

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города
федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово,
улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Клекоцук
Приказ № 6-4/ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вокруг света»

Срок освоения 1 год
Возраст обучающихся от 9 до 12 лет

Разработчик:
Петров Алексей Валериевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света» (далее – Программа) относится к туристско-краеведческой направленности. Уровень освоения программы – общеразвивающий.

Программа предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание курса проектной деятельности предназначено для расширения и углубления знаний обучающихся по географии, где даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для школьников, что позволяет развивать и поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждать школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам экологии.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объем и срок реализации программы.

Программа предусматривает 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, по 4 часа в неделю.

Основная цель программы – формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению географии через ознакомление с уникальными природными территориями земного шара, а также достопримечательностями различных стран, являющимися достоянием всего человечества, более глубокое изучения отдельных вопросов географии своей Родины, показ её уникальности и значимости в мировом сообществе, умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

Обучающие:

- увеличить объем географических знаний и умений;
- повысить интерес к занятиям во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе;
- ознакомить с многообразием континентов и их достопримечательностей.

Развивающие:

- помочь овладеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Воспитательные:

- развить любознательность и сформировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитать социально активную личность

Условия реализации программы:

Программа реализуется для учащихся 9–12 лет. Срок реализации программы 1 год.

Режим работы:

Первый год обучения - 4 часа в неделю

Условия набора.

Для участия в Программе принимаются все желающие (по заявлению родителей).

Форма организации занятий — групповая:

Количество обучающихся в группах:

не более 15 человек в каждой группе

Критерии и формы оценки качества знаний**Оценочные материалы**

- подготовка сообщений и презентаций

В конце учебного года (в мае месяце) учащиеся группы сдают индивидуальный, либо групповой проект.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Учащиеся должны

Знать:

- основы географии
- страны и континенты

Уметь:

- выполнять индивидуальные задания
- работать в группе

Личностные и метапредметные результаты освоения Программы

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

Предметные результаты:

- получение географических знаний и умений школьниками;

- повышение интереса к занятиям во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе;
- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов; - приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами.

Формы учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- групповые, теоретические и практические занятия,

Типы занятий.

Занятия включает в себя теоретическую и практическую часть.

Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике.

Виды занятий:

- групповые

Методы обучения:

Словесные методы - устное изложение материала, формулирование задач, обсуждение результатов.

Наглядные методы – показ моделей дополнительного оборудования.

Репродуктивные методы – формирование навыков путем повторения и закрепления результатов теоретической и практической работы.

Частично-поисковые – стимулирование самостоятельных версий выполнения упражнений, решения тактических задач.

Беседы - лекции по заданным темам.

Критерии и формы оценки качества знаний:

Основной показатель работы - выполнение в конце года индивидуальных или групповых проектов.

Особенности организации образовательного процесса

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности. Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебного процесса.

Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории в соответствии с требованиями возрастающего мастерства.

Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи педагог может вносить свои коррективы в построении учебных занятий, не нарушая общих подходов.

Содержание самостоятельной работы включает в себя поиск информации и выполнение индивидуальных заданий.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации Программы необходимы следующие материалы и инструменты:

- основной учебной базой для проведения занятий является кабинет географии с имеющимся оборудованием и материалами.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентября 2024 года	мая 2025 года	36	1 год обучения – 144 часа	1 год обучения – 4 часа в неделю

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Фактическое
«Достопримечательности стран мира»				
1.	Техника безопасности, основы географии	4	09-13.09.2024	
Раздел № 1. Франция.				
2.	Эйфелева башня, Триумфальная арка.	4	16-20.09.2024	
3.	Нотр - Дам де Пари, Парк Версаля и другие достопримечательности, географические особенности.	4	23-27.09.2024	
Раздел № 2. Великобритания.				
4.	Башня «Биг Бен».	4	30.09-04.10.2024	
5.	Букингемский Дворец.	4	07-11.10.2024	
6.	Музей Мадам Тюссо и другие достопримечательности, географические особенности.	4	14-18.10.2024	
Раздел № 3. Германия.				
7.	Трептов-Парк.	4	21-25.10.2024	
8.	Браденбургские ворота и другие достопримечательности, географические особенности.	4	28.10-02.11.2024	
Раздел № 4. Италия.				
9.	Пизанская башня.	4	05-08.11.2024	
10.	Колизей.	4		
11.	Дворец Дожей и другие достопримечательности, географические особенности.	4	11-15.11.2024	
Раздел № 5. Австралия.				
12.	Айерс-Рок.	4	18-22.11.2024	
13.	Эндемики Австралии и другие досто-	4	25-	

	примечательности, географические особенности.		29.11.2024	
Раздел № 6. Китай.				
14.	Великая Китайская стена.	4	02-06.12.2024	
15.	Лхаса и другие достопримечательности, географические особенности.	4	09-13.12.2024	
Раздел № 7. Индия.				
16.	Тадж-Махал.	4	16-20.12.2024	
17.	Храм Лотоса и другие достопримечательности, географические особенности.	4	23-28.12.2024	
Раздел № 8. Тайланд.				
18.	Золотые Дворцы императора.	4	9-10.01.2025	
19.	Заповедник слонов.	4	13-17.01.2025	
20.	Крокодиловая ферма и другие достопримечательности, географические особенности.	4	20-24.01.2025	
Раздел № 9. Япония.				
21.	Парк Камней. Гора Фудзи, Бамбуковая роща Сагано и другие достопримечательности, географические особенности.	4	27-31.01.2025	
Раздел № 10. Канада.				
22.	Ниагарский водопад	4	03-07.02.2025	
23.	Си-Эн-Тауэр и другие достопримечательности, географические особенности.	4	10-14.02.2025	
Раздел № 11. США.				
24.	Статуя Свободы.	4	17-21.02.2025	
25.	«Золотые ворота» и другие достопримечательности, географические особенности.	4	24-28.02.2025	
Раздел № 12. Бразилия.				
26.	Гора «Сахарная голова».	4	03-07.03.2025	
27.	Страна Амазония.	4	10-14.03.2025	
28.	Статуя «Спасителя» и другие достопримечательности, географические особенности.	4	17-21.03.2025	
Раздел № 13. Египет.				
29.	Пирамиды Долины Гизы.	4	24-28.03.2025	
30.	Сфинкс и другие достопримечательности, географические особенности.	4	31.03.-04.04.2025	
Раздел № 14. Россия.				

31.	Путешествие по России	4	07-11.04.2025	
32.	Озеро Байкал – жемчужина России	4	14-18.04.2025	
33.	Загадочный Крым и другие достопримечательности страны, географические особенности.	4	21-25.04.2025	
34-35	Подготовка проектов	4	28.04-16.05.2025	
36	Защита проектов	4	19-23.05.2025	
Всего: 36 недель				

По окончании первого года обучения, учащейся должны:

1. Знать основы географии.
2. Знать страны и континенты.
3. Уметь выполнять индивидуальные задания.
4. Уметь работать в группе.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени. В основу программы легли определенные педагогические принципы: принцип субъектности познающего сознания. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.

Принцип дополнительности - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности. Принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности. Принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения. Принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития. Принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Методические материалы:

1. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / сост. А.с. Наумов.- М.: Апк и ппро. 2010.
3. География от урока к экзамену: сб. Задач: книга для учителя. / под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2007.
4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. - м.: Дрофа, 2009.
5. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // география и экология в школе 21 века. – 2009.
6. Мультимедийное пособие «библиотека кирилла и мефодия». 6-9 классы.
7. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

Дидактические материалы:

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как Готовиться к Олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской Олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.
2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: Мирос. 2005.
3. Атлас к учебнику «география. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.
4. Мультимедийное пособие «библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 Классы.