

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города  
федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово,  
улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1**

---

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа № 161  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.А. Клекоцюк  
Приказ № 6-4/ОД от «02» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путешествие начинается здесь»**

Срок освоения 1 год  
Возраст обучающихся от 7 до 8 лет

Разработчик:  
**Куманина Ирина Евгеньевна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее – программа) относится к туристско-краеведческой направленности. На занятиях учащиеся расширяют. Уровень освоения программы – общеразвивающей.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в стратегии развития воспитания в Российской Федерации. В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание. Игровая модель и основные события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы является:

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого класса учились коллективному общественному творчеству.

**Актуальность программы** определяется необходимостью изучения туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа «Путешествие начинается здесь» предусматривает 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю.

**Основная цель программы:** Формирование и развитие творческих способностей учащихся в процессе занятий игровой формы и теории

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Сформировать теоретические и практические знания и навыки в области путешествий по нашей России;
- Сформировать представления о городах, селах и деревнях;
- Сформировать интерес к путешествиям;
- Познакомить с историей России искусства.

**Развивающие:**

- Развивать познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление;
- Развивать внимательность, терпение, трудолюбие, самодисциплину, пунктуальность;
- Развивать творческие способности, инициативу, фантазию;

**Воспитывающие:**

- Приобщить к духовным и культурным ценностям ;
- Воспитывать самостоятельность и ответственность;
- Создать сплочённый коллектив;
- Сформировать нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.

**Условия реализации программы:**

Программа «Путешествие начинается здесь» реализуется для учащихся 7–8 лет.

Срок реализации программы 1 год.

**Режим**

Первый год обучения - 144 часов в год, 4 часа в неделю: 2 раза в неделю 2ч.

**Условия**

В объединение «Путешествие начинается здесь» принимаются все желающие (по заявлению родителей)

**Форма организации занятий**

- групповая:

**Количество обучающихся в группах:**

1 год обучения не более 15 человек

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Учащиеся должны

**Знать:**

- Теоретические основы проявления ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье.
- Знание основных городов России.
- Понимание различных архитектурных стилей и направлений.
- Знание истории и развития России.
- Понимание и разбираться в путешествии по России.

**Уметь:**

- формирование чувства любви к своей родине;
- знание городов «Золотого кольца» России;
- изучение основных достопримечательностей России;
- изучение Северной, Южной, Западной и Восточной России.

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Путешествие начинается здесь»**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

**Личностные:**

- Сформируется устойчивый интерес к истории России;
- Разовьются навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные:**

- Повысится уровень коммуникативных и организаторских способностей, памяти, внимания и воображения;

**Предметные:**

- Приобретут опыт деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению: знания и умения;
- Научатся анализировать и оценивать результат своей работы;

**Формы учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:**

- Теоретические и практические занятия;
- Конкурсы (школьные, районные, городские).

**Типы занятий:**

Теоретические и практические, которые развивают навыки формировать устойчивый интерес к культурным ценностям России, способствовать формированию общей культуры личности, навыка успешной социальной адаптации формирование чувства любви к своей родине.

**Виды занятий**

- групповые.

**Методы обучения:**

Словесные методы - устное изложение материала, формулирование задач, обсуждение результатов.

Наглядные методы – показ презентаций, видео.

Репродуктивные методы – формирование навыков путем повторения и закрепления результатов теоретической и практической работы.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для успешной реализации программы «Путешествие начинается ЗДЕСЬ» необходимы следующее:

Основной учебной базой для проведения занятий является класс с интерактивной доской.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября 2024 года	28 мая 2025 года	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Фактическое
1	Раздел 1. Я и мой родной край. Вводная беседа. Вступление	2	09.09.2024	
2	Мой край на карте России	2	11.09.2024	
3	История моего края	2	16.09.2024	

4	История моего края	2	18.09.2024	
5	Растительный мир родного края	2	23.09.2024	
6	Растительный мир родного края	2	25.09.2024	
7	Животный мир родного края	2	30.09.2024	
8	Животный мир родного края	2	02.10.2024	
9	Моя улица и мой дом	2	07.10.2024	
10	Моя улица и мой дом	2	09.10.2024	
11	Мой город – Санкт-Петербург на карте России	2	14.10.2024	
12	Мой город – Санкт-Петербург. Основные достопримечательности.	2	16.10.2024	
13	Мой город – Санкт-Петербург. Кем и чем славен Санкт-Петербург.	2	21.10.2024	
14	Итоговое занятие «Я и мой родной край»	2	23.10.2024	
15	Раздел 2. Удивительная Россия.	2	28.10.2024	
16	Карта России.	2	30.10.2024	
17	Разнообразие природных зон	2	06.11.2024	
18	Разнообразие природных зон	2	11.11.2024	
19	Растительный и животный мир России	2	13.11.2024	
20	Раздел 3. Север России	2	18.11.2024	
21	Основной город Севера России: Мурманск	2	20.11.2024	
22	Растения Крайнего Севера и тундры	2	25.11.2024	
23	Животные Крайнего Севера и тундры	2	27.11.2024	
24	Быт народов Крайнего Севера	2	02.12.2024	
25	Северный Ледовитый океан и его обитатели.	2	04.12.2024	
26	Раздел 4. Запад России. Основной город Северо-запада России: Санкт – Петербург	2	09.12.2024	
27	Самая западная точка России – город Калининград. Балтийское море.	2	11.12.2024	
28	Растения Западной части России	2	16.12.2024	
29	Животные Западной части России	2	18.12.2024	
30	Быт народов Западной части России	2	23.12.2024	
31	Раздел 5. Восток России. Основные города – Владивосток, Хабаровск. Тихий океан	2	25.12.2024	
32	Растения Восточной части России	2	13.01.2025	
33	Животные Восточной части России	2	15.01.2025	
34	Быт народов Восточной части России	2	20.01.2025	
35	Раздел 6. Юг России. Основной город юга России – Сочи	2	22.01.2025	

36	Растения юга России	2	27.01.2025	
37	Животные юга России	2	29.01.2025	
38	Быт народов Южной части России	2	03.02.2025	
39	Россия в сказках	2	05.02.2025	
40	Россия в сказках	2	10.02.2025	
41	Россия на карте мира	2	12.02.2025	
42	Государственная символика России	2	17.02.2025	
43	Флаг России	2	19.02.2025	
44	Гимн страны	2	24.02.2025	
45	Столица России - Москва	2	26.02.2025	
46	Достопримечательности Москвы	2	03.03.2025	
47	Москва – культурная столица	2	05.03.2025	
48	Санкт – Петербург – морская столица	2	10.03.2025	
49	Санкт – Петербург – морская столица	2	12.03.2025	
50	Раздел 2. Золотое кольцо России. Сергиев Посад Переславль - Залесский	2	17.03.2025	
51	Ростов	2	19.03.2025	
52	Ярославль	2	24.03.2025	
53	Кострома Иваново	2	26.03.2025	
54	Суздаль Владимир	2	31.03.2025	
55	Раздел 8. Защитники Отечества Защитники Отечества	2	02.04.2025	
56	Грозные годы войны	2	07.04.2025	
57	Итоговое занятие по разделу	2	09.04.2025	
58	Раздел 9. Города - герои России Города – герои России на карте	2	14.04.2025	
59	Города – герои России на карте	2	16.04.2025	
60	Санкт-Петербург – город герой	2	21.04.2025	
61	Санкт-Петербург – город герой	2	23.04.2025	
62	Москва – город герой	2	28.04.2025	
63	Москва – город герой	2	30.04.2025	
64	Мурманск – город герой	2	05.05.2025	
65	Смоленск – город герой	2	07.05.2025	
66	Волгоград – город герой	2	12.05.2025	
67	Тула – город герой	2	14.05.2025	
68	Новороссийск – город герой	2	19.05.2025	
69	Керчь – город герой	2	21.05.2025	
70	Села и деревни России	2	26.05.2025	
71	Села и деревни России	2	27.05.2025	
72	Итоговое занятие по всем пройденным темам.	2	28.05.2025	

**По окончании первого года обучения, учащийся должны:**

1. Знать теоретические основы проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье.

2. Знать основные города России.
3. Понимать различных архитектурных стилей и направлений.
4. Знать историю и развитие России.
5. Понимать и разбираться в путешествиях по России.
6. Сформировать чувства любви к своей родине;
7. Знать названия городов «Золотого кольца» России;
8. Знать основные достопримечательности России;
9. Знать Северную, Южную, Западную и Восточную России.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов. В основу программы легли определенные педагогические принципы: принцип субъектности познающего сознания. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.

Принцип дополнительности - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности. Принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности. Принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения. Принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития. Принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

#### **Методические материалы:**

1. Грабарь И. Петербургская архитектура 18 – второй по-Л., 19 века. – СПб., 1997.
2. Гутков А.Э. Глазычев В.-Л., Мир архитектуры. – М., 1989.
3. Гутков А.Э. Мир архитектуры. – М., 1987.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М., 2002.
5. Иван Михайлович Гревс и петербургское краеведение. Сборник к 150-летию со дня рождения. Сост. Б.С. Каганович, А.В. Кобак. Спб. 2010.
6. Кашекова И.Э. От античности до модерна. Стили в художественной культуре. – М., 2000.

7. Краеведческие ресурсы в информационном пространстве Санкт-Петербурга: материалы научно-практической конференции 28-30 октября 2003 года - СПб., 2003.
8. Лисовский В.Г. Архитектура Петербурга. Три века истории. – СПб., 2004.
9. Программа подготовки экскурсоводов-школьников. Пропедевтический курс. Лескова Г.А., Столбова Н. П. Город и район накануне 300-летия Санкт-Петербурга. Сборник. – СПб., 2002.
9. Столбова Н.П. Пути и смыслы краеведения. Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.2. С. 343. – СПб.: ЛОИРО. 2020.