

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194358, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города
федерального значения Санкт-Петербурга, поселок Парголово, улица
Архитектора Белова, дом 5, корпус 2, строение 1**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «24» декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга

О.А. Клекоцюк
Приказ № 156-1/ОД от «25» декабря 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мышление в действии»**

Срок освоения 2 полугодие 2024-2025 учебного года
Возраст обучающихся от 7 до 10 лет

Разработчик:
Куренкова Елизавета Андреевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Мышление в действии» предназначена для учащихся 1 - 4 класса, 76 часов (рассчитана на 2 полугодие 2024-2025 учебного года по 4 часа в неделю), проявляющих интерес к развитию разного вида мышления. Каждый здоровый ребенок, рождаясь, обладает колоссальными возможностями развития способностей по всем видам человеческой деятельности. Но эти возможности не остаются неизменными и с возрастом постепенно угасают, слабеют. Чем старше становится человек, тем труднее развить его способности. Творческие способности могут развиваться только в творческой деятельности. Способности не могут созреть сами по себе, их формирование происходит благодаря закреплению того нового, что несет с собой жизненный опыт. И чем раньше этот опыт коснется ребенка, тем лучше для успешного развития творческого начала. Поэтому, потребность в развитии качеств личности детей, позволяющих реализовать свои творческие способности и склонности, самостоятельно мыслить и активно применять полученные знания на практике, становится в настоящее время весьма актуальной. Дополнительная образовательная программа «Мышление в действии» не дублирует школьную программу.

Дополнительная образовательная программа «Мышление в действии» составлена с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации. Занятия по сбору оригами, танграма и пазлов – это мощное педагогическое средство, применяемое в системе образования многих стран мира, так как оно:

- Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание, перестановка.
- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков.
- Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Актуальность программы обусловлена целью и задачами, заложенными в Концепции развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге: создание условий

для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой и технической самореализации личности ребенка.

Объём и срок реализации программы

Программа «Мышление в действии» предусматривает обучение в рамках 2 полугодия 2024-2025 учебного года. Время, отведённое на обучение, составляет 76 часов, 2 часа 2 раза в неделю.

Основная цель программы – создание условий для формирования у учащихся разного вида и типа мышления.

Задачи:

Образовательные:

- формировать математические представления и развивать математические способности.
- учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки;

Развивающие:

- развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов;
- развивать умения сравнивать предметы по их свойствам;
- развивать способности к логическим действиям и операциям
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в команде.

Условия реализации программы:

Программа «Мышление в действии» реализуется для 2 - 4 класса по 4 часа в неделю. Срок реализации программы 2 полугодие 2024-2025 учебного года.

Режим работы:

Первый год обучения -76 часов в год, 2 раз в неделю по 2 часа.

Условия набора

В группу «Мышление в действии» принимаются все желающие (по заявлению родителей)

Форма организации занятий — групповая:

Количество обучающихся в группах: не менее 8 человек

Критерии и формы оценки качества знаний. Оценочные материалы

- Фронтальная (одновременно со всей подгруппой).
- Индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповая (работа в парах).
- Индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных, малоподвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, интерактивных игр.

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в месяц зачётное занятие по одному способу решения предложенной задачи с подробным объяснением

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы демонстрируют своё портфолио работ.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Учащиеся должны

Знать:

- Историю народных промыслов
- Основы цветового и анализа: понимание, как сочетать цвета.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Мышление в действии»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Сформировать познавательную активность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них решения.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выбора метода исполнения своей работы.

Метапредметные результаты

- освоенные учащимися общие способы деятельности проблемных ситуациях,
- технология (комбинированная работа с разными материалами),
- изобразительное искусство (применение фантазии, выдумки, развитие художественно-эстетического вкуса и др.).

Предметные результаты

-освоение методов работы с разными материалами, получение новых знаний и умений

Виды занятий:

- Коллективные
- Индивидуальные

Методы обучения:

Словесные методы - устное изложение материала, формулирование задач, обсуждение результатов.

Практические методы - отработка навыков и умений в работе с натуральными материалами. Частично-поисковые - стимулирование самостоятельных поисков по правильным приёмам работы.

Беседы—лекции по технике безопасности, организации рабочего места, обсуждения решения проблемных ситуаций.

Особенности организации образовательного процесса

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности. Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно- тренировочного процесса: теоретической, практической подготовки, педагогического контроля. Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории, от этапа к этапу усложнений практической. Принцип вариативности даёт определённую свободу выбора средств и методов, в определении времени для выполнения работ. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи педагог может вносить свои коррективы в построении учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов. Образовательный компонент программы предполагает обучение детей 8-10, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса. Данный процесс происходит не стихийно, а в результате целенаправленного педагогического воздействия.

реализации образовательной программы

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
1. Текущий контроль.	Обсуждение и составление алгоритма решения ситуаций	В течение года.
2. Промежуточный контроль	Решение проблемных ситуаций с опорой на алгоритм	апрель
3. Контрольно-оценочные и переводные испытания	Решение предложенных проблемных ситуаций	Май

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и инструменты: Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет.

Инвентарь:

Цветной картон (1 упаковка),

Ножницы,

Линейка

Простой карандаш.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 полугодие 2024-2025 учебного года	15 января 2025 год	29 мая 2025 год	17	76	2 раза в неделю по 2 часа

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Фактическое
1	Вводное занятие	2	9.01.2025	
2	«История головоломок в легендах и гипотезах»	2	13.01.2025	
3	Игры на раскрепощение	2	16.01.2025	
4	Знакомство с искусством оригами	2	20.01.2025	
5	Знакомство с танграмом	2	23.01.025	
6	Знакомство с понятием «Проблемная ситуация»	2	27.01.2025	
7	Базовая форма «Треугольник».	2	30.01.2025	
8	Базовая форма «Воздушный змей».	2	3.01.2025	
9	Базовая форма «Блинчик».	2	6.02.2025	
10	Базовая форма «Двойной треугольник».	2	10.02.2025	
11	Базовая форма «Книжка».	2	13.02.2025	
12	Базовая форма «Дверь».	2	17.02.2025	

13	Базовая форма «Двойной квадрат».	2	20.02.2025	
14	Цветочные композиции	2	24.02.2025	
15	Композиции с птицами.	2	27.02.2025	
16	Композиции с рыбками.	2	3.03.2025	
17	Композиции с домашними и дикими животными.	2	6.03.2025	
16	Сказка, рассказанная танграмом	2	10.03.2025. 2025	
17	Ознакомление с набором фигур к игре	2	13.03.2025	
18	Знакомство со схемами	2	17.03.2025	
19	«Осень». Дерево	2	20.03.2025	
20	«Огород». Овощи (Помидор, тарелка)	2	24.03.2025	
21	«Сад». Фрукты (Яблоко, тарелка)	2	27.03.2025	
22	«Мой город». Дом	2	31.03.2025	
23	«Лес». Грибы	2	3.04.2025	
24	«Игрушки» (Зонтик, змейка)	2	7.04.2025	
25	«Игрушки» (Вертушка, вертолет)	2	10.04.2025	
26	«Посуда» (Чайник)	2	14.04.2025	
27	Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	2	17.04.2025	
28	Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?	2	21.04.2025	
29	Словесные игры-головоломки	2	24.04.2025	
30	Шарады	2	28.04.2025	
31	Головоломки на расцепление и распутывание.	2	1.05.2025	
32	Головоломки, основанные на иллюзиях и парадоксах.	2	5.05.2025	
33	Разбор проблемных ситуаций и составление к ним алгоритма решения	4	12.05.2025	
34	Разбор проблемных ситуаций по алгоритму	2	15.05.2025	
35	Разбор проблемных ситуаций без алгоритма	4	19.05.2025	
36	Итоговое занятие	2	29.05.2025	
	Итого	76		

Методические и дидактические материалы:

1. Кордемский, Б.А. Математические зацепки [Текст] / Б.А.
2. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО
3. Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
6. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
7. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н.
8. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
9. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
10. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
11. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)
12. Агапова И.А., Давыдова М. А. Современные праздники: Сценарии воспитательных дел в начальной школе. – М.: ТЦ сфера, 2004.
13. Агапова И. А., Давыдова М. А. Ритмико – физические упражнения для тренировки мелкой моторики рук. – М. : ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
14. Гусакова М. А. Аппликация Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1987.
15. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал, 2008 – 2009.
16. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. – Ижевск: Удмуртия, 1992.
17. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия. – Москва. 1995.
18. Шарыгин, И. Ф. Математика: Задачи на смекалку: учеб.пособие для 5–6 кл. общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 95 с.