

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 161 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ школа №161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Шувалова О.В.
Приказ № 37/ОД от « 28 » августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Траектория успеха

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 12 -15 лет

Разработчик
Колотовкина Александра Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 8-9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Уровень освоения программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Объем и сроки освоения программы: Программа рассчитана на 1 учебный год по 4 часа в

неделю. Общее количество часов за год – 144 часа.

Цель программы: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи программы. Обучающие:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; - обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Развивающие:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию профессий;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Воспитывающие:

- воспитание профориентационной грамотности;
- воспитание грамотного, ориентированного ребенка в мире профессий.

Планируемые результаты и способы их проверки

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; - значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Личностными результатами- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты проявляются в:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение планировать и регулировать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Способы проверки результатов обучения.

Способами проверки результатов обучения по программе «Траектория успеха» являются: беседы, осуждения, мастер-классы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы; Реализация Дополнительной общеразвивающей программы «Траектория успеха» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения- очная.

Условия набора в коллектив: на обучение принимаются все желающие в возрасте от 12 до 15 лет. Уровень подготовки учащихся не имеет значения.

Условия формирования групп: предусматривается формирование одной группы учащихся разного возраста. Группа для детей 12-15 лет.

Количество обучающихся в группе: не менее 15 человек.

Форма организации занятий: программой предусмотрены аудиторные занятия с группой учащихся.

Режим занятий предполагает очную форму обучения: групповую и индивидуальную. Занятия проводятся с учетом здоровьесберегающих технологий (короткий перерыв, проветривание, особенно во время работы с компьютером, физкультминутки для профилактики нарушения зрения и осанки). Во время самостоятельного исследования, обучающиеся большую часть времени используют для проектной, поисковой, научно- исследовательской или иной самостоятельной деятельности с постоянным консультированием с педагогом.

Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности при реализации программы являются учебные занятия.

Программа «Траектория успеха» рассчитана на 1 год – 144 часов, 4 часа в неделю. Занятия проводятся с 3 сентября по 31 мая (36 недели).

Техническое оснащение:

1. Компьютер.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации
4. Презентации других учителей
5. Технологические карты

1.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Беседа, инструктаж по технике безопасности
2	Выбор профессионального пути-начало жизненного успеха	20	6	14	Беседа
3	Мир профессий и его разнообразие	20	6	14	Тест
4	Секреты выбора профессии	20	6	14	Беседа
5	На пути к самопознанию	16	6	10	Беседа, тест
6	Интересы, склонности, способности в профессиональном выборе	20	4	16	Беседа, тест
7	Профессиональная пригодность	20	4	16	Беседа, Работа в парах
8	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	20	4	16	Беседа
9	Итоговое занятие.	4	2	2	Беседа
	ИТОГО	144	40	104	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля/аттестации	Примеч.
I. Вводный раздел – 4 часа					
1	Вводные занятия	4	Обсуждение	Беседа	
II. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха – 20 часов					
1	Что такое профориентация	2	Обсуждение	Беседа	
2	Что такое профориентация	2	Обсуждение	Беседа	
3	Введение в курс.	2	викторины	Дискуссия	
4	Из истории профориентации.	2	Дискуссия	Презентация примеров	
5	Самоопределения молодежи.	2	Беседа	Обсуждение	
6	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	2	Дискуссия	Обсуждение	
7	Твой профессиональный выбор	2	Беседа	Беседа	
8	Почему важна профориентация	2	Беседа	Групповой анализ	

9	Профориентация в современном мире	2	Беседа	Обсуждение	
10	Цели и задачи профориентации	2	Беседа	Анализ, обсуждение	
III. Мир профессий и его многообразие– 20 часов					
1	Что такое профессия?	2	Беседа	Дискуссия, просмотр видеороликов .	
2	Виды профессий	2	Беседа	Дискуссия	
3	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	2	Беседа	Обсуждение	
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	2	Беседа	Дискуссия	
5	Классификация профессий.	2	Беседа	Анализ, обсуждение	
6	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	2	Диагностика		
7	Обсуждение результатов диагностики	2	Беседа	Обсуждение	
8	Современные профессии	2	Беседа	Обсуждение	
9	Особенности современных профессий	2	Беседа	Обсуждение	
10	Жизнь в современном мире	2	Беседа	Обсуждение	

IV. Секреты выбора профессии – 20 часов				
1	Мотивы выбора профессии.	2	Групповая работа	Дискуссия
2	Основные условия выбора профессии.	2	Групповая работа	Дискуссия
3	Как правильно сделать свой выбор.	2	Беседа	Дискуссия
4	Что делать если ошибся	2	Беседа	Обсуждение
5	Как исправить ошибку	2	Обсуждение	Дискуссия
6	Моя образовательная траектория	2	Беседа	Обсуждение
7	Мои профессиональные способности	2	Беседа	Обсуждение.
8	Тип личности и профессиональный выбор	2	Беседа	Дискуссия
9	Характер человека и выбор профессии	2	Беседа	Дискуссия
10	Темперамент и выбор профессии	2	Беседа	Дискуссия
V. На пути к самопознанию – 16 часов				
1	Хорошо ли я себя знаю?	2	Рефлексия	Рассуждение
2	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	2	Беседа	Обсуждение
3	Темперамент в профессиональной деятельности.	2	Обсуждение	Беседа
4	Самооценка и уровень притязаний.	2	Беседа	Обсуждение
5	Эмоциональные качества личности в профессиональной деятельности.	2	Обсуждение	Обсуждение
6	Волевые качества личности в профессиональной деятельности.	2	Беседа	Обсуждение
7	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	2		Тест
8	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	2	Обсуждение	Дискуссия
VI. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе – 20 часов				
1	Интересы в выборе профессии.	2	Беседа	Обсуждение
2	Склонности в выборе профессии.	2	Обсуждение	Обсуждение
3	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	2	Беседа	Обсуждение
4	Возможности человека в профессиональной деятельности.	2	Беседа	Обсуждение
5	Успешность в профессиональной деятельности.	2	Групповая работа	Дискуссия
6	Способности к офисным видам деятельности.	2	Групповая работа	Дискуссия
7	Способность к предпринимательской деятельности.	2	Групповая работа	Дискуссия

8	Способность к инженерной деятельности	2	Групповая работа	Дискуссия
9	Способность к творческой деятельности	2	Групповая работа	Дискуссия
10	Способности к профессиям социального типа.	2	Групповая работа	Дискуссия
VII. Профессиональная пригодность – 20 часов				
1	Здоровье и выбор профессии.	2	Креативные задания	Сравнительный анализ произведений
2	Что такое профессиональная пригодность?	2	Визуальные методы	Дискуссия
3	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	2	Свободные выступления	Чтение отрывков.
4	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	2	Беседа	Обсуждение
5	Критерии профессиональной пригодности: психологические, психофизиологические особенности	2	Беседа	Обсуждение
6	Критерии профессиональной пригодности: антропологические, медицинские и другие особенности	2	Беседа	Обсуждение
7	Этапы формирования профессиональной пригодности: трудовое воспитание, обучение	2	Беседа	Обсуждение
8	Этапы формирования профессиональной пригодности: профессиональная ориентация, профессиональный отбор	2	Беседа	Обсуждение
9	Этапы формирования профессиональной пригодности: профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность	2	Беседа	Обсуждение
10	Пути устранения профессиональной непригодности	2	Обсуждение	Анализ
VIII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 20 часов				
1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	2	Беседа	просмотр примеров
2	Потребности рынка труда в кадрах.	2	Обсуждение	Обсуждение
3	Имидж и этикет современного делового человека.	2	Групповая работа	Дискуссия
4	Самопрезентация.	2	Групповая работа	Дискуссия
5	Правила поведения на собеседовании.	2	Групповая работа	Дискуссия
6	Резюме: структура и содержание.	2	Групповая работа	Обсуждение
7	Виды профессионального образования в России.	2	Беседа	Обсуждение
8	Высшее профессиональное образование	3	Беседа	Обсуждение
9	Получение среднего профессионального образования	3	Беседа	Обсуждение
	ИТОГО:	144		

Пояснения к учебному плану:

Распределение часов:

Теория (40 часов) –беседы, анализ, мастер-класс.

Практика (104 часов) –работа в парах, индивидуальная работа, работа над созданием журнала.

Формы контроля:

Текущий: наблюдение, устные опросы, дискуссии в группах, самоанализ.

Промежуточный: контрольное тестирование, взаимоанализ.

Итоговый: тестирование.

Каникулярное время:

Программа реализуется в течение 36 учебных недель с учетом зимних и летних каникул.

УТВЕРЖДЕН

И.о. директора ГБОУ школа № 161
Выборгского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Шувалова

Приказ № 37/ОД от 28.08.2025 г.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года	Количество учебных дней	Общий объем программы	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября 2025 г.	27 мая 2026 г.	36 учебных недель (9 месяцев)	72 дня (2 раза в неделю × 36 недель)	144 часа	2 раза в неделю по 2 академических часа (1 час = 45 минут)