

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА  
194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города  
федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово,  
улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1**

---

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Клекоцюк  
Приказ № 5/ОД от «02» сентября 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке разработки и утверждения программы  
дополнительного образования детей  
ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2024**

## Общие положения

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) (ред. От 01.05.2019), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629 РГ № 70226 от 26.09.2022, Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016 № 701-р рассматривают дополнительную общеразвивающую программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная "стратегия" образовательного процесса. В соответствии с пунктом 2 статьи 75 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Методические рекомендации устанавливают единые подходы к проектированию, содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

Проектирование дополнительных общеразвивающих программ.

Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее - программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Конституцией Российской Федерации

Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) (ред. От 01.05.2019); (ст. 2, ст. 12, п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 17, ст. 33, ст. 34, ст. 75);

Федеральный закон о «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 30.04.2021 № 127-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р;

с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629 РГ № 70226 от 26.09.2022;

с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р [«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#);

с Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные Министерством юстиции Российской Федерации РГ № 61753 от 18.12.2020;

Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.06.2013 года № 461-83;

Постановлением Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 498;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 1594-р «Об утверждении примерной формы стандарта безопасной деятельности образовательной организации»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня, а также нормативно-правовые акты по противодействию распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19) различного уровня;  
Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования» от 14.03.2016 № 701-р;  
Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга;  
Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка: направленность, актуальность реализации, адресат, уровень освоения, объем и срок освоения, отличительные особенности (при наличии), цель и задачи, планируемые результаты освоения, организационно-педагогические условия реализации, язык реализации, форма (ы) обучения, особенности реализации, условия набора и формирования групп, формы организации и проведения занятий, материально-техническое оснащение, кадровое обеспечение;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая (ие) программа (ы), включающая (ие): особенности обучения (при наличии), задачи и планируемые результаты обучения, содержание обучения, календарно-тематический план на каждую учебную группу;
- методические и оценочные материалы.

На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию ДОП (в соответствии с Уставом организации), гриф утверждения ДОП в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательной организации, название ДОП, срок освоения, возраст обучающихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме:

<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</b> 194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1	
<b>«ПРИНЯТО»</b>  Педагогическим советом ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол № __ от «__» _____ г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b>  Директор ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга _____ О.А. Клекоцюк Приказ № __ «__» _____ г.
 <b>Дополнительная общеразвивающая программа «Дистанционное зондирование Земли» возраст (12-14 лет) ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга на _____ учебный год</b>	
Выполнил: _____	
Санкт-Петербург	

Пояснительная записка содержит информацию о ДОП:

Основные характеристики программы:

Направленность (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). Актуальность – это констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.). Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определенных качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с определенными особенностями;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- профессиональная ориентация и т.п.

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы – характеристика категории обучающихся по программе.

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами освоения ДОП.

К организационно-педагогическим условиям реализации ДОП относятся:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Условия реализации программы:

- условия набора и формирования групп;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы;
- особенности организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы: должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.

Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

Форма организации деятельности обучающихся:

- Групповая – организация работы в группе;

- Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
- В парах – организация работы по парам;
- Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.).

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, торжественное занятие: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, самообразование, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы).

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.

Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения в рабочей программе.

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
...	...				
	Контрольные и итоговые занятия				
	<b>ИТОГО:</b>				

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	По мере прохождения ДОП	36	72/144	2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 1 раз в неделю 4 часа

2 год и далее	1 сентября	По мере прохождения ДОП	36	72/144/216	1 раз в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 2 часа
---------------	------------	-------------------------	----	------------	--

Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года по мере комплектования групп (преимущественно до 10.09 – комплектование групп). При досрочном полном комплектовании группы допустимо начало образовательной деятельности в группах первого года обучения ранее 10 сентября по согласованию с заведующим ОДОД. Группы 2-го, 3-го, 4-го годов обучения и далее начинают образовательную деятельность с 01 сентября в соответствии с расписанием.

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом обучающихся.

Рабочая программа является частью дополнительной общеразвивающей программы и составляется перед началом учебного года на каждую учебную группу отдельно.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- направленность и уровень программы;
- цель и задачи педагога на данный учебный год;
- особенности данного года обучения в конкретной группе;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание обучения;
- ожидаемые результаты обучения;

3.7.1. На титульном листе указывается: полное наименование школы, гриф утверждения программы, название дополнительной общеразвивающей программы, к которой написана данная рабочая программа, год обучения, номер группы, возраст обучающихся, ФИО и должность разработчика(ов).

Титульный лист рабочей программы

<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</b> 194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово, улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1	
<b>«ПРИНЯТО»</b>  Педагогическим советом ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b>  Директор ГБОУ школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга _____ О.А. Клекоцок Приказ № 3/ОД от «02» сентября 2024г.
<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b> « _____ » <b>ГБОУ школа № 161</b> <b>Выборгского района Санкт-Петербурга</b> <b>на 2024-2025 учебный год</b>  Выполнил: _____  Санкт-Петербург	

Рабочая программа включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

Календарно-тематическое планирование составляется на каждую учебную группу по форме:

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		Дата		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы (только 1 год)	2				
2.	Вводный инструктаж по ТБ	2				
3.	Раздел (тема) Описание занятия	1	1			
	Итоговое занятие	1	1			

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

В содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с обучающимися на туристские сборы, полевую практику и пр., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений обучающихся (итоговая работа, выступление, участие в конкурсе, зачет, и др.).

Пример описания разделов и тем:

- Вводное занятие Теория
- Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).
- Практика
- Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.
- Контрольные и итоговые занятия Практика
- Самостоятельная работа – пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.
- Список литературы

Список литературы может состоять из 2-х частей: библиография для педагога и для обучающихся. В обоих списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

Варианты приложений:

справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программы в виде приложений, которые располагают в конце текста, после списка использованной литературы. приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например:

- «Приложение 1»;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;

- готовые изделия, образцы, фотографии изделий обучающихся;
- условия прослушивания;
- технологические карты;
- условия набора в коллектив;
- тесты, анкеты;
- образцы дипломов, свидетельств;
- методические рекомендации и разработки, дидактические материалы;
- памятки, перечень конкретных заданий, их вариантов;
- разработки занятий;
- варианты программ индивидуальных занятий и другие материалы.

2.2.6. Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Методическое обеспечение образовательной программы. Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский самостоятельная творческая работа обучающихся;

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице:

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач) 2. Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала,	Опрос Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа



	Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) 3. Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: Объяснительно- иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия филармония школьника) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: исполнение гамм, физических упражнений) Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) Исследовательский (Творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность обучающихся)	Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра- испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика
--	---	--	--

Описание УМК дополнительной общеразвивающей программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

Учебно-методические пособия для педагога и обучающихся:

- авторские пособия;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению практических работ;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов,
- экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;
- дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);

Система средств обучения:

традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.

Раздаточный материал:

- дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;

- аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;
- Современные средства обучения:
- видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
  - материалы по индивидуальному сопровождению развития;
  - методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;
  - анкеты, опросники, памятки для детей и родителей;
  - Материалы по работе с детским коллективом:
  - методики педагогической диагностики коллектива;
  - игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

Этапы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные Министерством юстиции Российской Федерации РГ№ 61753 от 18.12.2020;

При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

Возраст и численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяется Положением об ОДОД ГБОУ школы № 161 и дополнительными общеразвивающими программами объединений ОДОД ГБОУ школы № 161, открытых в соответствии с учебно-производственным планом на текущий учебный год. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Примечание: в виде исключения прием на обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся кадетских классов может осуществляться всем составом (классом).

При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	- формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение индивидуальных	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной

			потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	организации
Базовый	2-3 года	до 288 час	создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне района, города; участие обучающихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне города; участие обучающихся в городских и всероссийских мероприятиях; наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «обучающиеся».