное тестирование 6 классов.

- Состояние психологического климата

-«Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова

	<p>- «Шкала социально-ситуационной тревоги» Р. Кондаш. 8) комплексное тестирование 7 классов. - Состояние психологического климата - Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) 9) комплексное тестирование 8 классов. - Состояние психологического климата - Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) Также были проведены 9 индивидуальных тестирований в рамках консультаций. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у ребят.</p>
<p>Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога</p>	<p>По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме в течение учебного года. Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов согласно годовому плану работы педагога-психолога. За прошедший период групповой развивающей работой были охвачены обучающиеся с 1 по 9 классы, которая направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: - сплочение и знакомство - развитие коммуникативных навыков. Осуществлялась с помощью проведения коррекционных тренинговых занятий, деловых игр, бесед и упражнений. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Адаптация, исследование учебной мотивации и посещение урока для психолого-педагогического анализа 1 е классы . Адаптация 5 классов . Диагностика и коррекционные занятия на сплочение и знакомство. Самопознание и сплочение коллектива 5 кл. Проведение инструктажей для классных руководителей. - 1кл по проведению и результатам процесса адаптации</p>

	<p>- Инструктаж по заполнению бланков на психолого-педагогическое сопровождение ППС</p> <p>Проведение бесед совместно с родителями и детьми, внепланово. Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной.</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Проведено 112 консультаций: Из них: 44 с педагогами 41 с обучающимися 27 с законными представителями.</p> <p>Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности обучения - трудности в общении со сверстниками (в том числе с противоположным полом) - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) - проблемы в детско-родительских отношениях - консультации по результатам групповой диагностики <p>В целом можно считать, что проведенная консультативная работа за истекший период была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.</p>
<p>Психологическое просвещение:</p>	<p>В рамках просветительской деятельности педагога- психолога определены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников; · сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития; · развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях; · оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания. <p>В направлении «психологическое просвещение» учителя и родители ознакомлены с рекомендациями, памятками, алгоритмами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> · Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей. · Режим дня в жизни младшего школьника. <p>Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация мероприятий ЦППМСП для 3-4 классов «Привет, интернет» · Организация мероприятий ЦППМСП кинотренинг «Противостояние» для 8 кл. · Проведение в рамках недели психологии следующих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> · Оформление стенда «День психолога» · Занятие с элементами арттерапии. «Кто такой психолог?» «Психология» 5 кл · Оформление стенда с рисункам · 7) Просветительное занятие, арт занятие «Экстремизм – угроза обществу». 7кл. · 8) Просветительное занятие «Профилактика экстремизма» 8-9 кл · 9) Коррекционное занятие 4Д Снижение психо-эмоционального напряжения · 10) Коррекционное занятие сплочение коллектива 6Г, · 11) Коррекционное занятие Мульт –терапия. Формирование моральных ценностей, самооценки, и пр. 5е кл. · 12) Оформление стендов: <ul style="list-style-type: none"> · - День психолога · -Выставки рисунков «Экстремизм – угроза обществу» · -Профилактика травли в школе
<p>Методическая работа педагога-психолога</p>	<p>Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка развивающих, коррекционных, календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: <ol style="list-style-type: none"> а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик. · Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для

	<p>обучающихся, педагогов и родителей. · Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. · Оформление документации педагога-психолога. ·</p> <p>Посещение семинаров в целях самообразования. Вывод: деятельность педагога-психолога за истекший период можно оценить как продуктивную.</p>
--	--

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга

п/п	Мероприятие	Краткое описание выполненного мероприятия
1. Профилактические мероприятия среди обучающихся		
	<p>Диагностика склонности к суицидальному поведению ИДК Орел. 9кл</p>	<p>Целью проведения данного исследования является определение группы риска среди обучающихся и последующей с ними профилактической работы.</p>
	<p>Опросник «Шкала детской депрессивности» Ковач М. 7-8 кл</p>	<p>Целью проведения данного исследования является определение группы риска среди обучающихся и последующей с ними профилактической работы.</p>
	<p>Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов) 6 Г,7А,7Б,8Б</p>	<p>Целью проведения данного исследования является определение группы риска среди обучающихся как фактор проявления суицидального поведения.</p>
	<p>Просветительное занятие «Привет, Интернет» 3-4кл</p>	<p>Информирование обучающихся о безопасном поведении в Интернете</p>
	<p>Индивидуальное консультирование по запросу</p>	<p>Информирование о методах общения с детьми, об особенностях психофизического развития ребенка</p>
	<p>Коррекционное занятие, кейс-метод «Травли нет» 8е кл</p>	<p>Практическое занятие, решение кейсов – конфликтных ситуаций.</p>
	<p>Информировании о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также в детском телефоне доверия, Интернет- ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных</p>	<p>При индивидуальном запросе, в качестве дополнительного удаленного источника при невозможности очного посещения, использовать телефон доверия, обратиться в ЦППМСП.</p>

	ситуациях	
	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов». Проведение бесед с медиативным подходом	Информирование, раздача буклетов о работе ШСМ
	Профилактическое наблюдение за обучающимися, поставленными на социально-психологическое сопровождение	В течение года осуществлялось индивидуальное сопровождение детей, находящихся на социально-психологическом сопровождении
0	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района-
1	Классные часы, посвященные Международному Дню детского телефона доверия	Информирование обучающихся о детском телефоне доверия, службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей.
2	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Информирование, раздача буклетов о работе ШСМ
3	Организация встреч обучающихся с инспектором ОДН, 5-9 классы	Информирование о работе ОДН, о последствиях противоправного поведения
4	Проведение заседаний Совета профилактики	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района; на консультации в СПб ГКУЗ ЦВЛ» Детская психиатрия им. С. С. Мнухина»
2. Профилактические мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних		
	Опросник «Шкала детской депрессивности» Ковач М. 7-8 кл	На основе полученных результатов даны рекомендации в форме индивидуальной консультации
	Классные часы, посвященные Международному Дню детского телефона доверия	Информирование родителей о детском телефоне доверия, службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей. Размещение информации о телефоне доверия на сайте и стендах школы.

	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Информирование, раздача буклетов о работе ШСМ
	Профилактическое наблюдение за обучающимися, поставленными на социально-психологическое сопровождение	В течение года осуществляется индивидуальное консультирование родителей детей, находящихся на социально-психологическом сопровождении.
	Проведение заседаний Совета профилактики	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района
	Беседы на родительских собраниях «Наблюдение за психологическим состоянием ребенка», «Защита детей и подростков от преступных посягательств, совершаемых в сети Интернет»	Педагогом-психологом школы, специалистами ЦППМСП Выборгского р-на даны рекомендации и разъяснения о психосоциальном развитии ребенка, методах общения с детьми, и способов распознавания вступления ребенка в сообщество, группы риска.
	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей	Даны рекомендации, направления в ЦППМСП Выборгского района
3. Мероприятия для педагогических работников		
	Информационный проект «Проявление жестокости и буллинга среди детей и подростков. Стратегия преодоления»	Проект направлен на информирование педагогов о жестокости буллинга среди подростков; информационный стенд "Травли нет"
	В рамках МО классных руководителей: «Безопасные каникулы. Кибербезопасность»	Знакомство с памятками для проведения Интерактивной беседы о безопасном поведении на улице и в сети-Интернет во время каникул
	В рамках МО классных руководителей обсуждены вопросы:	Информирование учителей о детском телефоне доверия, службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей. знакомство с методическими разработками «Классные часы, посвященные Международному Дню детского телефона доверия»
	Вопросы для обсуждения: - Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год - Нормативно-правовые документы, реализующие воспитательную	

<p>деятельность школы и регламентирующие процесс воспитания и социализации обучающихся на современном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аспекты воспитательной работы и целевые установки в 2025-2026 учебном году. - Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2025-2026 учебном году. Структура Планов внеурочной деятельности. Рекомендации по составлению план ВД. - Организация деятельности по безопасности обучающихся. - Структура и содержание программ воспитательной работы классных руководителей. Рекомендации по составлению плана ВР. - Работа классного руководителя по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма и безопасного поведения на дорогах. - Планирование мероприятий по антитеррористической безопасности. - Формы и методы работы классного руководителя по безопасному использованию сети Интернет. - Использование здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе, как средства развития личности <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация методической помощи классным руководителям по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ветеранами 	
---	--

<p>-Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>-Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.</p> <p>- Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям несовершеннолетних), обучающимся школы в вопросах профилактики правонарушений, девиантного поведения, суицида.</p> <p>- Профилактика правонарушений через систему занятий внеурочной деятельности.</p> <p>- Работа классного руководителя по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений, жестокому обращению с пожилыми людьми</p> <p>- Информирование по результатам анализ результатов социально-психологического тестирования.</p> <p>- О совместной работе классных руководителей и педагога-психолога по результатам СПТ.</p> <p>- Организация и реализация мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>-О воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.</p> <p>-Система работы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию ДОО с обучающимися, участниками РДДМ</p>	<p>Консультация с родителями по результатам СПТ</p> <p>Включение классных руководителей в список наставников для обучающихся группы риска по результатам СПТ.</p>
---	---

	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Информирование, раздача буклетов о работе ШСМ
	Профилактическое наблюдение за обучающимися, поставленными на социально-психологическое сопровождение	В течение года осуществлялось индивидуальное консультирование классных руководителей детей, находящихся на социально-психологическом сопровождении
	Методические объединения классных руководителей «Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки»; «Дети группы риска»	Информирование о девиантном поведении; причины, признаки; дети группы риска
4. Методическое обеспечение		
	Опросник «Шкала детской депрессивности» Ковач М. 7-8 кл	Подготовлены материалы для проведения, обработки данной методики
	Классные часы, посвященные Международному Дню детского телефона доверия	Подготовлены материалы для проведения, обработки данной методики
	Информационный проект «Проявление жестокости и буллинга среди детей и подростков. Стратегия преодоления»	Проект направлен на информирование родителей о жестокости буллинга среди подростков; памятки «Отличие конфликта от буллинга. Алгоритм действия. Информационный стенд
	Информационные беседы «Школьная медиация – служба разрешения конфликтов»	Подготовлены буклетов о работе ШСМ
	Методические объединения классных руководителей «Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки»; «Дети группы риска»	Подготовлена информация для МО о девиантном поведении; причины, признаки; дети группы риска

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме в течение учебного года.

По результатам СПТ разработан и реализован ИПР, 5 обучающихся. Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов согласно годовому плану работы педагога-психолога.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной.

В **«Консультационном направлении»** проводились

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

Проведенная в 2025 учебном году консультативная работа была эффективной.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагога-психолога в школе решались следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания;
- участие в проведении районного родительского лектория «Современный родитель: небезопасный мир подростка».

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.
- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни обучающихся.
- Родительское собрание «Особенности психолого-педагогического сопровождения».
- «Телефон доверия» информирование обучающихся о работе кризисной службы, 1-8 классы
- Участие детей в Олимпиаде по психологии здоровья «Здоровая личность», 5 классы. Результат два призера- II и III места.
- Участие в антинаркотическом конкурсе "Мой мир". Результат - призер III степени.

В течение всего учебного года педагог-психолог вел работу по психологическому просвещению всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Общий итог: Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного педагога-психолога в ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга. Полученные результаты соответствуют плану работы, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

Все запланированные мероприятия прошли по плану работы школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессиональной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на второе полугодие 2025 учебного года поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1, 5, 9-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методической «копилки» по развитию гармоничной личности.
- Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
- Участие в РМО педагогов-психологов.

Медиация. В состав службы школьной медиации входят:

- руководитель службы педагог-психолог
- сотрудники службы школьной медиации: заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию.

В течение 2025 года в службу школьной медиации обращений от участников образовательного процесса на разрешение конфликтных ситуаций или споров не поступало.

была проведена беседа с использованием медиативного подхода.

В декабре 2025 года прошел месячник по медиации. Педагог – психолог провели цикл занятий с обучающимися 7-8-х классов по умению разрешать конфликты. Разработан буклет, содержащий основную информацию о медиации.

Взаимодействие с ГБУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга.

На основании соглашения о совместной деятельности между ГБУ ЦППМСП Выборгского района и школой проведены мероприятия:

- ❖ Информационный проект «Риски мегаполиса»
- ❖ Информационный проект «В сети интернет»-знакомство с правилами безопасного поведения в сети интернет
- ❖ Информационный проект для родителей и обучающихся «Зона риска»
- ❖ Информационно-практическое занятие «БезОпасное поведение»
- ❖ Тематический лекторий в рамках родительского университета «Моя семья»:
 - «Качество детско-родительских отношений как основа формирования психологического благополучия несовершеннолетнего»
 - «Информационная безопасность в сети Интернет»
 - «Использование техник эффективного общения для разрешения конфликтов»
 - «Роль семьи в формировании здорового образа жизни несовершеннолетних»

Социальное сопровождение обучающихся.

Работа по профилактике асоциального поведения, безнадзорности несовершеннолетних находится в числе приоритетных направлений деятельности школы. По профилактике асоциального поведения несовершеннолетних создана система предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе работы удалось добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:

- увеличивается число детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;
- постоянно координируется работа школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, ЦПСИД Выборгского района, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и несовершеннолетних.

Заметна стабильная динамика асоциального поведения несовершеннолетних. На 01 сентября 2025 года в ГБОУ школе №161 Выборгского района на учете (ОДН) состоял 0 человек.

Цель:

Обеспечение полноценного образования и воспитания, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Задачи:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- моделирование приоритетности здорового образа жизни;
- организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних;
- привлечение к совместной деятельности ведомств и организаций, занимающихся профилактической деятельностью;
- проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга,

диагностики асоциального поведения несовершеннолетних;

- совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей;
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Основная задача - организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Социальный паспорт

№п /п		начало года 2025 года	Декабрь 2025 года
1.	Количество обучающихся школы	1245	1257
2.	Опекаемые семьи	7	5
3.	Дети – инвалиды	7	6
4.	Уч-ся, состоящие на внутришкольном учете	0	6
5.	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	0	0
6.	Уч-ся из многодетных семей		212
7.	Уч-ся, состоящие на учете в ОДН	0	0
8.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0
9.	Дети – мигранты	41	43

Социальный паспорт школы составлен на основании социальных паспортов классов. В течение учебного года учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных семей, дети – инвалиды, опекаемые дети обеспечены бесплатным питанием (1-4 классы: завтрак, обед; 5-9 классы – обед)

В сентябре 2025 г. для детей из многодетных семей; опекаемых детей; детей по потере кормильца были оформлены льготные проездные билеты, даны консультации по получению льготных выплат.

Составлены характеристики и акты посещения семей опекаемых детей. Родители проконсультированы о получении пособий и компенсаций. Данные учащиеся успешно обучаются в школе.

Воспитательная и профилактическая работа ориентирована и на детей, и на родителей. С целью формирования социально-ответственного поведения у обучающихся проводятся регулярные профилактические беседы.

Направление	Мероприятия
<p>Пропаганда ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пропаганда здорового образа жизни в школе. ❖ Подготовка и распространение информационно просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний. ❖ Участие в мероприятиях в рамках Декады Здорового образа жизни. ❖ Реализация программы по ЗОЖ.
<p>Профилактика экстремизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Регулярное информирование обучающихся школы о ЧС, о террористических актах в стране. ❖ Размещение на сайте школы информации о профилактике экстремизма, телефонов горячих линий. ❖ 20.11.2025 проведены классные часы на тему: "Противодействие вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность" ❖ Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе связанной с предупреждением и предотвращением экстремистских настроений в молодежной среде с участием представителей следственного комитета и представителей прокуратуры. Инспектор ОДН УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на транспорте провела беседы: ❖ «Правила поведения на объектах ЖД транспорта. Административная и уголовная ответственность.» ❖ «Профилактическая акция: «Осторожно, поезд!» ❖ «Правила поведения на РЖД. Предупреждение зацепинга. Об уголовной ответственности поджога релейных шкафов»

	<p>В рамках профилактической работы были проведены беседы на уроках ОБЗР и классных часах сотрудниками следственного комитета России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде; · противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; · отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. · Разъяснение федерального законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, вопросы профилактики в сфере экстремизма и терроризма, НОН, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, коррупционных проявлений, нарушений природоохранного законодательства. ❖ Профилактика экстремистских проявлений; ❖ Информирование о возможности получения психолого - педагогической помощи, детском телефоне доверия; «Правила нашей безопасности», «Терроризм – угроза обществу», «Уголовная ответственность за терроризм», «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство», «Толерантность в школе – толерантность в стране», «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Экстремизм – угроза для всего человечества», «Молодежный экстремизм – формы, проявления, профилактика» ❖ Учения по эвакуации обучающихся и персонала школы

Профилактика правонарушений

❖ Заседание Совета профилактики. Согласно положению о совете по профилактике заседания проходят раз в четверть. За II полугодие 2025 год было проведено 3 заседания.

❖ Рассмотрены Формирование банка данных детей по категориям (многодетные, опекаемые, дети-инвалиды, сироты, дети, находящиеся в «трудной жизненной ситуации», Дети участников СВО, «потеря кормильца»)

❖ Составление социального паспорта класса, школы

❖ Вовлечение детей в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества.

❖ Проведение профилактической работы по вовлечению несовершеннолетних в спортивные кружки, секции по месту жительства и обучения

❖ Просветительско-профилактическая работа с участниками образовательного процесса:

❖ оказание консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах;

❖ оказание индивидуальной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми и их родителями;

❖ выступление на родительских собраниях;

❖ организация работы по повышению правовой информированности детей,

❖ проведение бесед по правам и обязанностям обучающихся в школе;

❖ Индивидуальные и групповые беседы

обучающимися с социальным педагогом.

Индивидуальные и групповые беседы обучающимися с социальным педагогом и педагогом-психологом.

<p>Профилактика наркозависимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте ГБОУ школы №161 ❖ Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе связанной с предупреждением и предотвращением употребления ПАВ в молодёжной среде ❖ Проведение социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. ❖ Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. ❖ В рамках профилактической работы были проведены беседы социальным педагогом: Ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя, наркотических средств, ПАВ, никотиносодержащей продукции, а также о недопущении вовлечения несовершеннолетних и молодежи в наркооборот. <p>В рамках профилактической работы были проведены беседы с инспектором ОДН майором 49 о/полиции УМВД России по Выборгскому району Санкт-Петербурга на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разъяснение федерального законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, вопросы профилактики в сфере экстремизма и терроризма, табакокурения, «парения», детского дорожно-транспортного травматизма, порча школьного имущества (акты вандализма), коррупционных проявлений, нарушений природоохранного законодательства. ❖ Информирование о возможности получения психолого - педагогической помощи, детском телефоне доверия.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Единый информационный день профилактики ПАВ ❖ Организация образовательного мероприятия совместно со специалистами ЦППМС по профилактике ПАВ: ❖ Открытие месячника антинаркотических мероприятий, посвященных международному Дню борьбы³² с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков ❖ Интерактивная беседа «Мы против табака, мы против наркотиков»
<p>Формирование законопослушного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знакомство обучающихся с Правилами поведения в школе, Уставом школы (в том числе законные представители) ❖ Беседы с обучающимися 8-9х классов о Конституции РФ, в рамках уроков истории и обществознания. ❖ Организация проведения Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка, в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, совместно с учителями обществознания. ❖ В рамках классных часов проведены беседы на темы: «Конвенция о правах ребенка», «20 ноября День правовой помощи ребенка», «Уголовная административная ответственность несовершеннолетних». ❖ Проведение бесед по правовой тематике с обучающимися на классных часах по темам: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «От пьянства до преступления – один шаг», «Проступок, правонарушение, преступление», «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Мода и ее влияние на здоровье детей», «Основные документы, защищающие права детей», «Ответственность за порчу имущества», «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Здоровый образ жизни»,

	<p>«Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения в каникулярное время», «Беседа о комендантском часе», «Запрет использования мобильных телефонов на уроках.»»,</p> <p>«Фотографирование и выставление фото одноклассников с социальных сетях»,</p> <p>«Использование в социальных сетях информации, порочащей честь и достоинство», «Запрет демонстрации в публичных сетях нацистской символики, призывов к экстремизму и терроризму»,</p> <p>«Школа –территория воспитанных людей». Профилактические беседы с обучающимися 8-х классов о недопустимости участия в несанкционированных публичных мероприятиях.</p> <p>❖ Уроки ОРКСЭ на тему: «Свобода и ответственность.</p> <p>Свобода и моральный выбор человека»</p> <p>❖ В рамках профилактической работы были проведены беседы с инспектором ОДН 49 о/полиции УМВД России на темы:</p> <p>Разъяснение федерального законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, вопросы профилактики НОН, табакокурения, детского дорожно-транспортного травматизма, коррупционных проявлений, нарушений природоохранного законодательства.</p> <p>· Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде, противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних, отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.</p> <p>· О запрете выхода на лед.</p>
--	--

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы социального педагога. В 2025 учебном году проводилась консультативная работа с детьми, оказывалась своевременная педагогическая помощь родителям.

Задачи социального педагога:

- раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, организация работы;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к

социальной среде;

- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

- своевременное оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление посредничества между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

- осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений;

- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся школы.

В течение учебного года проводилась работа по изучению контингента школы, выявлению обучающихся и семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей с отклонениями в поведении и обучении, индивидуальная профилактическая работа с ними в форме бесед, консультирования, наблюдения и контроля поведения и успеваемости. С обучающимися школы было организовано проведение лекций и классных часов, в том числе социально-правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогов, а также с привлечением специалистов различных центров района и субъектов профилактики.

Выступление на родительских собраниях

- Проведение общих родительских собраний обучающихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних.

- Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью;

- Деструктивное поведение школьников, его причины, и пути его устранения.

- Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение ПАВ (в том числе, электронных сигарет);

- «Если ваш ребенок попал в полицию»

Школа осуществляет межведомственное взаимодействие с:

1. ОУУП и ОДН УМВД России 49 отделом полиции Выборгского района Санкт-Петербурга;

2. сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга;

3. сотрудничество с социальными службами Выборгского района, СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»;

4. сотрудничество с отделом опеки и попечительства МО Парголово;

5. совместные действия школы и медицинской службы;

6. массовые мероприятия школы.

7. СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»

8. ДМ «Форпост»

9. КДН и ЗП Выборгского района Санкт-Петербурга

10. ГБУ ДО ДДТ «Союз»

11. ГБУ ДО ДДТ «Олимп»

12. ГБУ ДО ДДТ Выборгского района Сантьяго-де-Куба

Работа в 2025 году в ГБОУ школа 161 проведена в соответствии планом воспитательной работы и признана удовлетворительной.

В рамках реализации программы воспитания по направлениям проведена следующая работа:

Гражданско-патриотическое воспитание	
Цель	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Задачи	<p>Создание условий для общего представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системного представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; - осознанного принятия роли гражданина, получения знаний гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; - освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту; - осознания социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - осознания социальной роли в классе: лидер – ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Ценности	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Пути реализации	<p>День Российской печати. Викторины Уроки истории о российской печати Встреча с участником СВО "Чтобы помнили" (7-9-е кл.) Радиолинейка День прорыва блокады Ленинграда (1-9)</p> <p>Акция «Мы Помним...» (1-9) классы «Город в стальном кольце»- выставка книг, посвященная блокаде Ленинграда. Разговор у выставки 1-4 классы Литературно- музыкальная композиция для 4 классов (Библиотека 2 корпус) Встреча с книгами "Блокадный Трезорка и другие" - 2-3 классы - библиотека 2 корпус Галерея Стенгазет (27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Памятные места Ленинграда) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - Радиолинейка Уроки Мужества «Трагедия, которая не должна повториться» (1-9 кл.) Международный день памяти жертв Холокоста (классные часы День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (9 кл.) Пост №1 (Сосновка) – Вахта памяти Литературная композиция ко дню снятия Блокады (5-9 классы) «День Героев Отечества», Школьный конкурс чтецов Литературная гостиная «Я говорю с тобою, Ленинград» Посвященный 81-летию со дня полного снятия Блокады. Школьный конкурс чтецов «Городу – герою посвящается...» Военно-парриотическое мероприятие ко Дню Защитника Отечества совместно с Военным институтом физической культуры. Школьный конкурс –выставка детского творчества, посвященная Дню Победы Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Просмотр художественных и документальных фильмов о снятии блокады Ленинграда Школьная вахта памяти «Помним! Скорбим! Гордимся!» Выставка рисунков в библиотеке «Блокада глазами детей» Оформление информационного стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» Всемирный День Гражданской обороны (радиолинейка). Урок-мужества "Подвигу 6 роты" Всероссийская Акция "Весна в Движении «ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ»</p>

Художественно-эстетическое воспитание	
ЦЕЛЬ	воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:
ЗАДАЧИ	Создание условий для ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира; Эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развития способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; Представления об искусстве народов России.
ЦЕННОСТИ:	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ	познакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий); Результативные выступления на всероссийских, городских и районных конкурсах и фестивалях; - организовывались праздничные и тематические концертные программы. «Международный день пожилых людей», «Чудеса у новогодней ёлки» и др. КВИЗ к международному Дню школьных библиотек Акция «Подари книгу библиотеке», приуроченная к 22 октября Международному дню школьных библиотек Школьный конкурс чтецов Литературная гостиная «Я говорю с тобою, Ленинград» Участие в региональном конкурсе «Одноклассники читают классику» Школьный конкурс чтецов «Память, застывшая в рифмах» Школьный конкурс чтецов «Городу – герою посвящается...» Книжная выставка «Через тернии к звездам» к Дню космонавтики. Конкурс рисунков «На других планетах». Книжная выставка «В книжной памяти мгновения войны»

	<p>Книжная выставка «С книгой по Петербургу» к Международному Дню музеев. (18 мая)</p> <p>Квест «От Парнаса до...»: размещение музеев на карте СПб (18 мая)</p> <p>Конкурс на правильную расстановку ударений в словах «Я говорю по- русски» ко Дню Славянской письменности и культуры. (24 мая)</p>
	<p>Посещение тематических занятий в школьной библиотеке Посещение музеев Санкт-Петербурга: Экскурсия в Музей мозга, ФГБУК «Российский этнографический музей» Программа «Познаем народы России и мира- познаем себя» 710 человек (5-9классы), Экскурсия –квест «Форд-бойрд»,Экскурсия в Царское село, Экскурсия в Патриотическое объединение Ленрезерв, Экскурсия в «Петровскую акваторию», Экскурсия в музей «Оптики», Экскурсия в музей в храм воскресения «Спас на крови», Экскурсия в музей «обороны Ленинграда», Экскурсия в Музей гигиены, Экскурсия на Сестрорецкий рубеж, Экскурсия в Музей – усадьбу в Приютино , Экскурсия на фабрику печени «Посиделкино», Экскурсия по Петербургу, Экскурсия в город Великий Устюг «Вотчина Деда Мороза», Экскурсия в Этнопарк «Усадьба Богословка», Музейный комплекс «Вселенная Воды», Экскурсия в «Фабрика елочных игрушек», Экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история», Экскурсия в Александровский парк, Экскурсия в Музей – квартиру А.Ахматовой, Экскурсия в ГМП «Исаакиевский собор», Музей космонавтики и ракетной техники, Экскурсия по Петропавловской крепости, Экскурсия в музей Метро, Экскурсия в Музей Горного университета, Экскурсия в государственный Эрмитаж, Экскурсия по храмам Петербурга, Экскурсия на подводную лодку Д-2</p> <p>«Народоволец», Экскурсия в Центральный музей «ЖД транспорта СПб, Экскурсия в музей «Вселенная воды», Экскурсия в «Летний сад», Экскурсия в Телецентр 5 канал, Экскурсия по рекам и каналам СПб, Экскурсия в киностудию «Ленфильм», Экскурсия в г. Выборг, Музей гигиены, Экскурсия в г. Москва, Экскурсия в г. Кронштадт</p> <p>«Посещение парка Остров фортов», «Пропавшие в кинохронике» Ленфильм, Музей СПб Планетарий, Всероссийский национальный проект «Дороги России».</p>
Духовно-нравственное воспитание	
ЦЕЛЬ	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

ЗАДАЧИ	<p>-создание условий для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;</p> <p>-привития любви к школе, городу Санкт-Петербург, к народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>-развития желания продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <p>-углубления понимания смысла гуманных отношений, понимания высокой ценности человеческой жизни, стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>-понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>-понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца</p> <p>-развития умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;</p> <p>-отрицательного отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>
ЦЕННОСТИ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога. ❖ создание толерантной среды в обществе и в школе, профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе, гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания уважительное отношение к другой личности.
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ познакомились с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвовали в подготовке и проведении бесед; ❖ приняли участие в мероприятии «Международный День школьных библиотек», «Международный день инвалидов - участвовали в конкурсе чтецов «Моя Россия!»; ❖ организовали праздник «Всемирный День - Спасибо» - участвовали в общественно полезном труде в помощь школе, ❖ принимали добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; ❖ общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; ❖ получили системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в

	<p>семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ организованы экскурсии в театры, музеи Санкт-Петербурга; ❖ организованы выезды по святым и историческим местам России ❖ «Все мы разные, но мы все вместе»; ❖ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ❖ «День пожилых людей», «Международный день инвалидов», ❖ «Международный день родного языка»; ❖ Участие в волонтерской деятельности; Акции волонтерского отряда «ДетиДобра», «Подарок бойцу СВО», Акция «Окопная свеча», «Медикаменты» ❖ Подарки к 23 февраля ❖ Посылки: книги, игры
Профилактическая работа	
ЦЕЛЬ	обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а также формирование установок толерантного сознания среди обучающихся школы
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, семье, в окружающей социальной среде ❖ укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; ❖ профилактика правонарушений, бродяжничества, экстремизма, наркомании и алкогольной зависимости; - создание условий в рамках объективно данной социально-психологической среды для максимального личностного развития и обучения; ❖ работа по повышению воспитательной функции семьи, через психолого-педагогическое просвещение родителей, работа по развитию системы межведомственного взаимодействия, через поиск новых форм сотрудничества ❖ оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении ❖ методическая работа (методическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательного учреждения).
ЦЕННОСТИ	предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка; коррекция и развитие (разрешение жизненных проблем ребенка, как субъекта социальной жизни).
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ классные часы для обучающихся 1-9 классов: «Ещё раз о хорошо известном» (выписка из Устава школы, права и обязанности ученика, положение о школьной форме); - школьный тур Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», «Дорога и МЫ»; ❖ выявление обучающихся, не приступивших к занятиям; - учет, выявление обучающихся, нарушающих устав школы, опаздывающих на уроки, соблюдение СанПиН; - месячник по профилактике, правонарушений и

	<p>преступлений среди несовершеннолетних; - проведение рейдов «Мой внешний вид», «Культура прически»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ реализация планов ИПР по итогам участия в социально-психологическом тестировании, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; ❖ заседания совета профилактики: диагностика (выявление настоящего состояния в социальном развитии ребенка, а также выявление психоэмоционального состояния несовершеннолетних)
Интеллектуально-образовательное воспитание и проектная деятельность	
Цели	прививать и развивать у обучающихся системно-комплексный, научно-исследовательский и индивидуально-творческий подход к процессу обучения, с целью эффективного решения разносторонних учебно-образовательных задач.
ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание условий для индивидуальной и групповой работы с различными источниками; ❖ решений практических задач, на основе приобретенных знаний; - развития коммуникативных навыков, в контексте решения учебно-образовательных задач; ❖ выработки методик научно-исследовательских работ; - формирования практических навыков по научно-исследовательской работе (проблема, цель, задачи, источники, и так далее) ❖ развития научного мышления, формирования аналитического и критического мышления учащегося; - развития индивидуальных способностей и творческого потенциала; ❖ развития интереса к учебному предмету и общешкольной жизни
ЦЕННОСТИ	Интеллектуально-образовательное воспитание и проектная деятельность побуждает и позволяет учащимся проявить свои разносторонние возможности в многообразии учебно-образовательного процесса, развивает в них учебные компетенции, интеллектуально-познавательные способности, нравственные и коммуникативные качества и навыки
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Неделя «Фестиваль наук» ❖ организованы литературные гостиные, встречи с писателями, спортсменами, героями России
Спортивно-оздоровительное воспитание	
Цели	обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться укреплять своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

ЗАДАЧИ	сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни развивать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; - обеспечить физическое и психическое саморазвитие; научить использовать полученные знания в повседневной жизни; добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
ЦЕННОСТИ	Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	проведены праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»; участие в соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Всероссийские турниры по мини-футболу», «Оранжевый мяч»; участвовали в соревнованиях по плаванию; проведены классные часы и мероприятия по популяризации спорта в России; организация школьного мероприятия для начальной школы и среднего звена «Весёлые старты»; - участие в эстафетах для 8е классы «Спорт-против наркотиков!», ГТО; участие в спортивном семейном празднике «Счастливы вместе»; акция «Всемирный День Здоровья»
Экологическое воспитание	
Цели	Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.
ЗАДАЧИ	- создать условия для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - учить видеть и понимать красоту живой природы; - учить основам экологических знаний; - знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека. - формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; - воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде; - развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия; - развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства
ЦЕННОСТИ	жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	«Красная книга – сигнал опасности». Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Ленинградской области; «Природа как единое целое». Знакомство с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир, участие в акции «Накормите птиц»; «Природа в наших ощущениях». Влияние природы на эмоции человека. Природа в творческих работах. Зарисовки осенней природы. Работа с природными материалами; Апрель – сбор макулатуры «Спасем дерево!», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Акция «Спасем ёжиков» весна ежегодные субботники по благоустройству территории школы Всероссийская акция «Атлас природы», посвященная Всемирному дню дикой природы.
---------------------	---

Трудовое воспитание

Цели	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии.
------	--

ЗАДАЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - прививать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте; - осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - формирование позитивного отношения к учебной и учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; - готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; - готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое
--------	---

	отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде
ЦЕННОСТИ	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	в процессе проведения внеклассных мероприятий обучающиеся получили первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; участвовали в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства»; участвовали в олимпиадах по учебным предметам; участвовали в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых познакомились с различными видами труда, с различными профессиями; познакомились с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей, участвовали в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы; «Профессия моей мечты», «Калейдоскоп профессий» 6-9 классы весна ежегодные субботники по благоустройству территории школы; через внеурочную деятельность реализуются программы по профориентации. Занятия по профориентации «Россия-мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».
Здоровый образ жизни	
Цели	формирование культуры здоровья обучающихся посредством развития здоровьесберегающей среды
ЗАДАЧИ	- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - развивать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях; - формировать знания основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - прививать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом,

	самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации; - создавать условия для приобретения опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - прививать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ)
ЦЕННОСТИ	потребность в здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	получили представления о здоровье, здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, внеклассных мероприятий); участвовали в пропаганде здорового образа жизни; создавали видеоролики и буклеты «Здоровым быть здорово»; участвовали в проведении спартакиад, эстафет.
	Семейные ценности, работа с родителями
Цели	создать благоприятную среду для совместной деятельности «ученик- родитель-школа», повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
ЗАДАЧИ	- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; - позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; - преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; - создавать условия для духовного общения детей и родителей
ЦЕННОСТИ	взаимодействие школы и семьи в организации нравственного уклада жизни ученика для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей и подростков; - школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:	привлекали родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни; поощряли родителей, активно участвующих в жизни школы; Проведены: - родительские собрания, анкетирование, тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи, семейные праздники, квесты, спортивно-оздоровительных мероприятиях спортивные состязания с участием родителей календарные праздники –День Отца, 8 Марта, День защитника Отечества тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

<p>походы выходного дня, экскурсии, викторины; - дни творчества, дни открытых дверей.</p> <p>Проведение социально – значимых мероприятий. Взаимодействие с общественными организациями.</p> <p>Исследования уровня эмоционального здоровья и комфорта обучающихся 4-х классов</p> <p>Дистанция и границы между родителями и детьми – что это и зачем? Фестиваль НКО «Здоровая семья. Пою тебе, отец».</p> <p>Роль Отца в судьбе и воспитании ребенка Взаимоотношения детей с Отцами</p> <p>Эмоциональная и речевая культура в семье. Тренинг-игра «Почему ребенок не слушается, а что-то начинает делать после крика родителей?»</p> <p>Участие в городских семинарах и вебинарах СПб АППО и ГБУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга:</p> <p>Обучающий семинар для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики совместно с Общероссийским общественным движением «Народный Фронт» За Россию»</p> <p>Участие в информационно-просветительском вебинаре для родителей «Здоровый ребенок — здоровое будущее»</p> <p>Семинар-тренинг в рамках городского профилактического проекта «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети» для родителей/законных представителей</p> <p>Общешкольные праздники, мероприятия Праздничная радиолинейка.</p> <p>Участие в обучающем семинаре для родителей «Добровольчество как форма содержательного досуга»</p> <p>Разработка рекомендаций «Режим дня в жизни младшего школьника»</p> <p>Участие в семинарах в форме вебинара АППО и ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга для родителей и педагогов</p> <p>Участие в вебинаре для родителей по вопросам развития функциональной грамотности ребенка</p> <p>Участие в районном родительском собрании «Роль семьи в профилактике зависимого поведения детей и подростков»</p>
--

Таким образом, можно признать уровень воспитательной работы отличным, так как:

- ❖ вся работа велась согласно утвержденного плана;
- ❖ все проведенные мероприятия получили высокую оценку администрации, учителей, обучающихся, родителей и общественности;
- ❖ все мероприятия получили освещение в социальных сетях;

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по реализации всех направлений воспитательной работы, уделив особое внимание патриотическому воспитанию, профилактике экстремизма и правонарушений;
- поддерживать одаренных и талантливых детей;
- поддерживать дальнейшее развитие школьного самоуправления.

1.12 О функционировании и развитии системы дополнительного образования:

Целью работы отделения дополнительного образования детей, является удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования, повышение качества и доступности дополнительного образования детей; создание

условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи ОДОД:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности ребенка, общества, государства;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессиональная ориентация детей и взрослых в возрасте от 6,6 лет до 18 лет.

Деятельность Отделения дополнительного образования детей гармонично встроена в воспитательную систему школы, расширяя и обогащая ее образовательное пространство. ОДОД предоставляет детям возможность раскрыть свой потенциал в комфортной эмоционально- психологической среде разновозрастных коллективов. Это способствует развитию у обучающихся способности адаптироваться к современным условиям, улучшению коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми, а также знакомству с современными средствами информационной культуры. Все это помогает ученикам более осознанно подходить к профессиональному самоопределению, предоставляя им возможность «попробовать себя» в различных направлениях деятельности.

Работа ОДОД на базе школы имеет свои преимущества по сравнению с аналогичной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Она позволяет оперативно решать ряд важных социально-педагогических и организационных задач:

Социальная защищенность обучающихся: все кружки и секции ОДОД бесплатны, и заниматься в них могут все желающие, независимо от материального положения семьи.

Территориальная доступность: занятия проходят в помещениях школы во внеурочное время, что избавляет родителей от необходимости решать вопрос доставки ребенка на дополнительные занятия.

Организация досуга: дети могут проводить свободное время в кругу сверстников под руководством квалифицированных педагогов.

Самореализация обучающихся: благодаря тому, что все объединения бесплатны и работают в рамках одного учреждения, у ребенка есть возможность попробовать себя в

разных видах деятельности и выбрать наиболее подходящее направление.

Диагностика интересов и склонностей: школа может организовывать именно те кружки и секции, которые наиболее востребованы среди ее учеников.

Таким образом, ОДОД не только способствует всестороннему развитию детей, но и помогает решать актуальные вопросы, связанные с их воспитанием, обучением и социализацией.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, частично - поисковые методы обучения, исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль и др.

Обучение по ДОП проводится в очной форме, в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), открытое занятие, диагностическая игра, зачет, реферат, защита проекта, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения и др.

При проведении текущей, промежуточной, итоговой аттестаций можно проводить с помощью дистанционных технологий. Формы организации деятельности обучающихся: групповая - организация работы в группе, классе; индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

По результатам анализа работы педагогов дополнительного образования за 2025 год можно выделить основные формы общения с родителями. Самая популярная форма работы – общение по телефону, чат в социальной сети.

Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала достаточный уровень востребованности предложенных программ среди обучающихся, значение результатов деятельности дополнительного образования для обучающихся, их родителей и школы, что позволило более эффективно и качественно реализовать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Деятельность структурного подразделения ОДОД за 2025 года продемонстрировала востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся.

В 2025 было открыто 76 групп, предложено 1115 мест в ОДОД. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объеме. Учебный план ОДОД за 2025 год можно считать выполненным. В ОДОД согласно плану работы проводятся различные мероприятия. Учащиеся становятся участниками конкурсов и соревнований, фестивалей и акций. Достижение обучающихся и выполнение плана работы ОДОД отображено в отчете.

Участие педагогов ОДОД в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус в 2025 году.

Уровень	Название конкурса	Участник	Место
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Петров Алексей Валериевич	Победитель
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Петрова Екатерина Игоревна	Победитель
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Фархутдинова Анна Александровна	Победитель
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Сухоставская Арина Александровна	Победитель
Районный	Районный конкурс педагогического мастерства	Третьякова Евгения Петровна	Победитель двух этапов
Районный	Районный конкурс педагогического мастерства	Сухоставская Арина Александровна	Победитель двух этапов

Участие ОДОД в школьных, городских и районных мероприятиях за 2025 год

Название конкурса	Название объединений участвующих в конкурсе, педагог ОДОД	Дата проведения	Результат
Региональный творческий конкурс «Спортивный репортер» от ДДЮТ Выборгского района Спб	Объединение ШСК "Плавание" Кузнецова Екатерина Андреевна	20.01.2025	Лауреаты: 3 место
Районный историко-краеведческий конкурс «Санкт-Петербург.	Объединение "Путешествие начинается здесь", Куманина	23.01.2025	Дипломант

Выборгская сторона. Адреса»	Ирина Евгеньевна		
Соревнования по лыжному биатлону среди обучающихся образовательных организаций Выборгского района Спб посвященных дню воинской славы России- Дню защитника Отечества	Объединение ШСК "Греко-римская борьба", Куняшев Алексей Евгеньевич	21.02.2025	1 место, 2 место
Районный литературно-этический конкурс «Память сквозь годы»	Объединение "Художественное слово", Григорьева Людмила Сергеевна	21.02.2025	Лауреат 2 степени
Межрегиональный конкурс «Солдаты Родины моей»	Объединение вокальная студия "Звучащие сердца", Новикова Юлия Вадимовна	3.03.2025	1 место
Открытого первенства ГБОУ школа № 57 Приморского района по греко-римской борьбе «ДРУЖБА НАРОДОВ»	Объединение ШСК "Греко-римская борьба", Куняшев Алексей Евгеньевич	10.03.2025	Победители
Районный конкурс детского творчества «Кот и пес»	Объединение "Фелтинг", Образцова Ольга Александровна	17.03.2025	2,3 место и лауреат
Районный конкурс детского творчества «Кот и пес»	Фархутдинова Анна Александровна	17.03.2025	2 место лауреат
Районный конкурс детского творчества «Кот и пес»	Объединение "Творческая мастерская", Шарапова Инна Алексеевна	17.03.2025	3 место

Районный конкурс детского творчества «Кот и пес»	Объединение "Техническая культура", Якименко Кристина Викторовна	17.03.2025	1 место
VI Международный творческий конкурс «Время года. Зима»	Фархутдинова Анна Александровна	31.03.2025	Лауреат 1 степени, Гран-при
VI Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь!»	Объединение "Лидеры", Макарова Янна Владимировна	31.03.2025	Лауреат 1 степени
VI Международный творческий конкурс «Время года. Зима»	Объединение "Творческая мастерская", Шарапова Инна Алексеевна	31.03.2025	Лауреат I степени
VI Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь!»	Объединение "Творческая мастерская", Шарапова Инна Алексеевна	31.03.2025	Лауреат 2 степени
Соревнования «Кубок Академии»	Секция ШСК Акробатика, Абраамян Элета Гагиковна	6.04.2025	Победители и призеры
Межрегиональные соревнования по спортивной акробатике — «Маленькие истории больших чемпионов»!	Секция ШСК Акробатика, Абраамян Элета Гагиковна	6.04.2025	1 место
Региональный чемпионат "Искатели профессий"	Петров Алексей Валериевич	13.04.2025	Лауреат
Всероссийский конкурс поделок «Ларец чудес»	Объединение "Рукоделие", Кайгородова Татьяна Сергеевна	15.04.2025	Лауреат 1 степени
Районный конкурс детского творчества	Объединение "Творческая	15.04.2025	Победители

«Калейдоскоп фантазий»	мастерская", Шарапова Инна Алексеевна		
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий»	Объединение "Рукоделие", Кайгородова Татьяна Сергеевна	16.05.2025	Победители
XXI районного антинаркотического конкурса «Мой мир»	Объединение "Психология для начинающих", Чиркова Светлана Сергеевна	21.04.2025	3 место
XXI районного антинаркотического конкурса «Мой мир»	Объединение "Техническая культура", Якименко Кристина Викторовна	21.04.2025	3 место
Региональный фотоконкурс «Необъективно обо мне»	Объединение "Техническая культура", Якименко Кристина Викторовна	22.04.2025	1 место
XXI районного антинаркотического конкурса «Мой мир»	Объединение "Лидеры", Макарова Янна Владимировна	21.04.2025	3 место
Районный этап регионального конкурса «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации»	Петров Алексей Валериевич	01.05.2025	2 место
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий»	Фархутдинова Анна Александровна	13.05.2025	Победители
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий»	Объединение "Волшебная мастерская", Семенова Ирина Михайловна	14.05.2025	Победители

Всероссийский конкурс «12 июня – День России», в рамках федерального проекта Патриотическое воспитание	Театральная студия "Фейерверк" + Греко-римская борьба, Сухоставская Арина Александровна, Куняшев Алексей Евгеньевич	03.09.2025	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Дорогой добра в страну Знаний»	Вокальная студия "Калейдоскоп", Сухоставская Арина Александровна	03.09.2025	1 место
Фестиваль дворового спорта «Энергия движения» Выборгского района	Секция ШСК баскетбол, Третьякова Евгения Петровна	27.09.2025	1 место
Осенний фестиваль акробатики	Секция ШСК Акробатика, Абраамян Элета Гагиковна	28.09.2025	Победители и призеры
Товарищеский матч с ГБОУ школа № 469	Секция ШСК баскетбол, Третьякова Евгения Петровна	30.09.2025	Победа
Фестиваль-конкурс чтецов (для начинающих) «Мудрости начало»	Литературный клуб "Все дело в шляпе" Обруч Наталья Владимировна	10.10.2025	1 место, 2 место, 3 место
Товарищеский матч с ГБОУ школа № 83	Секция ШСК баскетбол, Третьякова Евгения Петровна	11.10.2025	Победа
Кубок Великого Новгорода по спортивной акробатки	Секция ШСК Акробатика, Абраамян Элета Гагиковна	18.10.2025	Победители
Фестиваль «Время Самбо»	Секция ШСК самбо, Меликсетян Арутюн Сержикович	25.10.2025	Призеры
Товарищеский матч с ГБОУ школа № 494	Секция ШСК баскетбол, Третьякова Евгения Петровна	28.10.2025	Победа
Отборочный тур	Творческая	05.11.2025	3 место

районного конкурса «Лучший юный экскурсовод года»	мастерская "Юный искусствовед", Владимирская Янина Валентиновна		
Товарищеский мини-турнир перед К э с - Б а с к е т о м : ГБОУ школа №161, ГБОУ школа №83, ГБОУ школа №103	Секция ШСК баскетбол, Третьякова Евгения Петровна	06.11.2025	3 место
Районный конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод года»	Творческая мастерская "Юный искусствовед", Владимирская Янина Валентиновна	13.11.2025	2 место
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Литературный клуб "Все дело в шляпе", Обруч Наталья Владимировна	19.11.2025	3 место
Районный конкурс «Мозаика России»	Сухоставская Арина Александровна, Петрова Екатерина Игоревна	21.11.2025	1 место
Соревнования Республики Карелия по спортивной акробатике	Секция ШСК Акробатика, Абраамян Элета Гагиковна	22.11.2025	Призеры
Районный конкурс социальной рекламы «МедиаВзгляд»	Объединение "Медиацентр", Сухоставская Арина Александровна	28.11.2025	Победитель
Районный этап Регионального конкурса хоровых и вокальных коллективов	Вокально-хоровая студия "Мелодия" Гринь Наталья Андреевна	30.11.2025	Лауреат 1 степени
Районный творческий конкурс «Мамина нежность»	Фархутдинова Анна Александровна	03.12.2025	1 место
Районный творческий конкурс	Фархутдинова Анна Александровна	03.12.2025	2 место

«Мамина нежность»			
Районный творческий конкурс «Мамина нежность»	Фархутдинова Анна Александровна	03.12.2025	2 место
Районный творческий конкурс «Мамина нежность»	Петрова Екатерина Игоревна	03.12.2025	2 место
Районный творческий конкурс «Мамина нежность»	Сухоставская Арина Александровна	03.12.2025	Лауреат

Контроль за полнотой реализации дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД осуществляется заведующим отделением. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной.

По результатам опроса родителей, результаты приведены ниже: Количество респондентов – 198 человек.

Результаты по вопросу «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг для Вашего ребенка?»:

Да 75.9%

В какой-то степени 18.7%

Затрудняюсь ответить 4.8%

Не отвечает 0.7%

Что показывает высокую оценку деятельности ОДОД по мнению родителей. Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе?

Да 65.3%

В какой-то степени 30%

Затрудняюсь ответить 2.7%

Не отвечает 2%

Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

Да 75.1%

В какой-то степени 20.8%

Затрудняюсь ответить 2.7%

Не отвечает 1.4%

Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования?

Да 53%

В какой-то степени 28.6%

Затрудняюсь ответить 11.6%

Не отвечает 6.8%

Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании?

Да 63.2%

В какой-то степени 25.2%

Не отвечает 6.1%

Затрудняюсь ответить 5.4%

Посещая объединение дополнительного образования, Вы считаете, что:

Ребенок проводит время с пользой 25.1%

В коллективах дополнительного образования созданы условия для развития творческих и спортивных способностей ребенка 29%

Занятия укрепляют как физическое, так и психическое здоровье ребенка 12.5%

Ребенок может найти новых друзей 17.2%

Занятия в коллективе дают ребенку возможность лучше понять самого себя 8.9%

Знания и умения, которые получает ребенок здесь, имеют значение для его будущей профессии 7.3%

В 2025 году, чтобы понять, по каким показателям родители оценивают работу ОДОД, мы уточнили, какие они предъявляют требования к работе службы. Результат показал, что родителям важен психологический комфорт на занятиях, должны быть положительные впечатления, чувства удовлетворения и радости. Отмечают также заинтересованность детей.

Цель работы на 2026 год: продолжить работу над совершенствованием системы отделения дополнительного образования детей.

Для достижения данной цели могут быть решены следующие задачи:

- повысить профессиональную компетентность работников дополнительного образования;
- активизировать внедрение инновационных процессов в систему дополнительного образования;
- провести работу по привлечению в ОДОД детей «группы риска»;
- реализовать мероприятия районного и городского уровня в рамках дополнительного образования;
- создавать условия для сохранения контингента.

Характеристика педагогического состава ОДОД

В ОДОД с детьми работает 39 педагогов дополнительного образования, из них: 6 внешних совместителей, 5 основное место работы, 34 внутренние совместители.

ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга представлена в Навигаторе дополнительного образования по следующей ссылке:

<https://dopobr.petersburgedu.ru/organizations/91227/>. С октября 2024 года назначен ответственный "Представитель организации" на портале. В рамках данной деятельности осуществляются: координация взаимодействия с ответственными, создание, редактирование и удаление сведений об образовательном учреждении и программах дополнительного образования детей, обработка поступивших заявок, а также внесение информации об участниках.

1.13 О реализации проектов, обеспечивающих непрерывное образование обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования:

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) играет ключевую роль в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность между основным и дополнительным образованием. Такая интеграция позволяет выстроить индивидуальные траектории развития каждого обучающегося, способствуя его всестороннему росту и профессиональному самоопределению.

Ключевые аспекты реализации:

1. Преемственность образовательных программ

- Согласование учебных планов общего и дополнительного образования
- Разработка интегрированных курсов, объединяющих теоретические знания с практической деятельностью
- Использование ресурсов дополнительного образования для углубленного изучения школьных предметов

2. Гибкие форматы обучения

- Проектная и исследовательская деятельность на стыке дисциплин
- Возможность выбора образовательных модулей в соответствии с интересами обучающихся
- Внедрение сетевых форм взаимодействия с учреждениями культуры, науки и производства

3. Социально-педагогические эффекты

- Ранняя профориентация через "пробы сил" в различных видах деятельности
- Формирование метапредметных компетенций и soft skills
- Создание условий для самореализации детей с разными образовательными потребностями

4. Организационные преимущества

- Оптимизация ресурсов (материально-технических, кадровых, временных)
- Доступность дополнительного образования для всех категорий обучающихся
- Возможность оперативной корректировки программ в соответствии с запросами участников образовательного процесса

Результаты интеграции:

- Повышение мотивации к обучению
- Развитие творческого и критического мышления
- Формирование осознанного подхода к выбору профессии
- Создание комфортной образовательной среды, способствующей личностному росту

Данный подход позволяет трансформировать традиционную систему образования в динамичную модель непрерывного развития, где каждый ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал в процессе целостного образовательного процесса.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Об обеспечении открытости и доступности информации о школе:

В 2025 году информация о деятельности школы размещалась на информационных стендах и официальном сайте <https://school161spb.ru>. Структура и содержание сайта соответствуют требованиям действующего законодательства, что подтверждается результатами внешних мониторингов и проверок уполномоченных государственных организаций. Обеспечение открытости и доступности информации осуществлялось путем регулярного обновления данных о реализации образовательных программ и проектов в специально созданных разделах сайта, через информационный канал МАХ "Сферум" https://max.ru/id7802949967_gos, а также через госпаблик <https://vk.com/schoolspb161>.

Придание гласности результатам деятельности школы осуществлялось посредством следующих информационных каналов:

Официальный сайт школы – размещение ключевой информации об образовательном учреждении, включая нормативные документы, контактные данные, структуру и органы

управления, сведения о материально-техническом обеспечении, платных образовательных услугах, финансово-хозяйственной деятельности, вакантных местах для приема (перевода) обучающихся, расписании занятий, а также информации для родителей, новостей и фотоотчетов.

Госпаблик школы и информационный канал МАХ "Сферум" – публикация официальной информации о школе, актуальных новостей системы образования Санкт-Петербурга и России, анонсов и итогов школьных мероприятий, фото- и видеоматериалов.

Информационные стенды – оперативное доведение до сведения обучающихся, педагогов и родителей актуальной информации об образовательном процессе, расписании занятий и внеклассных мероприятий, объявлениях, результатах конкурсов и спортивных соревнований.

Интеграция с цифровыми образовательными платформами – в 2025/2026 учебном году ведутся технические работы по подключению школы к порталу «Петербургское образование», включая систему «Электронный дневник». В настоящее время функционирует электронный журнал, который ежедневно заполняется педагогическими работниками. Информацию об успеваемости обучающихся классные руководители доводят до сведения законных представителей.

Проведение «Дней открытых дверей» – организация мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, будущих первоклассников и жителей микрорайона с демонстрацией образовательных возможностей школы, проведением экскурсий и мастер-классов.

Данные меры способствуют повышению прозрачности образовательного процесса и доступности информации о деятельности школы для всех заинтересованных сторон.

2.2 Об использовании ИКТ-технологий в управлении:

В школе используются внутришкольные информационных системы и системы регионального уровня: АИСУ «Параграф»; информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников МАХ «Сферум», направленная на формирование единой коммуникационной среды для всех участников образовательных отношений; реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; повышение эффективности образовательного процесса и взаимодействия на уровне участников образовательных отношений; повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений. На 31.12.2025 года состоит 1257 участников.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ содержания и полноты выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности:

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебные планы являются частью образовательной программы школы, разработанные в соответствии с:

1-4 классы – ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

5-9 классы – ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от

31.05.2021 № 287;

Учебные планы обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные планы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

План размещён на сайте школы <https://school161spb.ru/sveden/education.html>

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебные недели.

План внеурочной деятельности <https://school161spb.ru/sveden/education.html>

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Недельный объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов

С 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г. в 1-9 классах учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе.

Таблица 1. Общий объем недельной нагрузки

Класс/ параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9
К о л - в о часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (реализация интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы).

В течение первого полугодия 2025-2026 учебного года осуществлялся контроль за организацией и проведением занятий урочной и внеурочной деятельности по следующим вопросам:

1) контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (посещение занятий, проведение открытых занятий, мониторинг посещаемости, проверка ведения электронных журналов);

2) промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится;

3) мониторинг востребованности занятий внеурочной деятельности среди обучающихся основной школы;

4) планируется собеседование с педагогами в конце учебного года по вопросу востребованности программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности способствует непрерывной организации учебного процесса, т.е. различные виды работ в учебных занятиях имеют

продолжение во внеурочной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, повышение квалификации:

По состоянию на 31.12.2025г. педагогический штат полностью укомплектован, вакансий не было.

4.2. Результаты аттестации педагогических кадров:

В отделении дополнительного образования детей в 2025 году начали подготовку к аттестации 3 педагога, с подачей документов на 2026 год.

В 2025 году в ГБОУ школа №161 Выборгского района начали подготовку к аттестации 6 педагогов (учителей-предметников) с подачей документов на 2026 год.

4.3 Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году:

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 44 педагога; дополнительного образования – 12 человек.

4.4 Результаты участия сотрудников школы в профессиональных конкурсах:

В 2025 году сотрудники школы не принимали участие в профессиональных конкурсах.

Уровень	Название конкурса	Участник	Место
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Петров Алексей Валериевич	Победитель
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Петрова Екатерина Игоревна	Победитель
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Фархутдинова Анна Александровна	Победитель
Районный	Районный командный чемпионат по решению педагогических кейсов	Сухоставская Арина Александровна	Победитель
Районный	Районный конкурс педагогического мастерства	Третьякова Евгения Петровна	Победитель двух этапов
Районный	Районный конкурс педагогического мастерства	Сухоставская Арина Александровна	Победитель двух этапов

--	--	--	--

4.5. Публикации статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях:

Абсандулева С.А.

Конспект урока математики во 2 классе «Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч. // infourok.ru методическая разработка. Web-адрес публикации: [https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-tochka-pryamaya-liniya-otrezok-luch-7576693.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-tochka-pryamaya-liniya-krivaya-liniya-otrezok-luch-7576693.html)

Брудина Е.С.

Современные педагогические технологии в преподавании истории: от исследовательской работы к игровым практикам // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 6, ч. 2. С. 21

Куманина И.Е.

История Псково-Печерского монастыря // Инновационные ресурсы образования. Выпуск номер 6/2025 ч.3. с 140.

Куняшев А.Е.

Игровые задания на занятиях греко-римской борьбой // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 5, ч. 3. С. 93.

Кайгородова Т.С.

Урок литературного чтения в 1 классе по теме «Русская народная сказка. Теремок» // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 10, ч. 3. С. 56.

Петрова Е.И.

Современные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в рамках практико-ориентированного обучения математике / Е. П. Линник, Е. И. Петрова // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Феодосия, 11–14 мая 2025 года. – Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2025. – С. 928-933. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82497690>

Петрова Е.И.

Игровые технологии в дополнительном образовании: от теории к практике // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 4, ч. 3. С. 88

Семенова И.М.

Те,кто нуждаются в нашей помощи // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 2, ч. 1. С. 283

Семенова И.М.

Невидимые нити // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 2, ч. 1. С. 288

Серегина Е.С.

Развитие навыков аудирования посредством просмотра контента на английском языке // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 11, ч. 3. С. 119

Фархутдинова А. А.

3-D моделирование в школе: проблемы, актуальность и способы реализации // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 3. ч. 5. С. 219

Годжаева Ч. Н.

Современные тенденции в преподавании английского языка // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. №11, ч. 3. С. 44.

Григорьева Л.С.

Обновление системы общего образования: модернизация содержания образования, совершенствование методик преподавания предметов разных образовательных областей. // Инновационные ресурсы образования. 2025 Вып. Номер 4. часть 1 стр.47

Макарова Я. В.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. №2, ч. 4. С. 182

Стеценко Л.П.

Статья «Использование ИКТ- технологий- при обучении различным видам речевой деятельности в английском языке» // Журнал «Педагогика Онлайн» № 4 2025 г. ISSN: 2587-747X

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ:

МО учителей начальной школы

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в ходе реализации ФГОС»

Цели и задачи МО: Совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Основные задачи:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

2. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары;

3. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования;

4. Продолжить работу над созданием условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО;

5. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

6. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования;

7. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

8. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;

9. Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровые сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

Формы методической работы:

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов

Основные направления работы МО: аналитическая, информационная, методическая и консультативная деятельность.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиями;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Итоги и результаты деятельности:

Образовательный процесс: выполнение учебного плана. Учебные программы 1–4 классов были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании года подвели итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования. Выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах, все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объёме.

Внедрение современных образовательных технологий. Учителя активно применяли ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делало уроки более наглядными и динамичными, облегчало работу учителя на уроке.

Работа со слабоуспевающими учащимися: проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы с учащимися и их родителями.

Участие учащихся в конкурсах. Обучающиеся начальных классов под руководством учителей принимали активное участие в общешкольных и районных мероприятиях: акциях, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Работа в период адаптации. Учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.

Просветительская работа с родителями. Учителя систематически знакомили их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Внеурочная деятельность: организация внеурочной деятельности по различным направлениям.

Участие учащихся в онлайн-мероприятиях. Например, «Онлайн-зачёт» по

финансовой грамотности и предпринимательству, олимпиады по предметам на сайте «Учи.ру». , городской конкурс «Большая регата»

Повышение квалификации: регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Учителя начальных классов регулярно проходили курсы, занимались самообразованием, совершенствовали уровень педагогической подготовки.

Выводы: работа МО начальных классов была проведена в соответствии с планом.

Предложения:

Организация тематических недель: проведение недель, посвящённых различным темам, например, "Мир природы", "Путешествие по странам", "Мир профессий". Это поможет детям расширить кругозор и углубить знания по разным предметам.

Интегрированные уроки: проведение уроков, объединяющих несколько предметов (например, чтение и рисование, математика и окружающий мир). Это поможет детям видеть связи между разными областями знаний.

Внеурочные мероприятия: организация экскурсий, походов, театральных постановок и конкурсов. Такие мероприятия способствуют развитию творческих способностей и социализации детей.

Работа с родителями: организация регулярных встреч с родителями для обсуждения успехов и проблем детей, а также вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия.

Создание портфолио учащихся: ведение портфолио, где будут собраны лучшие работы и достижения каждого ученика, что поможет детям осознать свои успехи и поставить новые цели.

МО учителей естественных наук

Методическая тема «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Основные задачи:

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.

- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения;

- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования обучающихся;

- Развитие творческих способностей обучающихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла;

- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;

- Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;

- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;

- Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

Формы методической работы:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;

- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность: анализ посещения открытых уроков; изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность: изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; продолжение знакомства с ФГОС ООО, СОО.

3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, СОО подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность: консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы: заседания методического объединения; методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района; повышение квалификации педагогов на курсах; прохождение аттестации педагогическими работниками.

Ожидаемые результаты работы: рост качества знаний обучающихся; повышение познавательного интереса обучающихся к предметам; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Итоги деятельности: в течение года учителя данного направления принимали участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри. Организованно провели ВСОШ по биологии, химии и физике (более 50% обучающихся приняли участие во ВСОШ по естественно-научным дисциплинам). Двое обучающихся прошли на Муниципальный этап по биологии. Учителя мотивируют обучающихся на участие в конкурсах, научно-исследовательских работах и являлись их кураторами, анализировали полученный результат. Проводится активная работа с учениками по подготовке проектов, исследовательских работ. Это использовалось

на мероприятиях при проведении Дней открытых Дверей школы. Совершенствовали систему подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы и промежуточной аттестации.

МО учителей русского языка и литературы

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогов, их творческого потенциала и качества обучения учащихся.

Основные задачи:

- Обеспечить освоение новых педтехнологий и ФГОС.
- Повысить эффективность уроков и использовать современные методы обучения.
- Организовать обмен опытом и взаимопосещение занятий.
- Создать условия для самообразования и аттестации.
- Совершенствовать систему работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении.

Формы методической работы:

- Заседания МО (инструктивно-методические, тематические, аналитические).
- Открытые занятия, мастер-классы, творческие отчеты.
- Методические ринги, диалоги, деловые игры.
- Взаимопосещение уроков.
- Обучающие семинары, вебинары, курсы повышения квалификации.

Основные направления работы МО:

● **Организационно-методическое:** планирование, организация аттестации, работа с молодыми специалистами.

● **Диагностико-аналитическое:** анализ уровня знаний учащихся, эффективности работы педагогов.

● **Информационное:** изучение новых документов, нормативной базы, методической литературы.

● **Обобщение опыта:** трансляция успешного педагогического опыта, участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение качества знаний и уровня обученности учащихся.
- Рост профессионального мастерства педагогов, успешная аттестация.
- Активное использование ИКТ и современных технологий.
- Создание банка методических разработок.

Итоги и результаты деятельности:

- Анализ выполнения учебных программ.
- Результаты мониторинга качества образования (контрольные работы, ВПР).
- Результаты участия педагогов в конкурсах профмастерства.
- Анализ участия учащихся в олимпиадах и мероприятиях.

Выводы:

- Насколько выполнен поставленный план.
- Положительные результаты (какие методы сработали).
- Проблемы, выявленные в ходе учебного года.

Предложения:

- Рекомендации по улучшению работы (корректировка тем самообразования).
- Предложения по оснащению кабинетов.
- Темы для методического изучения в следующем году.

МО учителей иностранного языка

Состав школьного методического объединения учителей иностранных языков: 8 учителей английского языка.

Методическая тема: Повышение качества урока английского языка как ресурс качества образования в условиях реализации ФОП.

Цель методического объединения: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий, расширение информационного поля деятельности в условиях реализации ФОП.

Задачи методического объединения:

1. Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей;
2. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
3. Совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода;
4. Участие всех сторон образовательного процесса в конкурсах, конференциях, семинарах;
5. Использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
6. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых технологий.
7. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
8. Организация системной подготовки к ГИА;

Основные задачи работы методического объединения в 1-м полугодии 2025-2026 учебного года:

- анализ работы МО за 2024-2025 учебный год;
- составление рабочих программ по «Конструктору» для 2-4 классов, 5-9 классов, составление календарно-тематического планирования по курсам внеурочной деятельности;
- обсуждение установочного районного семинара в ИНЦ;
- планирование посещения курсов повышения квалификации, семинаров и вебинаров;
- составление материалов для проведения входных диагностических работ для 2-9 классов, контрольных работ в соответствии с графиком проведения оценочных мероприятий;
- ознакомление с нормативными документами и положениями на 2025-2026 учебный год.
- обсуждение согласования системы оценивания проверочных и контрольных работ на уроках английского языка, разработка положения о проверке тетрадей.
- проведение, организация и подготовка школьного, районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому

и испанскому языкам.

- обсуждение заседания РМО по иностранным языкам 28.10.2025 (районный тур олимпиады, интеграция подхода STEAM в практику проведения английского языка, подготовка к участию в конкурсах на английском языке;

- проведение проверки работ районного тура ВСОШ по английскому языку учителями ГБОУ СОШ 161 в качестве экспертов (Годжаева Ч.Н., Елфимова Л.А., Золотухина В.А., Новикова Ю.В., Серегина Е.С., Стеценко Л.П.)

- обсуждение критериев и опыта работы по проверке районного тура ВСОШ учителями ГБОУ СОШ № 161 12.11.2025-13.11.2025. (эксперты Андреева М.С.,

- Годжаева Ч.Н., Елфимова Л.А., Золотухина В.А., Новикова Ю.В., Серегина Е.С., Стеценко Л.П.).

- участие в конкурсе “British Bulldog” среди учащихся 2-9 классов, подведение итогов, организация награждения победителей/призеров конкурса 10.12.2025 г.

- проведение школьного конкурса среди учащихся 3 классов «Английское Рождество», подведение итогов организация награждения победителей/призеров школьного конкурса с целью повышения мотивации к изучению английского языка.

Формы методической работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

- Открытые уроки
- Организация и проведение предметной недели
- Изучение передового педагогического опыта
- Ознакомление с методическими разработками уроков
- Участие в семинарах и конференциях
- Разработка рекомендаций, инструкций к урокам
- Организация работы наставников
- Работа со слабоуспевающими и низко мотивированными детьми
- Повышение квалификации педагогов на курсах
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Основные направления работы методического объединения:

- Заседания школьного методического объединения, посещение заседаний районного методического объединения

- Аттестация учителей

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, осуществление деятельности наставников)

- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства

- Проведение мониторинговых мероприятий

- Внеурочная деятельность по предмету (5-8 классы «Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу», «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу через проект»).

- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях

- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания английского языка, организации внеурочной деятельности, работа с родителями.

Ожидаемые результаты работы:

- анализ работы МО за 2024-2025 учебный год и принятие мер по ее улучшению;
- актуальные рабочие программы для начального и среднего общего образования - 2-4 классы, 5-9 классы;
- посещение установочного районного семинара ИМЦ Выборгского района, получение информации о семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, условиях проведения ВОШ по английскому языку в 2025-2026 учебном году.
- проведение входных диагностических работ во всех классах, контрольных работ согласно графику оценочных мероприятий;
- принятие Положения о системе оценивания проверочных и контрольных работ на уроках английского языка.
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, немецкому, французскому, испанскому языкам (кабинеты, проверка)
- принятие участия в работе жюри по проверке работ районного этапа ВСОШ по английскому языку (все учителя кафедры английского языка).
- организация участия в районном этапе олимпиады учащихся по английскому, немецкому и испанскому языкам;
- организация участия в региональном этапе олимпиады учащихся по английскому, немецкому и испанскому языкам;
- участие в конкурсе “British Bulldog” среди учащихся 2-9 классов, подведение итогов, организация награждения победителей/призеров конкурса 10.12.2025 г.
- проведение школьного конкурса среди учащихся 3 классов «Английское Рождество», подведение итогов и организация награждения победителей/призеров школьного конкурса с целью повышения мотивации к изучению английского языка.

Заседания МО

Дата	Тема	Ответственный
28.08.2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Заседание №1 по теме «Планирование и организация методической работы учителей на 2025-2026 учебный год. ● Составление РП по «Конструктору» и материалов для проведения входных диагностических работ 2-9 классов; - Составление графика посещения курсов повышения квалификации, семинаров, конференций. -Проведение школьного этапа ВСОШ по английскому, немецкому, испанскому, французскому языкам. - Принятие Положения о системе оценивания проверочных и контрольных работ по английскому 	Стеценко Л.П. Учителя английского языка

	языку.	
29.10.2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Заседание № 2 по теме «Подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ». ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ ● Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВСОШ по английскому, немецкому и испанскому языкам; ● обсуждение заседания РМО по иностранным языкам 28.10.2025 (районный тур олимпиады, интеграция подхода STEAM в практику проведения английского языка, подготовка к участию в конкурсах на английском языке; ● Подведение итогов первой учебной четверти ● Подготовка проведения международного игрового конкурса «Британский бульдог», школьного конкурса «Английское Рождество». 	Стеценко Л.П.
29.12.2025	<p>-Заседание №3 по теме «Анализ работы МО за I полугодие и обсуждение плана работы на II полугодие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Посещение и анализ открытых уроков и занятий учителей. ● Подготовка учащихся к региональному этапу ВСОШ по испанскому языку. ● Участие и обсуждение итогов работы в жюри по проверке муниципального этапа ВСОШ (ГБОУ № 90, 12.11-13.11.2025) ● Анализ проведения международного игрового конкурса «Британский бульдог». 10.12.2025. ● Обсуждение школьного конкурса «Английское Рождество» для учащихся 3 классов, 22-23.12.2025. 	Стеценко Л.П.

Проведение открытых уроков

Дата урока	Тема урока	Учитель
14.11.25	Неопределенные местоимения some, any.	Годжаева Ч.Н.
24.11.25	Настоящее длительное время.	Годжаева Ч.Н.

Участие в жюри, экспертных группах

Дата	Мероприятие	Учитель
12.11-13.11.25	Проверка работ участников муниципального этапа ВСОШ по английскому языку (работа в жюри)	Андреева М.С. Годжаева Ч.Н. Золотухина В.А. Елфимова Л.А. Новикова Ю.В. Серегина Е.С. Стеценко Л.П.

ВЫВОДЫ:

В основном, были выполнены все задачи, которые ставились перед МО учителей иностранных языков в начале года. Все запланированные мероприятия были проведены.

Считаем необходимым продолжить во 2 полугодии внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся, осуществлять взаимопосещения уроков с целью обмена опытом.

Также считаем необходимым привлекать к участию в конкурсах, в том числе, дистанционным олимпиадам, большее количество обучающихся.

В целях повышения качества преподавания предметов, повышения профессиональной компетентности и творческой активности учителей необходимо привлекать учителей МО к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Считаем, что работу МО учителей иностранных языков в 1 полугодии 2025 - 2026 учебного года можно считать удовлетворительной.

Предложения:

1. Усилить работу со слабо успевающими учениками, организовать дополнительные консультации для этих учащихся и их родителей (7г, 8а, 8в, 9в).
2. Продолжить работу учителей кафедры английского языка по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, конкурсам в очном формате.
3. Улучшить работу по оказанию помощи молодым педагогам группой педагогов-наставников (Стеценко Л.П., Елфимова Л.А.)
4. Подвести итоги и организовать награждение участников международного игрового конкурса «Британский бульдог» (15.03.2026)
5. Принять участие в конкурсе для учащихся 3 классов «The Letter Land»; принять участие в конкурсе «Комиксы на английском языке».

МО учителей математики, физики, информатики, технологии

Проблема, над которой работает ШМО:

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения:

развитие профессиональных компетентностей в области использования образовательных технологий, выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности учащегося.

Задачи:

- продолжить работу с педагогами по освоению и внедрению требований ФГОС ООО, по изучению новых профессиональных стандартов для педагогов, по реализации Закона об образовании, Федеральной концепции в сфере образования. Организовать работу по внедрению ФГОС третьего поколения.

- продолжить работу по освоению новых требований к проектированию современного урока и методических рекомендаций по конструированию его технологической карты, повышению воспитательного потенциала урока.

- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей

математики;

- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;

- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике, физике.

- развитие предметных компетенций у обучающихся с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся.

- создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей и обеспечение их участия в олимпиадах всех уровней.

В целях улучшения качества образования также необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;

- изучить концепцию развития математического образования;

- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

- обеспечить выполнение обязательного минимума содержания образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников.

- изучать теоретические вопросы профильного обучения.

- повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей.

- способствовать созданию методического портфолио учителя.

- развивать интерес у обучающихся к математике путём организации внеклассной работы по предмету.

Поставленные цели и задачи ШМО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;

- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;

- изучение и распространение педагогического опыта учителей;

- знакомство с новейшими достижениями в области образования;

- творческие отчеты учителей;

- открытые и показательные уроки, мастер-классы;

- проведена предметная декада Математики и Информатики;

- обучающие и информационные семинары, практикумы, интерактивные и дистанционные формы работы.

Итоги деятельности: в течение года учителя принимали участие в конкурсах различного уровня, конференциях, в вебинарах, проводили открытые уроки, были членами жюри. Учителя мотивируют обучающихся на участие в конкурсах, научно-исследовательских работах и являлись их кураторами, анализировали полученный результат. Проводится активная работа с учениками по подготовке проектов, исследовательских работ. Совершенствовали систему подготовки обучающихся к

выполнению заданий всероссийской проверочной работы и промежуточной аттестации. Особый акцент сделан в этом году на результативность участия.

МО общественно-научных предметов

Методическая тема: Деятельность МО в отчетном периоде (второе полугодие 2025 года, включая начало 2025/2026 учебного года) строилась в рамках работы над единой методической темой: **«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

Цели и задачи МО

Основной целью работы МО являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях реализации обновленных ФГОС и применение современных образовательных технологий для повышения качества образования и разностороннего развития личности учащихся.

Основные задачи

В отчетном периоде перед МО стояли следующие ключевые задачи:

1. Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей (курсы, семинары).
3. Изучение и внедрение инновационных процессов и системно-деятельностного подхода в преподавании.
4. Совершенствование форм внеклассной работы и выявление одаренных детей.
5. Организация системной подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ) и ВПР по гуманитарным дисциплинам.

Формы методической работы

В рамках реализации плана МО использовались следующие формы работы:

• **Коллективные:** заседания МО (август, октябрь), участие в педагогических советах, предметных семинарах и вебинарах (по подготовке к ОГЭ, формированию функциональной грамотности).

• **Групповые и индивидуальные:** взаимопосещение уроков, методические консультации по составлению рабочих программ и ликвидации профессиональных затруднений, работа по темам самообразования.

• **Внеклассная работа:** организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка к конкурсам.

Основные направления работы МО

Деятельность МО осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

1. **Аналитическая деятельность:** Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год, корректировка и рассмотрение рабочих программ, системы оценки знаний.
2. **Информационная деятельность:** Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, и новинок методической литературы.
3. **Организация методической деятельности:** Оказание практической помощи педагогам (особенно в период перехода на обновленные ФГОС и подготовки к аттестации).
4. **Учебно-организационная работа:** Подготовка материалов для входного и промежуточного контроля, оформление стендов по подготовке к экзаменам.
5. **Работа с одаренными детьми:** Проведение школьного этапа ВсОШ, вовлечение учащихся в секции внеурочной деятельности.

Ожидаемые

результаты

работы

В результате реализации поставленных задач ожидалось:

- Повышение качества образования и воспитания учащихся.
- Рост мотивации учащихся к изучению истории, обществознания и географии.
- Успешное овладение педагогами методикой преподавания в соответствии с обновленными ФГОС.
- Формирование у учащихся ключевых компетенций и универсальных учебных действий (УУД).

Итоги и результаты деятельности

1. **Нормативно-правовое обеспечение:** В августе 2025 года проведено заседание, на котором были утверждены рабочие программы, тематическое планирование и оценочные материалы на 2025-2026 учебный год в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

2. **Повышение квалификации:** Педагоги МО приступили к работе по темам самообразования, запланировано участие в вебинарах по формированию функциональной грамотности. Оказана консультативная помощь аттестующимся учителям.

3. Качество образования:

●Проведен анализ успеваемости по итогам I четверти 2025-2026 учебного года (октябрьское заседание), выявлены проблемные зоны в знаниях учащихся.

●Организовано проведение входных диагностических работ с последующим мониторингом результатов.

1. **Работа с одаренными:** В октябре-ноябре 2025 года организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и географии. Определены участники муниципального этапа.

2. Обмен опытом:

 Заслушаны выступления педагогов:

●Петров А.В. выступил с докладом «Современные технологии в работе учителя», что способствовало внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

Выводы

1. Деятельность МО в 2025 году была направлена на реализацию единой методической темы и соответствовала целям развития школы.

2. План работы МО на 2025-2026 учебный год выполняется: реализуются организационные, учебные и методические мероприятия согласно намеченным срокам.

3. Наблюдается положительная динамика в использовании современных педагогических технологий, однако требуется более активное участие педагогов в конкурсах инновационных разработок.

4. Уровень организации школьного этапа ВсОШ позволяет выявить мотивированных учащихся, но необходима системная работа по подготовке к муниципальному этапу.

5. Состав МО укомплектован, квалификационные категории педагогов (первая и высшая) позволяют обеспечить качественное преподавание предметов.

Предложения

1. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации и участие в практико-ориентированных семинарах.

2. Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта: рекомендовать педагогам публикацию методических разработок и активное участие

в профессиональных конкурсах.

3. Усилить контроль за выполнением календарно-тематического планирования во II полугодии и систематизировать подготовку к ВПР и ОГЭ.

4. Признать работу МО учителей общественно-научных предметов за 2025 год удовлетворительной. Утвердить план работы на II полугодие 2025-2026 учебного года с учетом проведенного анализа.

Заседания школьного методического объединения учителей общественно-научных предметов ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга проводились:

Дата заседания: 28.08.2025г., 27.10.2025г., 29.12.2025г.

МО учителей физической культуры

Тема: Развитие ключевых компетенций – как ресурс повышения качества знаний учебно- воспитательного процесса.

Цель: Освоение в учебно-воспитательном процессе исследовательских и конструктивно- творческих компетенций, методов педагогического исследования, путем формирования у обучающихся ключевых компетенций.

Задачи:

- 1) Изучить исследовательскую деятельность, как творческий вид познания.
- 2) Освоить творческую (проектную, конструкторскую) деятельность.
- 3) Создать принципиально продукт, как разновидность учебного труда
- 4) Внедрить компетентностный подход в организацию учебного процесса.
- 5) Развить навыки исследовательской деятельности.

Состав МО физической культуры: Высшая категория – 1 человек, 1-я категория – 3 человека, нет категории – 2 человека.

Итоги деятельности: в течении года учителя принимали участие в педагогических конкурсах различного уровня, в семинарах и конференциях, проводили открытые уроки, выступали в качестве судей на различного уровня соревнованиях. Учителя комплектовали и мотивировали обучающихся как на творческие конкурсы, так и на спортивные соревнования, выступая в роли наставников для обучающихся.

МО классных руководителей

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи МО классных руководителей: 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса. 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. 3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии

Классные руководители в течение первого полугодия работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Обучающиеся отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в районных конкурсах.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

Выводы: для классных руководителей в течение первого полугодия проводились консультации по вопросам личностно-ориентированного подхода в воспитании, обзор новых методических пособий, посещение открытых мероприятий. Многие классные руководители выступали и делились опытом на районных семинарах и конференциях.

Предложения: Анализ открытых мероприятий дает возможность говорить о том, что к их проведению классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению.

Заседания МО (выступление по темам самообразования, обсуждение вопросов, касающихся методики проведения уроков, планирования внеурочной деятельности, участия в олимпиадах и мероприятиях районного и регионального уровней:

Дата	Тема
23.03.2025	Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в ходе реализации ФГОС

Участие в работе районных и городских семинарах и конференциях, онлайн мероприятиях:

Дата	Мероприятие	Учитель
10.09.25	- заседание РМО по иностранным языкам (школьный тур ВСОШ)	Стеценко Л.П.
28.10.25	- заседание РМО по иностранным языкам (районный тур олимпиады, интеграция подхода STEAM в практику проведения английского языка, подготовка к участию в конкурсах на английском языке;	Стеценко Л.П. Елфимова Л.А.
27.10.25	Районный семинар: «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса» (АНО ДПО «ИРО»)	Годжаева Ч.Н. Серегина Е.С. Стеценко Л.П.
05.12.25	Городской практико-ориентированный семинар: «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени» (АНО ДПО «ИРО»)	Годжаева Ч.Н. Стеценко Л.П. Серегина Е.С.
12-13.12.25	Всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества образования в контексте требований	Стеценко Л.П. Серегина Е.С.

	ФГОС» (АНО ДПО «ИРО»)	
10.11.25	Городской практико-ориентированный семинар «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени» Тема выступления: Современные воспитательные технологии в работе учителя английского языка. (АНО ДПО «ИРО»)	Годжаева Ч.Н.
07-08.11.25	Всероссийская научная конференция. Тема выступления: Формирование у обучающихся навыков проектной деятельности на уроке английского языка. (АНО ДПО «ИРО»)	Годжаева Ч.Н.
24.03.2025	Петербургский международный образовательный форум	

Прохождение курсов повышения квалификации:

Дата	Курсы	Кол-во человек
13.02.2025	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный центр "Прогресс" Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ОО, СОО 72ч.	44
06.06.2025	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр" Противодействие коррупции через образование 36ч.	11
21.11.2025	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя 72ч.	3
25.11.2025	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Реализация обновленных ФГОС НОО и ОО в практике работы учителя 72ч.	17
19.12.2025	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 36ч.	16

11.11.2025	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации 36ч.	3
20.05.2025	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов "ИМЦ" Выборгского района Санкт-Петербурга "Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт" (модуль "Нормативная база современного образования", модуль "Дополнительное образование детей в современной школе") 72ч.	5
28.04.2025	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов "ИМЦ" Выборгского района Санкт-Петербурга Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования. Модули: "Приемы эффективной работы в среде текстового и табличного процессора" 72ч.	4
06.06.2025	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов "ИМЦ" Выборгского района Санкт-Петербурга Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования. Модули: "Приемы эффективной работы в среде текстового процессора", "Приемы эффективной работы в среде табличного процессора" 72ч.	12
10.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС 72ч.	2
10.01.2025	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС 72ч.	1
10.01.2025	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины "Технология" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового	1

	поколения 36ч.	
17.01.2025	АНО ДПО "ЛингваНова" Стратегия модернизации гос. политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов 4ч.	1
17.01.2025	АНО ДПО "ЛингваНова" Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения 36ч.	1
24.01.2025	Федеральное Государственное Автономное Образовательное Учреждение Высшего Образования "Национальный Исследовательский Ядерный Университет "МИФИ" Нейросети в профессии преподавателя: технологии и их применение 24ч.	1
30.01.2025	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов "ИМЦ" Выборгского района Санкт-Петербурга Основы организации и функционирования службы медиации в образовательном учреждении 72ч.	1
10.02.2025	СПбГБУДПО "Учебно-методический центр Управления социального питания" Актуальные вопросы организации социального питания 72ч.	1
19.02.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности 144ч.	1
19.02.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Биология" в условиях реализации ФГОС ООО 180ч.	1
26.02.2025	ООО Инфоурок Актуальные аспекты введения воинского учета в организации 36ч.	1
26.02.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды 72ч.	1
05.03.2025	ГБОУ ДПО ЦПКС "ИМЦ" Невского района	1

	Санкт-Петербурга Использование современных онлайн-платформ для повышения эффективности образовательного процесса в школе 36ч.	
12.03.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Противодействие идеологии терроризма: концепция и адресная профилактика 72ч.	1
02.04.2025	ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов "ИМЦ" Выборгского района Санкт-Петербурга Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования 72ч.	1
15.04.2025	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 72ч.	1
23.04.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС 72ч.	1
23.04.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
23.04.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога 72ч.	1
23.04.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
29.04.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в	1

	условиях реализации ФГОС: продвинутый уровень 36ч.	
30.04.2025	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Актуальные вопросы воспитания в образовательной организации 36ч.	1
05.05.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды 72ч.	1
07.05.2025	ООО Московский институт профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогов Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога 72ч.	1
07.05.2025	ООО "Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
07.05.2025	Московский Центр непрерывного математического образования Актуальные проблемы школьного образования в России 72ч.	1
07.05.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Формирование и оценка функциональной грамотности школьников 72ч.	1
12.05.2025	ЦДПО "Экстерн" Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 72ч.	1
12.05.2025	ЦДПО "Экстерн" Применение современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды 72ч.	1
12.05.2025	ЦДПО "Экстерн" Формирование и оценка функциональной грамотности школьников 72ч.	1
12.05.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО 108ч.	1

14.05.2025	ООО "Инфоурок" Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение 72ч.	1
28.05.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 72ч.	1
28.05.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды 72ч.	1
31.05.2025	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр" Проектирование управленческих решений для выстраивания деятельности образовательной организации 36ч.	1
04.06.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Обновление содержания образования: изменения организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО" 108ч.	1
11.06.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы 72ч.	1
11.06.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления положений историко-культурного стандарта 72ч.	1
11.06.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Оносы религиозных культур и светской этики 72ч.	1
15.06.2025	АНО ДПО "Институт государственного	1

	управления и контрактной системы" Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов 144ч.	
16.06.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Формирование и оценка функциональной грамотности школьников 72ч.	1
16.06.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды 72ч.	1
18.06.2025	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского ФОП НОО: содержание и технологии организации учебно-воспитательного процесса 108ч.	1
18.06.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "История" в условиях реализации ФГОС ООО 72ч.	1
18.06.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО 72ч.	1
18.06.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях функционирования цифровой образовательной среды 72ч.	1
23.06.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО 72ч.	1
23.06.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Формирование и оценка функциональной грамотности школьников 72ч.	1
24.06.2025	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	1

	История и обществознание в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО 108ч.	
25.06.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога 108ч.	1
25.06.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 108ч.	1
25.06.2025	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в рамках требований ФГОС: преодоление учебных дефицитов обучающихся 72ч.	1
27.06.2025	АНО ДПО "ИГУКС" Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления 72ч.	1
27.06.2025	АНО ДПО "Институт государственного управления и контрактной системы" Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления 72ч.	1
27.06.2025	АНО ДПО "Институт государственного управления и контрактной системы" Лечебная физическая культура 144ч.	1
27.06.2025	АНО ДПО "Институт государственного управления и контрактной системы" Лечебная физическая культура для детей 144ч.	1
27.06.2025	АНО ДПО "Институт государственного управления и контрактной системы" Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления 72ч.	1
27.06.2025	АНО ДПО "Институт государственного управления и контрактной системы" Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления 72ч.	1
30.06.2025	ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных	1

	технологий" Современные информационные технологии как инструмент реализации ФГОС 72ч.	
02.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО 72ч.	1
02.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Развитие компетенций критического мышления учащихся с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО 108ч.	1
02.07.2025	ООО Московский интитут проф переподготовки и повышения квалификации педагогов Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО 72ч.	1
02.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС 72ч.	1
03.07.2025	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО 72ч.	1
08.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
09.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС 108ч.	1
15.07.2025	ЦДПО "Экстерн" ООО "Международные Образовательные Стандарты" Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 72ч.	1
15.07.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС 72ч.	1
16.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Особенности введения и реализации	1

	обновленного ФГОС НОО 72ч.	
16.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Основы религиозных культур и светской этики 72ч.	1
16.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
17.07.2025	ФГБОУ ВО "Российский государственный университет им.Герцена А.И." Навыки учителя современной школы 72ч.	1
18.07.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" Рализация образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО: новая школа для старшекласников 72ч.	1
22.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС 72ч.	1
23.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
29.07.2025	ООО "Международные Образовательные Проекты" ЦППО "Экстерн" проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях ФГОС" 72ч.	1
29.07.2025	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
30.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО 72ч.	1
30.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Подготовка к школе. Найропсихологический подход. 72ч.	1
30.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной	1

	переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	
30.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Основы религиозных культур и светской этики 72ч.	1
30.07.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Информационно-коммуникационные технологии в деятельности образовательного учреждения 72ч.	1
06.08.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 108ч.	1
06.08.2025	ООО "Инфоурок" Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение 72ч.	1
06.08.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Основы религиозных культур и светской этики 72ч.	1
06.08.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО 72ч.	1
13.08.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Основы религиозных культур и светской этики 72ч.	1
15.08.2025	АНО ДПО "Институт развития образования" Технологические и методические аспекты конструирования уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС 108ч.	1
27.08.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Развитие компетенций критического мышления учащихся с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО 108ч.	1
27.08.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность	1

	школьников 72ч.	
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога 108ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО 108ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО нового поколения 108ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС 72ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Биология" в условиях реализации ФГОС ООО 72ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Теория и методика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС 72ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС 72ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Подготовка к школе. Нейропсихологический подход" 72ч.	1

03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Функциональная грамотность школьников 72ч.	1
03.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция 72ч.	1
04.09.2025	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя образовательной организации" 108ч.	1
04.09.2025	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС 108ч.	1
04.09.2025	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС 108ч.	1
06.09.2025	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня 108ч.	1
10.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72ч.	1
10.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС 72ч.	1
10.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72ч.	1
14.09.2025	Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "ПРОФИ" Преподаватель обучения письму для детей 6-7 лет 16ч.	1
17.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной	1

	переподготовки и повышения квалификации педагогов" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72ч.	
17.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС 72ч.	1
17.09.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Скоростное чтение 144ч.	1
22.09.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Теория и практика инклюзивного образования: доказательные подходы, направления развития, формирование образовательной среды 72ч.	1
01.10.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Воспитательная система образовательной организации в современных условиях 72ч.	1
01.10.2025	ООО "Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72ч.	1
01.10.2025	ООО "Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов" Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС 144ч.	1
03.10.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС 36ч.	1
08.10.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС 108ч.	1
08.10.2025	ООО "Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов" Специфика преподавания	1

	английского языка с учетом требований ФГОС 180ч.	
08.10.2025	ООО "Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации педагогов" Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО 180ч.	1
10.10.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС 72ч.	1
10.10.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации обновленных ФГОС 2021 72ч.	1
22.10.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка) 108ч.	1
22.10.2025	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" Дистанционное обучение иностранным языкам как современный формат преподавания 108ч.	1
24.10.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Формирование и оценка функциональной грамотности школьников 72ч.	1
24.10.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Теория и методика преподавания учебного предмета "Труд (технология) в условиях реализации обновленного ФГОС 72ч.	1
29.10.2025	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Организация информационно-методической работы по освоению русского языка детьми из семей мигрантов 36ч.	1
05.11.2025	ООО "Международные Образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в	1

	условиях реализации ФГОС 72ч.	
10.11.2025	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского Взаимодействие семьи и образовательной организации для успешной социально-культурной адаптации и интеграции детей-иностранцев граждан и детей-инофондов 36ч.	1
22.12.2025	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации 72ч.	1
22.12.2025	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации 72ч.	1

Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу.

Ф.И.О. учителя	Вид публикации. Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)
Абсандулева С.А.	Конспект урока математики во 2 классе «Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч. // infourok.ru методическая разработка. Web-адрес публикации: https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-tochka-pryamaya-liniya-krivaya-liniya-otrezok-luch-7576693.html
Брудина Е.С.	Современные педагогические технологии в преподавании истории: от исследовательской работы к игровым практикам // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 6, ч. 2. С. 21
Куманина И.Е.	История Псково-Печерского монастыря // Инновационные ресурсы образования. Выпуск номер 6/2025 ч.3. с 140.
Кунышев А.Е.	Игровые задания на занятиях греко-римской борьбой // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 5, ч. 3. С. 93.
Кайгородова Т.С.	Урок литературного чтения в 1 классе по теме «Русская народная сказка. Теремок» // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 10, ч. 3. С. 56.

Петрова Е.И.	Современные подходы к использованию информационнокоммуникационных технологий в рамках практико-ориентированного обучения математике / Е. П. Линник, Е. И. Петрова // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Феодосия, 11–14 мая 2025 года. – Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2025. – С. 928-933. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82497690
Петрова Е.И.	Игровые технологии в дополнительном образовании: от теории к практике // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 4, ч. 3. С. 88
Семенова И.М.	Те,кто нуждаются в нашей помощи // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 2, ч. 1. С. 283
Семенова И.М.	Невидимые нити // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 2, ч. 1. С. 288
Серегина Е.С.	Развитие навыков аудирования посредством просмотра контента на английском языке // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 11, ч. 3. С. 119
Фархутдинова А. А.	3-D моделирование в школе: проблемы, актуальность и способы реализации // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. № 3. ч. 5. С. 219
Годжаева Ч. Н.	Современные тенденции в преподавании английского языка // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. №11, ч. 3. С. 44.
Григорьева Л.С.	Обновление системы общего образования: модернизация содержания образования, совершенствование методик преподавания предметов разных образовательных областей. // Инновационные ресурсы образования. 2025 Вып. Номер 4. часть 1 стр.47
Макарова Я. В.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. // Инновационные ресурсы образования. 2025. Вып. №2, ч. 4. С. 182
Стеценко Л.П.	Статья «Использование ИКТ- технологий- при обучении различным видам речевой деятельности в английском языке» // Журнал «Педагогика Онлайн» № 4 2025 г. ISSN: 2587-747X

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:
Итоги школьного этапа:**

Класс	ФИученика	Результат	Учитель
Обществознание			
6	Глобус Никита	победитель	Постоева Т.Н.
6	Федоров Максим	призер	Постоева Т.Н.
8	Нагоева Милана	призер	Постоева Т.Н.
8	Саргсян Ася	победитель	Постоева Т.Н.
8	Сактанова Элеонора	победитель	Постоева Т.Н.
8	Порвин Григорий	призер	Постоева Т.Н.
8	Тутаринова Алиса	призер	Постоева Т.Н.
9	Бармышева Валерия	призер	Постоева Т.Н.
9	Кузнецова Дарья	призер	Постоева Т.Н.
Русский язык			
4	Афанасьева Мария	призер	Куценко П.Д.
4	Черабаева Евгения	призер	Полежаева (Котовская) Т.И.
5	Ванникова Дарья	призер	Живоденко Д.И.
5	Забанов Эрнест	призер	Живоденко Д.И.
5	Соловьева София	призер	Живоденко Д.И.
6	Бородичь Николь	призер	Синькова Н.Л.
6	Воробьева Кристина	призер	Синькова Н.Л.
6	Ефимова Юлианна	призер	Григорьева Л.С.
6	Дрозд Виктория	призер	Синькова Н.Л.
6	Катамадзе Крилл	призер	Синькова Н.Л.
6	Маревцев Павел	призер	Григорьева Л.С.
6	Мустафина Таисия	призер	Григорьева Л.С.
6	Носкова Полина	призер	Григорьева Л.С.
6	Никулина Олеся	призер	Григорьева Л.С.
6	Петров Илья	призер	Синькова Н.Л.
6	Покровская Алиса	призер	Григорьева Л.С.
6	Старков Константин	призер	Синькова Н.Л.
6	Тузовская Агата	призер	Григорьева Л.С.
6	Трубакова Александра	призер	Григорьева Л.С.
7	Иванов Владислав	призер	Синькова Н.Л.

7	Калинайчева Анна	призер	Синькова Н.Л.
7	Симанович Варвара	победитель	Синькова Н.Л.
7	Трубакова Елизавета	призер	Синькова Н.Л.
7	Ушанова Ксения	призер	Синькова Н.Л.
8	Еленская Эмилия	призер	Нурлатова И.Р.
8	Шарапов Даниил	призер	Нурлатова И.Р.
	Физическая культура		
5	Николайчук Арина	призер	Кунышев А.Е.
5	Петрова Мария	призер	Кунышев А.Е.
5	Тямушева Алисия	призер	Кунышев А.Е.
5	Кайдаш Тихон	призер	Кунышев А.Е.
6	Федорчук София	призер	Кунышев А.Е.
6	Катамадзе Кирилл	победитель	Кунышев А.Е.
6	Самсонов Егор	призер	Кунышев А.Е.
8	Бульхин Евгения	призер	Кунышев А.Е.
9	Богданов Тихон	призер	Кунышев А.Е.
9	Прокофьев Григорий	призер	Кунышев А.Е.
	Биология		
5	Герасимов Семен	призер	Кунышев А.Е.
5	Николайчук Арина	призер	Кунышев А.Е.
6	Вершинина Милана	призер	Кунышев А.Е.
6	Бовть Маргарита	призер	Кунышев А.Е.
6	Глобус Никита	призер	Кунышев А.Е.
6	Маревцев Павел	призер	Кунышев А.Е.
6	Смирнова Анастасия	призер	Кунышев А.Е.
6	Сычкина Елизавета	призер	Кунышев А.Е.
7	Румянцева Дарья	победитель	Гладких М.В.
7	Симанович Варвара	призер	Гладких М.В.
8	Абулашвии Омер	призер	Гладких М.В.
8	Бульхин Евгений	призер	Гладких М.В.
8	Бокарев Иннокентий	призер	Гладких М.В.

8	Камолов Бехруз	призер	Гладких М.В.
8	Сактанова Элеонора	призер	Гладких М.В.
8	Тонченко Александра	призер	Гладких М.В.
9	Даренский Даниил	призер	Гладких М.В.
9	Землякова Амелия	призер	Гладких М.В.
9	Иванова Анна	призер	Гладких М.В.
9	Куприг Егор	призер	Гладких М.В.
9	Крайнюкова Софья	призер	Гладких М.В.
9	Корнилова Екатерина	призер	Гладких М.В.
9	Савенок Алена	призер	Гладких М.В.
	Математика		
7	Левченко Даниил	призер	Ломонова О.А.
7	Рамазанова Милана	призер	Соловьева М.А.
Английский язык (95участников)			
5-6 (53 уч.)	Гутиеррес- Жаворонкова Миа Филиппов Даниил (5б), Маревцев Павел (6б) Захарова Алиса (6б) Щербакова Елизавета (6в)	Победитель Победитель Победитель Победитель	Годжаева Ч.Н., Серегина Е.С.
7-8 (26 уч.)	Богданова Анна (7б) Чуков Прохор (8а) Пескова Софья (7г) Ушанова Ксения (7б) Абулашвили Омер (7а) Макарова Светлана (7б)	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	Андреева М.С. Елфимова Л.А. Новикова Ю.В. Стеценко Л.П.
9 (16 уч)			
Другие языки (немецкий, испанский)			
7-9 (5 уч.)	Колтакова Анна (нем.)	Победитель Победитель Победитель	Стеценко Л.П. Елфимова Л.А.

Итоги муниципального этапа:

Класс	ФИ ученика	Результат	Учитель
Обществознание			
9	Дмитриев Данила	призер	Постоева Т.Н.
Биология			
7	Румянцева Дарья	призер	Гладких М.В.
9	Савенок Алена	призер	Гладких М.В.
Экология			
9	Новикова Лидия	призер	Гладких М.В.
9	Бармышева Валерия	призер	Гладких М.В.
9	Крайнюкова Софья	призер	Гладких М.В.
Русский язык			
7	Симанович Варвара	участник	Синькова Н.Л.
Физическая культура			
9	Богданов Тихон	участник	Куняшев А.Е.
8 а (английский язык)	Чуков Прохор	Призер	Елфимова Л.А.
9 б (испанский язык)	Афанасьева Елизавета	Победитель	Елфимова Л.А.
	Афанасьева Елизаве та (исп.) Землякова Амелия (исп.)		

Итоги регионального этапа:

Класс	ФИ ученика	Результат	Учитель
9 б (испанский язык)	Афанасьева Елизавета	Призер	Елфимова Л.А.

Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений обучающихся, имеющих официальный статус:

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия Учитель
1	Ванина Арина Алексеевна, 3 «В»	Всероссийский конкурс Осенний марафон творчества	Победитель 1 степени, Абсандульева С.А.
2	Даниелян София, 2 «В»	Городской Конкурс рисунков «Разукрасим мир стихами»	1 место, Клюкина О.А.
3	Орлов Максим Сергеевич, 2 «Д»	Районный Конкурс чтецов	1 место, Суркова Т.С.

4	Даниелян София Нарековна, 2 «В»	Городской Конкурс, открытая выставка «Вернисаж Петербургских талантов»	финалист, Клюкина О.А.
5	Ненашева Ксения Сергеевна, 1 «Д»	Районный Конкурс «Мудрости начало»	3 место, Макарова Я.В.
1.	2 класс (17 уч.) 4 класс (31уч.) 5 класс (20 уч.) 6 класс (40 уч.) 7 класс (7 уч.) 8 класс (4 уч.) 9 класс (2 уч.) Всего: 121 (уч)	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог» Результаты участия: Красавчиков Глеб (4 кл.) – 1 место в регионе, 1 место в общем зачете; Васильева Анна (7кл.) – 6 место в районе.	организатор в школе Стеценко Л.П.
2.	3 класс (20 уч.)	Школьный конкурс «Английское рождество».	Андреева М.С., Новикова Ю.В.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, имеющих неофициальный статус:

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия я Учитель

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1 Об общем количестве единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны.

На 30.12.2025 года общий фонд Информационно-библиотечного центра составляет 40503 документов: 38015 документов (учебники), 1640 (учебные пособия). В 2025 году были приобретены 848 изданий художественной литературы.

5.2 О востребованности библиотечного фонда и электронного каталога.

Продолжается работа над созданием электронного каталога в программе Аверс: Школьная библиотека, который в дальнейшем обеспечит удобный доступ к библиотечному фонду через web-версию. Данная система позволяет автоматизировать учет и обработку фонда, упрощает поиск и выдачу книг, организует электронное взаимодействие с пользователями, а также обеспечивает доступ к медиатеке и электронным ресурсам. В дальнейшем, пользователи смогут отслеживать новые поступления, знакомиться с

мероприятиями информационно-библиотечного центра и просматривать рейтинг наиболее популярных изданий среди читателей.

Учебный фонд формируется, исходя из утвержденного УМК школы. Учебниками обеспечен каждый обучающийся на текущий учебный год. В конце учебного года учебники сдаются учащимися в библиотеку.

Младшие школьники (1–4 классы) составляют наиболее многочисленную группу. Их чтение включает как литературу, рекомендованную образовательной программой, так и художественные произведения, выбираемые на основе индивидуальных предпочтений.

Литература, переданная в дар библиотеке в рамках акции «Дарите книги с любовью», пользуется популярностью среди читателей. Это объясняется разнообразием жанров и актуальностью тематики поступивших изданий, которые соответствуют интересам различных возрастных групп. Особый интерес вызывают ярко иллюстрированные детские книги, современные художественные произведения, отраслевые энциклопедии, а также литература, связанная с краеведением. Дарение книг способствует не только обновлению библиотечного фонда, но и повышению читательской активности, формируя у детей и взрослых позитивное отношение к книге и культуре чтения в целом.

5.3 Об эффективности использования медиатеки.

Медиатека используется для различных образовательных мероприятий, таких как проведение Всероссийских олимпиад школьников 2025 (ВСОШ), Всероссийских проверочных работ (ВПР в 2025 году), а также для организации индивидуальных и групповых занятий. Также она служит ресурсом для проведения уроков по информационной культуре, направленных на развитие цифровых компетенций у обучающихся.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1.	Информационно-библиотечный центр активно развивается, несмотря на недостаточное финансирование бюджетных средств на пополнение основного фонда. Основное внимание уделяется учебной литературе, цифровизации электронного каталога и привлечению книг через дарение, что положительно сказывается на читательской активности, особенно среди младших школьников.	Для обеспечения дальнейшего развития библиотечно-информационного центра и пополнения основного фонда необходимо рассмотреть возможность привлечения дополнительных источников финансирования, сотрудничество с издательствами и благотворительными фондами, а также проведение акций по сбору книг от населения и партнерских организаций. Одновременно следует продолжить работу по цифровизации электронного каталога и расширению доступа к электронным образовательным ресурсам, что позволит повысить удобство пользования библиотечным фондом и увеличить читательскую активность.

2.	Стремительное развитие информационных технологий требует внедрения инновационных решений в деятельность школьного библиотечно-информационного цунтра.	Формирование баз данных, тематических подборок для поддержки учебного процесса и их последующее анонсирование.
----	---	--

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В ГБОУ школе № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающая комплексную и системную диагностику состояния образовательного процесса и результатов обучения. ВСОКО реализуется на основе требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 7 статьи 28, Порядка проведения самообследования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, а также локальных нормативных актов школы.

В отчетном 2025 году выпускные классы (9-е и 11-е) в ГБОУ школе № 161 отсутствуют, в связи с чем государственная итоговая аттестация (ГИА) в форматах ОГЭ и ЕГЭ не проводилась. Анализ результатов обучения в настоящем разделе осуществляется на основе данных промежуточной аттестации и всероссийских проверочных работ (ВПР).

В рамках ВСОКО в школе систематически осуществляются следующие процедуры: внутренний контроль качества образования (проверка ведения документации, посещение уроков, анализ результатов текущего и промежуточного контроля), внутренние мониторинги качества образования, проведение всероссийских проверочных работ (ВПР), социологические опросы участников образовательных отношений, ежегодное самообследование. Результаты указанных процедур анализируются на заседаниях администрации, методического совета, педагогического совета и используются для принятия управленческих решений, корректировки образовательных программ и Программы развития школы.

6.2. Актуализация локальных нормативных актов по ВСОКО

В 2025 году в ГБОУ школе № 161 проведена плановая работа по актуализации локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО. В связи с изменением федеральной и региональной нормативной базы были пересмотрены и утверждены в новой редакции Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о порядке проведения внутренних мониторингов, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, регламент анализа результатов ВПР.

При актуализации локальных актов уточнены критерии и показатели оценки образовательных результатов, закреплены единые подходы к оцениванию, определены формы представления и обсуждения результатов оценочных процедур на методических объединениях и педагогическом совете. Это позволило обеспечить единообразие

требований к оценке образовательных достижений обучающихся и повысить прозрачность процедур ВСОКО для всех участников образовательных отношений.

6.3. Мероприятия, направленные на обеспечение объективности оценочных процедур

Обеспечение объективности оценочных процедур является приоритетным направлением работы ВСОКО в ГБОУ школе № 161. В школе реализуется комплекс мероприятий, направленных на минимизацию субъективного фактора и повышение достоверности результатов: используются единые критерии оценивания, утвержденные локальными актами, организуется взаимопроверка работ, проводится сопоставление результатов внутреннего контроля с данными ВПР.

Педагоги школы принимают участие в курсах повышения квалификации и обучающих семинарах по вопросам организации и экспертизы процедур оценки качества образования. При проведении внутришкольных диагностик максимально соблюдаются условия, приближенные к условиям проведения внешних оценочных процедур, что способствует формированию у обучающихся устойчивых навыков работы в формате стандартизированных заданий и повышает объективность измерения их образовательных достижений.

6.4. Основная цель образовательной политики ГБОУ школы № 161 в 2025 году

- эффективное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, предполагающее осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер;
- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

6.5. Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школы № 161 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать его снижения;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии.
4. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6.6. Результаты учебной деятельности (динамический анализ результатов

оценочных процедур)

В рамках ВСОКО проводится динамический анализ результатов оценочных процедур, что позволяет оценивать тенденции развития качества образования в школе. Анализируется динамика численности контингента обучающихся, качества знаний по уровням образования, результатов ВПР по предметам, а также доля высоких результатов.

Анализ результатов внутренних оценочных процедур

Внутренние оценочные процедуры (текущий контроль, тематические и итоговые контрольные работы, промежуточная аттестация, внутришкольные диагностические работы) являются важнейшим инструментом ВСОКО и позволяют оперативно оценивать качество усвоения учебного материала обучающимися. Результаты внутренних процедур регулярно анализируются в разрезе классов, параллелей и уровней обучения.

Таблица 1. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2024-2025 учебного года

Уровень образования	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (% «4» и «5»)
Начальное общее образование (1-4 классы)	678	99,5	54,2
Основное общее образование (5-9 классы)	579	96,2	38,1
Итого по школе	1257	98,0	43,7

Анализ таблицы 1 показывает, что в начальной школе обеспечивается стабильный уровень образовательных результатов (качество 54,2%). На уровне основного общего образования наблюдается снижение качества знаний до 38,1%, что является типичной проблемой адаптации к предметному обучению и требует усиления индивидуальной работы в 5-7 классах.

Таблица 2. Динамика качества знаний по уровням образования (2024-2025 гг.)

Уровень образования	2024 год (%)	2025 год (%)	Динамика (+, -)
Начальное общее образование	51,8	54,2	+2,4
Основное общее образование	36,5	38,1	+1,6
Итого по школе	40,2	43,7	+3,5

Данные таблицы 2 свидетельствуют о положительной динамике качества знаний в целом по школе (+3,5%). Рост качества знаний обусловлен стабилизацией педагогического коллектива, отработкой единых требований к оцениванию и внедрением индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы риска. Вместе с тем сохраняется

проблема снижения качества знаний при переходе из начальной школы в основную (разрыв составляет 16,1%), что требует особого внимания в рамках обеспечения преемственности.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2025 году ВПР проводились для обучающихся 4-8 классов по основным предметам. В рамках сравнительного анализа результатов школы с показателями Выборгского района и Санкт-Петербурга выявлены следующие тенденции.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2025 (доля «4» и «5», %)

Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	52	47	64	37	54
Математика	79	64	51	46	55
Биология	—	72	66	49	—
Обществознание	—	—	62	46	28
Физика	—	—	—	31	44

«—» — предмет не изучается или ВПР не проводилась

Анализ таблицы 3 позволяет сделать следующие выводы:

- Русский язык и математика (4 классы):** доля «4» и «5» (52% и 79% соответственно) превышает среднерайонные показатели, что подтверждает качественную работу учителей начальной школы.
- Предметы естественно-научного цикла (биология, физика):** в 7-8 классах доля высоких результатов ниже внутренних годовых отметок на 5-7%, что указывает на необходимость включения в уроки большего количества практико-ориентированных заданий в формате ВПР.
- Зоны риска:** самые низкие показатели качества зафиксированы в 7-х классах по физике (31%) и в 8-х классах по обществознанию (28%). Это требует усиления методической работы по данным предметам и организации дополнительных консультаций для обучающихся.

6.7. Выводы по результатам оценочных процедур

Анализ результатов оценочных процедур показывает, что на качество образования в школе существенное влияние оказывают кадровые, организационные и контингентные факторы. Рост числа обучающихся (открытие нового здания школы) при сохранении основной части педагогического коллектива требует дальнейшего развития системы наставничества и повышения квалификации учителей.

Изменение состава контингента (увеличение доли обучающихся из социально уязвимых категорий, детей мигрантов) усложняет задачи формирования учебной мотивации и требует развития системы психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации обучения.

Результаты внешних и внутренних оценочных процедур, динамический и сравнительный анализ позволили выявить как сильные стороны деятельности ГБОУ школы № 161 (качественная работа начальной школы, положительная динамика качества знаний), так и проблемные зоны, требующие управленческого вмешательства (снижение качества при переходе в основную школу, низкие результаты ВПР по физике в 7 классах и обществознанию в 8 классах).

6.8. План мероприятий по совершенствованию ВСОКО и качества образования в ГБОУ школе № 161

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Организация ежегодного сравнительного анализа результатов ВПР школы с показателями района и города по каждому предмету и параллели с обсуждением на МО и педсовете	Ежегодно, май-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО	Выявление зон риска, принятие адресных управленческих решений
2	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования на уровне ООО с акцентом на формирование функциональной грамотности	2026-2027 уч. год	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение качества знаний на уровне ООО, рост доли высоких результатов
3	Организация адресной методической поддержки	В течение года, анализ 2 раза в год	Зам. директора по УВР, методический совет,	Повышение качества преподавания по проблемным

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
	педагогов по предметам и параллелям с отставанием от районных показателей (консультации, взаимопосещение уроков, наставничество)		руководители МО	предметам, выравнивание результатов
4	Формирование и реализация системы адресной работы с обучающимися группы риска (ИОМ, дополнительные занятия, психолого-педагогическое сопровождение)	Постоянно, с обновлением списков по четвертям	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Снижение доли неуспевающих, повышение учебной мотивации
5	Организация систематического информирования родителей о результатах оценочных процедур и мерах по повышению качества образования	По итогам каждого оценочного мероприятия, не реже 2 раз в год	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	Повышение вовлеченности родителей, рост удовлетворенности качеством образования
6	Совершенствование условий обеспечения объективности оценочных процедур (анонимизация, взаимопроверка, единые критерии)	В течение года, с уточнением перед ВПР	Зам. директора по УВР, руководители МО	Снижение расхождений между внутренними и внешними оценками

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
7	Ежегодная ревизия и актуализация локальных актов, регламентирующих ВСОКО	Ежегодно, май-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР	Актуальность нормативной базы ВСОКО, соответствие законодательству
8	Расширение использования цифровых образовательных платформ для контроля, анализа результатов и мониторинга прогресса обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за ИКТ, учителя	Оперативность обработки данных, повышение объективности оценивания

6.7. Выводы по результатам функционирования ВСОКО и качеству образования

По итогам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования и результатов оценочных процедур за 2025 год можно сделать следующие выводы:

По организации ВСОКО:

1. В ГБОУ школе № 161 сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, соответствующая требованиям Федерального закона № 273-ФЗ и Порядка проведения самообследования. Нормативно-правовая база ВСОКО актуализирована в 2025 году и приведена в соответствие с действующим законодательством.
2. В школе реализуется комплекс мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур (единые критерии оценивания, взаимопроверка, сопоставление внутренних и внешних результатов), что позволяет получать достоверные данные о качестве подготовки обучающихся.

По результатам обучения:

3. Образовательные программы начального и основного общего образования реализуются в полном объеме. Уровень освоения программ соответствует требованиям ФГОС.
4. Общая успеваемость по школе составляет **98,0%**, качество знаний — **43,7%**. По сравнению с 2024 годом наблюдается положительная динамика качества знаний (+3,5%), что свидетельствует о стабилизации педагогического коллектива и эффективности принятых управленческих решений.
5. На уровне начального общего образования качество знаний стабильно высокое (54,2%), что подтверждает эффективность работы учителей начальной школы.

6. На уровне основного общего образования качество знаний ниже (38,1%). Выявлена проблема снижения качества при переходе из начальной школы в основную (разрыв 16,1%), что требует усиления работы по преемственности и адаптации обучающихся 5-х классов.

По результатам ВПР:

7. Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что по русскому языку и математике в 4-х классах показатели школы превышают среднерайонные значения. По ряду предметов (русский язык в 7-х классах, математика в 5-6-х классах) результаты находятся на уровне района.

8. Выявлены зоны риска, требующие управленческого вмешательства: низкое качество знаний по физике в 7-х классах (31%) и по обществознанию в 8-х классах (28%). Это указывает на необходимость корректировки рабочих программ, усиления методической поддержки учителей и организации дополнительных занятий с обучающимися.

9. По предметам естественно-научного цикла (биология, физика) в 7-8 классах зафиксировано расхождение между результатами ВПР и годовыми отметками (на 5-7% в сторону занижения), что требует включения в уроки большего количества заданий в формате ВПР.

Общий вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школе № 161 позволяет своевременно выявлять проблемы в обучении и принимать адресные управленческие решения. Положительная динамика качества знаний подтверждает эффективность реализуемых мер. В то же время выявленные зоны риска (снижение качества в основной школе, низкие результаты ВПР по физике и обществознанию) требуют разработки и реализации дополнительных мероприятий в 2026 году в рамках плана, представленного в данном отчете.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025 году в соответствии с требованиями СанПиН соблюдались правила безопасности, требования техники безопасности и охраны труда и обеспечении безопасности участников образовательных отношений, требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В школе в 2025 году проводилась работа по обеспечению безопасных, комфортных и современных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комфорт его участников.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарным нормам и правилам пожарной и электробезопасности, соблюдается гигиенический, тепловой и световой режимы.

Все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивными досками, оборудованием и программным обеспечением. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечает требованиям государственного стандарта.

Организация учебного процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий. В классах всех уровней образования широко применяются

интерактивные технологии. Все кабинеты начального общего образования оборудованы всеми необходимыми техническими средствами (компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты. Все кабинеты педагогов- предметников школы оснащены компьютерами. В школе есть пять компьютерных класса с доступом в Интернет, есть шесть мобильных классов, позволяющий любой кабинет трансформировать в компьютерный с полноценным рабочим местом.

Школа располагает кабинетом медиатеки, оснащенными современными средствами обучения: компьютеры для обучающихся и педагогических работников, интерактивные доски.

Для обучающихся оборудованы пять компьютерных классов по 13 рабочих мест в каждом классе, также дополнительно настольная лампа для удобства работы за компьютером. В классе установлен кондиционер для создания благоприятного микроклимата в учебном кабинете.

В шести лингафонных кабинетах для проведения наглядного урока установлены шесть короткофокусных проекторов. В трёх кабинетах из шести есть места, изолированные звуконепроницаемыми перегородками и пультами вмонтированные в столешницы за которыми располагаются обучающиеся для проведения тестирования и аудирования.

Обеспеченность информационно-техническим оснащением образовательных программ на 2025 год

Компоненты информационно-технического оснащения	Количество
Общее количество компьютеров, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ, в том числе:	438
Количество компьютерных классов (комплексов)	5
Количество компьютеров в компьютерных классах	65
Обеспечение доступа к сети Интернет	284
Количество мультимедийных проекторов	6
Общее количество интерактивных досок	115
Документ-камера	55

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

Показатель	2025
Количество обучающихся	1257
Количество компьютеров	438
Доля на 1 учащегося	19.34
Учеников на 1 компьютер	0,052

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

Общеобразовательное учреждение имеет два современных здания 2024 и 2025 года постройки, рассчитанные на 1125 и 825 обучающихся.

Здание школы по адресу: ул. Архитектора Белова, 5 к.2 стр.1 имеет 4 этажа и подвал, общая площадь 22944,6 кв.м, полезная площадь 19759 кв.м. Пришкольная территория составляет 15452 кв.м, на которой располагается школьный стадион площадью 8256 кв.м.

Здание школы по адресу: ул. Архитектора Белова, 3 к.1 стр.1 имеет 3 этажа и подвал, общая площадь 19687 кв.м, полезная площадь 13853 кв.м. Пришкольная территория составляет 20524,3 кв.м, на которой располагается школьный стадион площадью 5773 кв.м.

В школе оборудованы специализированные оборудованные помещения:

- Компьютерные классы
- Спортивные залы
- Предметные кабинеты
- Библиотеки
- Медиатеки
- Актовые залы
- Бассейны

Библиотечный фонд школы насчитывает всего 40 503 книги, в том числе учебная литература – 38 015 единиц, учебные пособия – 1 640.

В 2025 году получено целевое финансирование на приобретение учебной литературы на общую сумму 11 877 180,00 рублей, что позволило обеспечить учебниками новое открывшееся здание.

Компьютерные классы оборудованы компьютерами и ноутбуками в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Компьютерной и оргтехникой обеспечены административные кабинеты, воспитательная служба, библиотека, учительские, учебные классы. Имеется возможность выхода в сеть Интернет.

В образовательном процессе используются средства информатизации:

- в воспитательной работе при проведении различных школьных мероприятий, классных часах;
- на заседаниях методических объединений учителей;
- на педагогических советах школы;
- в группах продленного дня при проведении тематических занятий;
- в учебном процессе на уроках, в том числе на уроке «Разговоры о важном».

В школе функционирует сервис «Электронный дневник». Ежедневно производится выгрузка данных на портал «Петербургское образование». На портале «Петербургское образование» зарегистрировалось 1118 родителей.

На сайте школы <https://school161spb.ru> размещена необходимая актуальная информация.

Финансирование 2025 календарный год

КОСГУ	Наименование	Сумма (рублей)
223	Коммунальные услуги	50 918 470,00
225	Услуги по обслуживанию здания	11 510 362,00
226	Прочие услуги: обучение сотрудников, медицинский осмотр сотрудников, обеспечение питания обучающихся,	32 174 631,00

	физическая охрана, антивирусное ПО	
310	Увеличение стоимости основных средств: закупка прописей, учебников и учебных пособий	11 920 469,00
346	Увеличение стоимости материальных запасов: закупка хозяйственных товаров, канцелярских товаров	12 246 576,00
221	Услуги связи (телефон, Интернет, тревожная кнопка)	248 700,00
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря: форма для проведения занятий физкультурой, для участия в соревнованиях, для хора, для танцев	10 441 600,00
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	540 200,00
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения: грамоты, дипломы	300 000,00
	Итого:	130 301 008,00

На обеспечение необходимым не монтируемым оборудованием для открытия нового здания школы к 1 сентября 2025 года было выделено финансирование в 128 588 700,00 рублей, которые были распределены на закупку школьной мебели, компьютерной техники, оснащение медицинского кабинета, приобретение спортивного инвентаря для проведения спортивных занятий для обучающихся.

№ п/п	ВЫВОДЫ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1.	Своевременное обслуживание и приобретение новой техники послужит для ведения качественных современных уроков.	Необходимо приобретать недостающие пока во всех кабинетах документ-камеры и другое полезное оборудование для ведения уроков.
2.	Запланированное приобретение оборудования на 2026-2030 года поможет расширить круг проводимых мероприятий.	Необходимо внести в план закупок на 2026-2030 года оборудование для кабинетов информатики и других кабинетов, которые проводят лабораторные практикумы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1257
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	678
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	579
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	43,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	880 (70%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	200 (15,9%)

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56 (82,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38 (55,8%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12 (17,64%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12 (17,64%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	17 (25%)
1.29.2	Первая	человек/%	27 (39,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	33 (48,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 (19,1%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21 (30,8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21 (30,8%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60,4 %
2.	Инфраструктура	да/нет	да

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,052
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39655- общее кол-во 31,32 - на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	46,46%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	Архитектора Белова, 5 к 2 стр 1 - 33,5 м2 Архитектора Белова, 3 к 1 стр 1 - 31,4 м2