

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Шувалова
Приказ № 37/ОД от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Траектория успеха»

Срок освоения 1 год

Возраст обучающихся от 14 до 16 лет

Разработчик:
Тертычная Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Траектория успеха» относится к социальной направленности.

Группа первого года обучения укомплектована учащимися 14 -15 лет. При подборе упражнений и нагрузки учитываются их возрастные особенности.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 14-16 лет, проживающих в Выборгском районе.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого - педагогической поддержки в личностно - профессиональном становлении молодежи возрастает.

Объем и срок реализации программы

Программа «Траектория успеха» предусматривает 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 288 часа в год, по 4 часа 2 раза в неделю.

Основная цель программы -оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

Обучающие:

1. Формирование осознанного выбора профессии.
2. Обучение навыкам самоанализа и самооценки для построения реалистичных карьерных планов.
3. Предоставление актуальной информации о рынке труда.
4. Преодоление стереотипов и предубеждений в выборе профессии.

Развивающие:

1. Определение интересов и предпочтений. Помощь в выявлении областей деятельности, которые вызывают наибольший интерес и удовлетворение у человека.
2. Оценка личностных качеств и способностей. Предоставление инструментов и методик для определения индивидуальных потенциальных возможностей и преимуществ.
3. Информирование о профессиональных направлениях. Предоставление информации о различных профессиональных сферах, специальностях, требованиях и возможностях для профессионального роста.
4. Помощь в профессиональном выборе. Обеспечение поддержки и консультирования в процессе принятия решений по выбору образовательных программ и профессиональной карьеры.
5. Развитие навыков поиска работы. Подготовка людей к успешному поиску работы, включая обучение навыкам составления резюме, проведению успешного собеседования и принятию карьерных решений.

Воспитательные:

1. Формирование интереса к профессиям через профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты), циклы профориентационных часов.
2. Ознакомление с профессиями — знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиях труда.
3. Поддержка учащихся, испытывающих затруднения при выборе профессии — например, школьников группы риска
4. Организация профессиональных проб — в ходе которых учащиеся смогут соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности.
5. Работа с родителями — индивидуальные беседы и консультации, лекции об их вкладе в выбор профессии ребёнка.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Траектория успеха».

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные:

1. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
2. составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
3. анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

Метапредметные:

1. развить самостоятельность;
2. оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
3. систематизировать, анализировать полученные данные;
4. освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные:

Обучающиеся знают:

1. значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
2. правила выбора профессии;
3. понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

Умеют:

1. Коммуницировать и демонтировать свои навыки
2. Применять полученные знания в профессиональной среде
3. Проходить собеседования и писать резюме

Язык реализации программы - русский

Форма обучения — очная, самообразование

Условия набора. Принимаются все желающие, достигшие возраста 14 лет.

Количество обучающихся в группах:

1 год обучения не более 30 человек

Форма организации занятий — групповая, индивидуальная, в парах.

Форма проведения занятий - занятия включает в себя теоретическую и практическую часть.

Методы обучения:

1. Словесные методы - устное изложение, дискуссии, диспуты

2. Наглядные методы – показ видеороликов, посещение мероприятий по профориентации, вебинаров и пр.

1. Практические методы – тестирования, тренинги, работа с материалом, самоисследование, анализ заданных ситуации

2. Репродуктивные методы – формирование навыков путем повторения и закрепления результатов теоретической и практической работы.

Материально - техническое обеспечение программы:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Профориентационные игры

Учебный план

№	Содержание	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
ИТОГО (ч)					

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	9 сентября 2025 года	26мая 2026 год	36	1 год обучения – 288 часа	1 год обучения – 2 раза в неделю 4 часа

Рабочая программа

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны знать:

1. значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
2. правила выбора профессии;
3. понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

Уметь:

1. Коммуницировать и демонтировать свои навыки
- 2.. Применять полученные знания в профессиональной среде
3. Проходить собеседования и писать резюме

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Фактическое
1	Что такое профессия			
2	Профессия и человек			
3	Профессия и человек			
4	Профессия и время.			
5	Профессия и время. РПВ Проект «Шоу профессий»			
6	Потребность и причины смены профессии			
7	Какие бывают профессии РПВ «Арт профессии»			
8	Проблема готовности к профессии			
9	Как классифицировали профессии за рубежом			
10	Отечественная классификация профессий.			
11	Отечественная классификация профессий			
12	Житейские способы классификации профессий.			
13	«Умные» и «интеллектуальные» профессии			
14	Умные» и «интеллектуальные» профессии			

15	Где и как можно приобрести профессию РПВ Оформление стенда по профориентации			
16	Где и как можно приобрести профессию			
17	Где и как можно приобрести профессию			
18	Где и как можно приобрести профессию			
19	Современные средства информации			
20	Определить «Хочу», «Могу», «Надо» при помощи дистанционных средств коммуникации			
21	Определить «Хочу», «Могу», «Надо» при помощи дистанционных средств коммуникации			
22	Профессиональный успех и здоровье.			
23	Профессиональный успех и здоровье.			
24	Профессиональная пригодность. Медико – физиологическая классификация профессий			
25	Профессиональная пригодность. Медико – физиологическая классификация профессий			
26	Планирование карьеры и профессиональный успех			
27	Планирование карьеры и профессиональны			
28	Ваши интересы и склонности.			
29	Ваши интересы и склонности. РПВ Единый урок «Ты – предприниматель»			
30	Внутренние и внешние условия самоопределения			
31	Проблемы при профессиональном самоопределении			
32	Изучаем себя			
33	Ваши интересы и склонности. РПВ Единый урок «Ты – предприниматель»			
34	Что помогает нам познать мир			

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА»

Профессия и человек. Что такое профессия: Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера». Практическая работа «Знакомство с дневником выбора профессии». Понятие о профессии, специальности, должности, в чем различие этих терминов. Практическая работа «Составление личного профессионального плана». Профессия и время. Труд в жизни человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа «проектирование профессионального жизненного пути». Потребность и причины смены профессии. Занятость населения. Причины смены профессии объективные и субъективные. Практическая работа «Построение личного профессионального маршрута».

Какие бывают профессии. «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Практическая работа Проектирование жизненного пути». Проблема готовности к профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Учреждения профессионального образования сегодня, завтра. Практическая работа «Составление схемы «Оптимальный выбор профессии». Как классифицировали профессии за рубежом. Система профессионального технического, среднего-специального высшего образования в Чехии, Германии, Словакии. Практическая работа «Интернет знакомства с условиями обучения в Европе». Отечественная классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. «Построение профессионального маршрута по общим признакам» Житейские способы классификации профессий. Определения популярности по обывательской классификации. Карьерный рост, доходность, уважение. Практическая работа «Составление рейтинга профессий». «Умные» и «интеллектуальные» профессии. Инженерные специальности, профессии в сфере инновационных технологий. Научные работники. Практическая работа «Определение своих инженерное - технических способностей». «Где и как можно приобрести профессию». Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров. Практическая работа «Составление рейтинга профессий». Правила абитуриента. «Современные средства информации». Коммуникация, дистанционное общение, современные средства, источники и инструменты информации. Практическая работа «Составление самопрезентации». «Хочу», «Могу», «Надо». Триада успеха, соотношение внутренних и внешних факторов. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Практическая работа «Работа на сайтах с

информационными источниками». Профессиональный успех и здоровье. Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями требований к выбранным направлениям. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа «Знакомство с описаниями профессий». Профессиональная пригодность. Медико – физиологическая классификация профессий. Профессиональная пригодность, группы профессий с различными условиями труда. Практическая работа «Составление профессиограммы и психогшраммы».

Планирование карьеры и профессиональный успех. Планирование, профессиональная карьера, успех, факторы позволяющие добиться успеха. Практическая работа «Сочинение – самоисследования «Портрет моего Я». Ваши интересы и склонности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях». Внутренние и внешние условия самоопределения. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры. Практическая работа «Самонаблюдение за динамикой настроения» Проблемы при профессиональном самоопределении. Типичные ошибки препятствующие профессиональному выбору. Практическая работа «Составления списка доверия». Изучаем себя. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»). Что помогает нам познать мир. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие методы. Тестирование «Познание своей личности». Предмет труда. Цели труда. Анализ профессий. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы _____

год обучения, № группы _____ 20 ____/20 ____ учебный год

Педагог _____

№	Показатели	личностные									метапредметные												предметные												Средние показатели			Процентное соотношение относ. 3		
		1			2			3			1			2			3			4			1			2			3			4								
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к				
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
29																																								
30																																								

н – начало года; с – середина года; к – конец года