

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города
федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово,
улица Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ О.А. Клекоцюк
Приказ № 6-4/ОД от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лидеры»

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся 11-15 лет

Разработчик:
Макарова Яна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидеры» (далее – программа) относится к социально-педагогической направленности. На занятиях у обучающихся формируются социальные навыки, необходимых для успешной самореализации в современном обществе. Уровень освоения программы – общеразвивающий.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде,

Программа предполагает включение тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтерская деятельность, конфликтология, конструктивное общение, профориентация). Все тематические блоки нацелены на формирование у ребят деятельностно - практического опыта. Итогом занятий по каждому блоку становится продукт проектной деятельности учащихся (акция, мероприятие, слёт). Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают профессиональный выбор, способны понять свою роль в обществе, стремятся к изучению культуры своей страны, своего края.

В программе предусмотрено:

- использование деловых, ролевых игр, тренингов, мастер - классов, квестов;
- участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, социальных акций, флэшмобов, квестов, написанию сценариев КТД;
- участие в волонтерской деятельности, создание и реализация социальных проектов;
- активное сотрудничество с родителями;
- активное взаимодействие с детскими общественными организациями г. Санкт-Петербурга.

Объём и сроки реализации программы

Программа «Лидеры» предусматривает 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю.

Основная цель программы - формирование лидерских качеств и патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России.

Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Обучающая: обучить основам психологической и коммуникативной культуры, саморефлексии, эффективному взаимодействию в команде, основам социального проектирования, основам волонтерской деятельности, публичных выступлений, толерантности, позитивного мышления. Научить готовности брать на себя инициативу и ответственность за свои решения.

Развивающая: способствовать развитию потребности в познании своего “Я”, развитию эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;

Воспитательная: создать условия для воспитания духовно - нравственной личности, способной проявлять интерес к познанию себя и участию в социально - значимой деятельности.

Условия реализации программы

Программа «Лидеры» реализуется для учащихся 11-15 лет. Срок реализации программы 1 год.

Режим работы

Первый год обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 ч.

Условия набора

Принимаются все желающие (по заявлению родителей).

Формы организации занятий – групповая:**Количество обучающихся в группах:**

1 год обучения не менее 15 человек

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Учащиеся должны

Знать:

- Теории и принципы лидерства
- Стили и модели лидерства
- Коммуникативные и межличностные навыки
- Навыки управления конфликтами и разрешения проблем
- Стратегии мотивации и вовлечения команды
- Этические и юридические аспекты лидерства

Уметь:

- Применять различные стили лидерства в зависимости от ситуации
- Эффективно общаться и выстраивать отношения с коллегами и подчиненными
- Управлять конфликтами и находить конструктивные решения
- Мотивировать и вдохновлять команду
- Принимать этичные и юридически обоснованные решения
- Критически оценивать собственную эффективность в качестве лидера
- Развивать и поддерживать лидерские качества в себе и других

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Волейбол»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные:

- обучающийся будет проявлять уважение к нормам общественной жизни, культуру общения;
- обучающийся сформирует социально-значимую целеустремленность, ответственность в деловых отношениях, будет проявлять трудолюбие и самодисциплину;
- обучающийся будет демонстрировать социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

Метапредметные:

- обучающийся разовьет познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться, критическое мышление, эмоциональную сферу;
- обучающийся реализует способности в разнообразных сферах деятельности и общения, в том числе в коммуникативной сфере и командной работе;
- обучающийся сформирует рефлексивные умения и способности.

Предметные:

- обучающийся овладеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы, проведения коллективно-творческих дел;
- у обучающегося будет сформировано представление о лидере в современном мире, он овладеет навыками тайм-менеджмента;
- обучающийся сформирует систему знаний по проектной деятельности, получит опыт реализации социального проекта.

Типы занятий.

Занятия включает в себя теоретическую и практическую часть. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике.

Виды занятий:

- Групповые

Методы обучения:

Словесные методы - устное изложение материала, формулирование задач, обсуждение результатов.

Практические методы – отработка коммуникативных и социальных навыков.

Репродуктивные методы – формирование навыков путем повторения и закрепления результатов теоретической и практической работы.

Частично-поисковые – стимулирование самостоятельных версий выполнения упражнений, решения задач.

Беседы - лекции по технике безопасности.

Критерии и формы оценки качества знаний**Оценочные материалы:**

теоретические (тесты)

практические (активное участие в мероприятиях – получение значка активного участника Союза юных петербуржцев и пр.)

в начале года проводится тестирование на знание ТБ

Входящий тест (проверка умений, знаний), приложение № 1

Итоговый тест (проверка умений, знаний), приложение №2

Низкий уровень: Отсутствует заинтересованность к процессу деятельности. Организаторские способности и коммуникативные навыки развиты слабо. Дети безразличны к участию в мероприятиях, занимают позицию пассивного слушателя. В творческих заданиях не активны, необходима постоянная поддержка.

Средний уровень: У детей наблюдается заинтересованность деятельностью в начале занятий, при возникновении требований, дети занимают пассивную позицию. Внимание школьников неустойчиво. Сформированность организаторских способностей формальна. В процессе деятельности нуждаются в помощи, стимуляции действий.

Высокий уровень: У детей наблюдается интерес в процессе деятельности, дети активны, обладают высоким уровнем организаторских и коммуникативных навыков. Дети знают как работать в команде, проявляют лидерские качества. В процессе деятельности прослеживается самостоятельность. Работа отличается элементами новизны, фантазии, что говорит о развитии творческого воображения; при выполнении творческого проекта дети довольно полно и оригинально раскрывают свой лидерский потенциал.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе. Индивидуальные занятия возможны во время подготовки к конкурсам, слетам, выездам.

Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «В контакте» создана группа ДО «Новое поколение» для быстрого и мобильного общения, где все учащиеся получают новости о жизни детской организации. Конкретно для обучающихся объединения создана беседа «Я», где идет обсуждение в режиме «онлайн».

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Лидеры» необходимы следующие материалы и инструменты:

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с ноутбуком, интерактивной доской, колонками, принтером и учебно-методической литературой.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

1 год обучения	9 сентября 2024 года	28 мая 2025 года	36	1 год обучения – 144 часа	1 год обучения – 2 раза в неделю 2 часа
----------------	----------------------	------------------	----	---------------------------	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Фактическое
	Вводное занятие, техника безопасности. Входной тест №1 Игры на знакомство, выявление лидеров.			
	Я и мой внутренний мир. Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой			
	Я и мой внутренний мир. Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой			
	Я и мой внутренний мир. Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой			
	Я и мой внутренний мир. Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой			
	Я и мой внутренний мир. Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой			
	Я и мой внутренний мир. Личность, типы личностей, чувства и эмоции, работа с самооценкой			
	Формула успеха. Секреты успешного человека. Тренинг «Успешная самопрезентация», «Позитивное мышление»			
	Формула успеха. Секреты успешного человека. Тренинг «Успешная самопрезентация», «Позитивное мышление»			
	Формула успеха. Шесть портретов неудачника. Тестирование, тренинг «Лестница моего успеха»			
	Формула успеха. Шесть портретов неудачника.			

	Тестирование, тренинг «Лестница моего успеха»			
	Формула успеха. Шесть портретов неудачника. Тестирование, тренинг «Лестница моего успеха»			
	Формула успеха. Шесть портретов неудачника. Тестирование, тренинг «Лестница моего успеха»			
	Целеполагание и тайм – менеджмент. Знакомство с понятиями «Цель», «План», Тайм – менеджмент». Тренинг «Мои цели», «Тайм –менеджмент», «Планирование своей жизни»	2		
	Целеполагание и тайм – менеджмент. Знакомство с понятиями «Цель», «План», Тайм – менеджмент». Тренинг «Мои цели», «Тайм –менеджмент», «Планирование своей жизни»			
	Целеполагание и тайм – менеджмент. Знакомство с понятиями «Цель», «План», Тайм – менеджмент». Тренинг «Мои цели», «Тайм –менеджмент», «Планирование своей жизни»			
	Целеполагание и тайм – менеджмент. Знакомство с понятиями «Цель», «План», Тайм – менеджмент». Тренинг «Мои цели», «Тайм –менеджмент», «Планирование своей жизни»			
	Целеполагание и тайм – менеджмент. 7 основных элементов самоорганизации. Принципы и правила тайм – менеджмента.			
	Ребёнок в мире прав. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Игра «Остров», круглый стол.			
	Ребёнок в мире прав. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка.			

	Игра «Остров», круглый стол.			
	Ребёнок в мире прав. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Игра «Остров», круглый стол.			
	Ребёнок в мире прав. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Игра «Остров», круглый стол.			
	Лидер в коллективе. Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Тренинг «Я в коллективе»			
	Лидер в коллективе. Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Тренинг «Я в коллективе»			
	Лидер в коллективе. Коллектив», «коллективная деятельность». Стадии развития коллектива. Тренинг «Я в коллективе»			
	Общение на 5+. Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».			
	Общение на 5+. Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».			
	Общение на 5+. Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».			
	Общение на 5+. Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная			

	дружба».			
	Общение на 5+. Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».			
	Общение на 5+. Вербальное общение, невербальное общение, конфликт, Тренинг «Внимание, конфликт!». Тренинг «Лидер и идеальная дружба».			
	Секреты ораторского мастерства. Основы публичного выступления, культура речи. Тренинг «Сила слова».			
	Секреты ораторского мастерства. Основы публичного выступления, культура речи. Тренинг «Сила слова».			
	Секреты ораторского мастерства. Построение публичного выступления. Говорим красиво. Деловая игра «Дебаты», Искусство импровизации.			
	Секреты ораторского мастерства. Построение публичного выступления. Говорим красиво. Деловая игра «Дебаты», Искусство импровизации.			
	Секреты ораторского мастерства. Построение публичного выступления. Говорим красиво. Деловая игра «Дебаты», Искусство импровизации.			
	Секреты ораторского мастерства. Построение публичного выступления. Говорим красиво. Деловая игра «Дебаты», Искусство			

	импровизации.			
	Основы организаторской деятельности. Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело.			
	Основы организаторской деятельности. Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело.			
	Основы организаторской деятельности. Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело.			
	Основы организаторской деятельности. Детские организации и их виды. Самоуправление в детской организации. Коллективно - творческое дело.			
	Основы организаторской деятельности. Этапы и формы проведения КТД. Структура сценария.			
	Основы финансовой грамотности. Понятие термина «финансы». Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество. Практика: Деловая игра «Деньги любят умных».			
	Основы финансовой грамотности. Понятие термина «финансы». Элементы финансовой грамотности. Финансовое мошенничество. Практика: Деловая игра «Деньги любят умных».			
	Основы финансовой грамотности. Понятие термина «финансы».			

деятельности. Социальное проектирование, создание социальных проектов.				
Скажи здоровью - ДА! Знакомство с основными определениями. Влияние вредных привычек на организм человека.				
Скажи здоровью - ДА! Знакомство с основными определениями. Влияние вредных привычек на организм человека.				
Скажи здоровью - ДА! проект «Театр жизни», видеолекторий по ЗОЖ				
Скажи здоровью - ДА! проект «Театр жизни», видеолекторий по ЗОЖ				
Скажи здоровью - ДА! проект «Театр жизни», видеолекторий по ЗОЖ				
Профессии будущего. Виды профессий, тестирование, ролевая игра.				
Профессии будущего. Виды профессий, тестирование, ролевая игра.				
Профессии будущего. Виды профессий, тестирование, ролевая игра.				
Профессии будущего. Виды профессий, тестирование, ролевая игра.				
Россия - Родина моя. Мой край родной. Символика России, детского объединения, экологическая акция				
Россия - Родина моя. Мой край родной. Круглый стол «Я люблю свою страну», викторина, урок мужества.				
Россия - Родина моя. Мой край родной. Круглый стол «Я люблю свою страну», викторина, урок мужества.				
Россия - Родина моя. Мой				

	край родной. Круглый стол «Я люблю свою страну», викторина, урок мужества.			
	Не прервётся связь поколений. Акция «Открытие ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта»			
	Не прервётся связь поколений. Акция «Открытие ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта»			
	Не прервётся связь поколений. Акция «Открытие ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта»			
	Итоговое занятие. Тестирование, ролевая игра Итоговый тест № 2. Конкурс «Я – лидер»			
	Итоговое занятие. Тестирование, ролевая игра Итоговый тест № 2. Конкурс «Я – лидер»			

По окончании первого года обучения, учащийся должны:

1. Знать теории и принципы лидерства
2. Знать стили и модели лидерства
3. Знать коммуникативные и межличностные навыки
4. Знать навыки управления конфликтами и разрешения проблем
5. Знать стратегии мотивации и вовлечения команды
6. Знать этические и юридические аспекты лидерства
7. Уметь применять различные стили лидерства в зависимости от ситуации
8. Уметь эффективно общаться и выстраивать отношения с коллегами и подчиненными
9. Уметь управлять конфликтами и находить конструктивные решения
10. Уметь мотивировать и вдохновлять команду
11. Уметь принимать этические и юридически обоснованные решения
12. Уметь критически оценивать собственную эффективность в качестве лидера
13. Уметь развивать и поддерживать лидерские качества в себе и других

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика

проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов. В основу программы легли определенные педагогические принципы: принцип субъектности познающего сознания. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.

Принцип дополнительности - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности. Принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности. Принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения. Принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития. Принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Методические материалы:

- 1.Абрамова, Г. Практическая психология / Г. С. Абрамова М., 2016. с. 123.
- 2.Битянова, М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова М., 2009. с. 230
- 3.Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев СПб.: Речь, 2012. с.
- 4.Вачков, И. В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. с. 92
- 5.Голубева, Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева Волгоград, 2016. с. 202
- 6.Грецев, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев Спб.,2015 с. 160
- 7.Касьянов, С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. М., 2014. с. 341
- 8.Кристофер, Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит СПб, 2016. с. 118
- 9.Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. М., 1981 с.208
- 10.Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. М., 2013 с. 320.
- Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. Петрозаводск, 2012. с. 259
- 12.Синицына, Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Синицына Омск, 2009. с.

13. Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. М., 2013. с. 243
14. Соснин, В. А., Лунев, П. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016, с. 156
15. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. М., 2015.

Дидактические материалы:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: "Просвещение", 2016, 486 с.
Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2018. 301с.
2. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2015. 323с.
3. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 178с.
4. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство "Речь", 2016. 190с.

Интернет – источники:

1. Бендас Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 502 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/614D52DA-4DB8-476D-934E-656EADAE84CB, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Скибицкая И. Ю. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. М.: Юрайт, 2018. 247 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8, по подписке. Загл. с экрана. Яз. рус.

Диагностические материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Лидеры»

Вопросы входного теста №1 «Я – лидер»

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знание правил организаторской работы;
- Ж – Организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Итоговый тест № 2 . «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.