

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 161 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школа №161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ школа №161
Выборгского района Санкт-Петербурга
Шувалова О.В.
Приказ № 37/ОД от « 28 » августа
2025г.

Рабочая программа
«Траектория успеха »

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 12 -15 лет

Разработчик
Колотовкина Александра Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Траектория успеха » на 2025–2026 учебный год

Возраст учащихся: 12–15 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Особенности организации образовательного процесса в 2025–2026 учебном году

Форма обучения: очная, групповая (разновозрастные группы).

Режим занятий: (2 раза в неделю × 2 часа × 36 недель).

Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников,

которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 8-9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Техническое оснащение:

1. Компьютер.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации
4. Презентации других учителей
5. Технологические карты

Задачи **на 2025–2026 учебный год**

Задачи:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; - обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Планируемые результаты 2025–2026 учебного года

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение планировать и регулировать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; - значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;

- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Учебно-тематический план на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Дата (План.)	Дата (Факт.)	Тема занятия	Кол-во часов	Форм а занятия	Формы контроля/а тгтестации	Примеч.
I. Вводный раздел – 4 часа							
1	3.09.2025		Вводные занятия	4	Обсужден ие	Беседа	
II. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха – 20 часов							
1	8.09.2025		Что такое профориентация	2	Обсужден ие	Беседа	
2	10.09.2025		Что такое профориентация	2	Обсужден ие	Беседа	
3	15.09.2025		Введение в курс.	2	викторины	Дискуссия	
4	17.09.2025		Из истории профориентации.	2	Дискуссия	Презентация примеров	
5	22.09.2025		Самоопределения молодежи.	2	Беседа	Обсуждение	
6	24.09.2025		Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	2	Дискуссия	Обсуждение	
7	29.09.2025		Твой профессиональный выбор	2	Беседа	Беседа	
8	1.10.2025		Почему важна профориентация	2	Беседа	Групповой анализ	
9	6.10.2025		Профориентация в современном мире	2	Беседа	Обсуждение	
10	8.10.2025		Цели и задачи профориентации	2	Беседа	Анализ, обсуждение	
III. Мир профессий и его многообразие– 20 часов							

1	13.10.2025		Что такое профессия?	2	Беседа	Дискуссия, просмотр видеоролика в .	
2	15.10.2025		Виды профессий	2	Беседа	Дискуссия	
3	20.10.2025		Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	2	Беседа	Обсуждение	
4	22.10.2025		Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	2	Беседа	Дискуссия	
5	27.10.2025		Классификация профессий.	2	Беседа	Анализ, обсуждение	
6	29.10.2025		Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	2	Диагностика		
7	5.11.2025		Обсуждение результатов диагностики	2	Беседа	Обсуждение	
8	10.11.2025		Современные профессии	2	Беседа	Обсуждение	
9	12.11.2025		Особенности современных профессий	2	Беседа	Обсуждение	
10	17.11.2025		Жизнь в современном мире	2	Беседа	Обсуждение	

IV. Секреты выбора профессии – 20 часов						
1	19.11.2025		Мотивы выбора профессии.	2	Групповая работа	Дискуссия
2	24.11.2025		Основные условия выбора профессии.	2	Групповая работа	Дискуссия
3	26.11.2025		Как правильно сделать свой выбор.	2	Беседа	Дискуссия
4	1.12.2025		Что делать если ошибся	2	Беседа	Обсуждение
5	3.12.2025		Как исправить ошибку	2	Обсуждение	Дискуссия
6	8.12.2025		Моя образовательная траектория	2	Беседа	Обсуждение
7	10.12.2025		Мои профессиональные способности	2	Беседа	Обсуждение.
8	15.12.2025		Тип личности и профессиональный выбор	2	Беседа	Дискуссия
9	17.12.2025		Характер человека и выбор профессии	2	Беседа	Дискуссия
10	22.12.2025		Темперамент и выбор профессии	2	Беседа	Дискуссия
V. На пути к самопознанию – 16 часов						
1	24.12.2025		Хорошо ли я себя знаю?	2	Рефлексия	Рассуждения
2	29.12.2025		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	2	Беседа	Обсуждение
3	12.01.2026		Темперамент в профессиональной деятельности.	2	Обсуждение	Беседа
4	14.01.2026		Самооценка и уровень притязаний.	2	Беседа	Обсуждение
5	19.01.2026		Эмоциональные качества личности в профессиональной деятельности.	2	Обсуждение	Обсуждение

6	21.01.2026		Волевые качества личности в профессиональной деятельности.	2	Беседа Обсуждение
7	26.01.2026		Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	2	Тест
8	28.01.2026		Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	2	Обсуждение Дискуссия
VI. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе – 20 часов					
1	02.02.2026		Интересы в выборе профессии.	2	Беседа Обсуждение
2	04.02.2026		Склонности в выборе профессии.	2	Обсуждение Обсуждение
3	09.02.2026		Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	2	Беседа Обсуждение
4	11.02.2026		Возможности человека в профессиональной деятельности.	2	Беседа Обсуждение
5	16.02.2026		Успешность в профессиональной деятельности.	2	Групповая работа Дискуссия
6	18.02.2026		Способности к офисным видам деятельности.	2	Групповая работа Дискуссия
7	25.02.2026		Способность к предпринимательской деятельности.	2	Групповая работа Дискуссия
8	02.03.2026		Способность к инженерной деятельности	2	Групповая работа Дискуссия
9	04.03.2026		Способность к творческой деятельности	2	Групповая работа Дискуссия
10	11.03.2026		Способности к профессиям социального типа.	2	Групповая работа Дискуссия
VII. Профессиональная пригодность – 20 часов					
1	16.03.2026		Здоровье и выбор профессии.	2	Креативные задания Сравнительный анализ произведений
2	18.03.2026		Что такое профессиональная пригодность?	2	Визуальные методы Дискуссия
3	23.03.2026		Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	2	Свободные выступления Чтение отрывков.

4	25.03.2026		Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	2	Беседа	Обсуждение
5	30.03.2026		Критерии профессиональной пригодности: психологические, психофизиологические особенности	2	Беседа	Обсуждение
6	01.04.2026		Критерии профессиональной пригодности: антропологические, медицинские и другие особенности	2	Беседа	Обсуждение
7	06.04.2026		Этапы формирования профессиональной пригодности: трудовое воспитание, обучение	2	Беседа	Обсуждение
8	08.04.2026		Этапы формирования профессиональной пригодности: профессиональная ориентация, профессиональный отбор	2	Беседа	Обсуждение
9	13.04.2026		Этапы формирования профессиональной пригодности: профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность	2	Беседа	Обсуждение
10	15.04.2026		Пути устранения профессиональной непригодности	2	Обсуждение	Анализ
VIII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 20 часов						
1	20.04.2026		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	2	Беседа	просмотр примеров
2	22.04.2026		Потребности рынка труда в кадрах.	2	Обсуждение	Обсуждение
3	27.04.2026		Имидж и этикет современного делового человека.	2	Групповая работа	Дискуссия
4	29.04.2026		Самопрезентация.	2	Групповая работа	Дискуссия
5	06.05.2026		Правила поведения на собеседовании.	2	Групповая работа	Дискуссия
6	11.05.2026		Резюме: структура и содержание.	2	Групповая работа	Обсуждение
7	18.05.2026		Виды профессионального образования в России.	2	Беседа	Обсуждение
8	20.05.2026		Высшее профессиональное образование	3	Беседа	Обсуждение
9	25.05.2026		Получение среднего профессионального образования	3	Беседа	Обсуждение
			ИТОГО:	144		

Пояснения к учебному плану:

Структура:

- Каждое занятие длится 2 академических часа (90 минут с перерывом).

Темы распределены с учетом постепенного усложнения материала

Распределение часов:

Теория (40 часов) –беседы, анализ, мастер-класс.

Практика (104 часов) –работа в парах, индивидуальная работа, работа над созданием журнала.

Формы контроля:

Текущий: наблюдение, устные опросы, дискуссии в группах, самоанализ.

Промежуточный: контрольное тестирование, взаимоанализ.

Итоговый: Презентация итогового журнала.

Каникулярное время:

Программа реализуется в течение 36 учебных недель с учетом зимних и летних каникул.

Содержание программы

Раздел I. Вводный- (4 часа)

Раздел II . Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Раздел III. Мир профессий и его многообразие (20 часов).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

Раздел IV. Секреты выбора профессии (20 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

Раздел V. На пути к самопознанию (16 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Раздел VI. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (20 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение

учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Раздел VII. Профессиональная пригодность (20 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Раздел VIII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (20 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Методические материалы

Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов по темам
Вводная часть	беседа	диагностирование	анкетирование
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	занятие- тренинг, работа в группах, индивидуальная работа	Начальное диагностирование, обсуждение, диалог.	Обсуждение, анализ
Мир профессий и его многообразие	занятие- тренинг, работа в парах, индивидуальная работа	Диагностирование, обсуждение, диалог	Обсуждение, анализ
Секреты выбора профессии	занятие- тренинг, групповая работа, индивидуальная работа	Диагностирование, обсуждение, диалог	Обсуждение, анализ
На пути к самопознанию	занятие- тренинг, групповая работа, индивидуальная работа	Диагностирование, обсуждение, диалог	Обсуждение, анализ

Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	занятие- тренинг, групповая работа, индивидуальная работа	Диагностирование, обсуждение, диалог	Обсуждение, анализ
Профессиональная пригодность	Лекция, занятие- тренинг, групповая работа, индивидуальная работа	Диагностирование, обсуждение, диалог	Обсуждение, анализ
Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Лекция, групповая работа	Итоговое диагностирование	Обсуждение, анализ

Оценочные материалы

Данный раздел содержит материалы, необходимые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе, и состоит из краткого описания диагностических материалов, позволяющих определить уровень и качество освоения программы. Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится промежуточный и итоговый контроль.

Виды и формы контроля:

Виды контроля	Дата проведения контроля	Формы контроля
Текущий контроль: Регулярная проверка знаний и навыков на каждом занятии		<u>Устная форма:</u> Устные опросы во время занятий для проверки усвоения материала <u>Практическая форма:</u> Оценка выполнения практических заданий, работа как индивидуальная так и в парах, где можно оценить как качество выполненной работы, так и вклад каждого участника. <u>Самооценка:</u> Предоставление учащимся возможности оценить свои собственные работы по заранее установленным критериям. Рефлексия о том, что они узнали, какие трудности возникли и как их можно преодолеть в будущем.
Итоговый контроль: Оценка итогового группового мультипликационного проектов.		<u>Проектная форма:</u> Оценка итогового проекта, где ученики могут не только продемонстрировать свои навыки в литературном направлении, но и показать умение работать в команде, планировать и организовывать процесс работы. Обсуждение проектов с возможностью получения обратной связи от педагога и других учеников. Презентация индивидуального журнала.

Протокол результатов итоговой аттестации учащихся
ГБОУ школа №161 Выборгского района Санкт-Петербурга

Название программы: «Траектория успеха»

Ф. И. О. педагога: Колотовкина А.С

Группа: _____

Дата проведения: _____ Форма проведения: _____

№	Ф. И. учащегося	Содержание аттестации (критерии знаний)		Содержание аттестации (критерии умений)
		Знание начальных сведений	Критерии выбора профессии	Оrientировка в различных направлениях профессиональной деятельности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				